

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГУРЬЕВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орловская основная общеобразовательная школа»

238324, РФ, Калининградская область, Гурьевский район, п. Орловка, ул. Центральная, 22
Тел.: 8(4015)13-72-31, факс: 8(40151)3-72-31; e-mail: orlovka00@mail.ru



Концепция развития МБОУ «Орловская ООШ»

2021 год

Введение

Концепция развития школы на 2021 - 2023 г.г. разработана в соответствии с результатами анализа рискованного профиля и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации.

Концепция составлена на основе анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития МБОУ «Орловская ООШ».

Результатом работы школы по реализации Концепции развития является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Орловская основная общеобразовательная школа» в эффективный режим работы на 2021-2023 годы
Цель Программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы, показывающей низкие образовательные результаты, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.
Основные задачи Программы	1.Разработка и внедрение в практику эффективных стратегий для управления педагогическим коллективом. 2.Развитие (воспитание, формирование) мотивации обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения, развитие потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании. 3.Совершенствование деятельности методической работы школы для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями. 4. Повышение качества образовательных результатов и качества преподавания. 5. Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ. 6. Совершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания в соответствии с нормативными требованиями и социальными ожиданиями. 7.Организация консультаций родителям – законным представителям обучающихся, испытывающим трудности в обучении, используя внутренние резервы учреждения. 8.Создание модели общественно-активной школы для вовлечения всех участников образовательного процесса в эффективный режим работы. 9. Обновление инфраструктуры (современная МТБ). Создание современной информационно - насыщенной образовательной среды.
Основные целевые индикаторы и	Индикатор 1. Создание современной обучающей среды учреждения Показатель 1.1. Укрепление и совершенствование материально-

показатели Программы развития	технической базы учреждения. Показатель 1.2. Информатизация образовательного процесса Индикатор 2. Создания школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов. Показатель 2.1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации. Показатель 2.2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности. Показатель 2.3. Распространение и обобщение опыта педагогов школы через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-формах. Индикатор 3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ Показатель 3.1. Развитие в школе психологической службы Показатель 3.2. Повышение квалификационного уровня педагогов в области работы с обучающимися с ОВЗ Показатель 3.3. Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы Индикатор 4. Низкая учебная мотивация обучающихся Показатель 4.1. Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах. Показатель 4.2. Развитие исследовательской и проектной деятельности. Увеличение числа обучающихся школы, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность. Показатель 4.3. Увеличение значимых партнёров школы в различных областях деятельности (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности). Показатель 4.4. Рост мотивированных обучающихся через активизацию работы центра естественнонаучного образования «Точка роста» Индикатор 5. Пониженный уровень школьного благополучия Показатель 5.1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающемуся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе. Показатель 5.2. Положительная динамика доли родителей, участвующих в мероприятиях школы
Методы сбора и обработки информации	- наблюдение - анкетирование - обработка результатов - обобщение и выводы - мониторинг
Сроки и этапы реализации Программы	Первый этап (январь 2021 – апрель 2021) – аналитико-диагностический (входной мониторинг). Цель: информационное сопровождение разработки Программы.

	Второй этап (май 2021 – декабрь 2021) – деятельностный. Цель: реализация Программы развития, проведение непрерывного системного анализа реализующих мероприятий, коррекция подпрограмм Программы Третий этап (январь 2022 – март 2022) – этап промежуточного контроля и усиления результативности принимаемых управленческих решений. Цель: корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности. Четвертый завершающий этап (апрель 2022 – июнь 2022). Цель: подведение итогов по успешности реализации Программы (динамика изменений результатов), разработка дальнейшей стратегии развития школы
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Главный результат реализации Программы – перевод школы в эффективный режим работы Достижение адекватных показателей качества образования Создание модели управления качеством образования Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы. Создание единой социальной среды развития для учеников, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, социума. Постепенной смены приоритетов от материальных к духовно-нравственным среди родительской общественности, повышение ценности «качественного образования», результата не ради отметки Увеличение доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса Повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей
Исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив
Порядок управления реализацией Программы	Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации.

Анализ кадрового (педагогического и управленческого) состава образовательной организации на 01.09.2020г. (укомплектованность, сильные и слабые стороны, потребность).

На 01.09.2020 в МБОУ «Орловская ООШ» 13 педагогов, директор и зам. директора по УВР (всего 15 человек), укомплектованность на 100%.

Характеристика педагогического состава

Для осуществления образовательной деятельности в школе работают подготовленные педагогические кадры, имеющие соответствующие образовательные, квалификационные, компетентностные характеристики. Штат ОО укомплектован специалистами, обеспечивающими реализацию основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования, образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего

образования, дополнительных образовательных программ. Высшее образование имеют 15 педагогов (уровень начального и основного образования).

Распределение работников, осуществляющих педагогические функции, по стажу педагогической работы

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Больше 20 лет
1	6	2	1	5
6,7%	40%	13,3%	6,7%	33,3%

Коллектив образовательной организации пополняется молодыми кадрами. В 2018 – 2019, 2019 – 2020 учебных годах в ОО работали 2 молодых специалиста, имеющие статус «молодой специалист» и получали ежемесячные надбавки (2 педагога 2018 – 2019 году, 1 педагог в 2019 – 2020 учебном году). В этом учебном году молодых педагогов в школе нет. Основной состав педагогического коллектива составляют работники, имеющие большой опыт педагогической работы.

Возрастной состав педагогов

До 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	От 50 до 60 лет	Старше 60 лет
3	2	5	5	0
20,1%	13,3%	33,3%	33,3%	0

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования. За последние три года 10 педагогов (66,6%) педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В школе работают высококвалифицированные педагоги.

Из 15 учителей 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию (учитель математики, учитель физики, учитель физической культуры); 3 педагога имеют 1 квалификационную категорию (учитель географии и биологии, учитель русского языка и литературы, учитель начальных классов); 5 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности (учитель начальных классов, учитель технологии и ОБЖ, учитель музыки, изо, технологии, учитель английского языка, учитель истории и обществознания) и 3 педагога без категории (приняты на работу с 01.06.2020 года)

Высшая	Первая	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Без категории (стаж менее 1 года)
3	3	6	3
20%	20%	40%	20%

Развитие кадрового потенциала

В школе ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников.

Разработаны перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 5 лет, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет.

В школе уделяется внимание развитию молодых учителей. Осуществляется методическая и организационная помощь молодым специалистам (по возможности).

Выводы:

1. Кадровый состав ОО обеспечивает качественную реализацию основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.

2. Результаты деятельности коллектива педагогов имеют положительную динамику:

- повысилась доля педагогов, имеющих квалификационные категории;

- отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации;
- количество различных конкурсов, в которых участвуют педагоги и воспитанники, ежегодно возрастает, повышается их уровень, увеличивается количество побед и призовых мест, педагоги принимают результативное участие в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне.

3. Коллектив школы – стабильный, дружный, работоспособный, способный достигать высоких результатов образовательной деятельности, высокого качества общего образования.

Проблемы:

1. Большое количество педагогов, имеющих опыт работы до 5 лет (7 человек – 46,7%). Нежелание повышать уровень квалификации (9 человек (60%) аттестованы на соответствие занимаемой должности или без категории)
2. Отсутствие наставничества в школе (из-за большой загруженности педагогов, учителя ведут по 2-3 предмета)
3. Неумение отслеживать индивидуальный прогресс ребенка
4. Низкая мотивация к профессиональному развитию

Анализ деятельности работы психолого-педагогической службы в образовательной организации (сильные и слабые стороны, потребность). До 2020 года в школе не было психолого-педагогической службы из-за отсутствия ставок в штатном расписании. Все работы проводились в рамках сетевого взаимодействия с МБУ «Гурьевский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Доверие"».

В ноябре 2019 произошла реорганизация школы путем присоединения МБДОУ «Детский сад № 23 «Орленок». В штатном расписании на 2020 – 2021 учебный год появились ставки педагога-логопеда и психолога. Этими учителями был составлен план работы на учебный год, ведется работа с обучающимися.

Анализ результатов независимой оценки в процедурах ВПР, НИКО, ГИА-9, ГИА-11.

Анализ результатов по ОГЭ в 2019 году в сравнении с 2016-2017, 2017-2018гг.

Результаты ОГЭ (средний балл) в динамике

Предметы	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Первичный балл	Средний балл	Первичный балл	Средний балл	Первичный балл	Средний балл
Русский язык	28,7	3,8	29,8	4,0	30,76	4,0
Математика	16,2	3,7	15,4	3,8	16,71	4,0
Обществознание	30,3	4,3	22,8	3,6	20,8	3,2
Информатика	10,9	3,6	11,9	3,6	12,75	3,75
География	23	4,0	22,75	3,9	24,78	4,3
Физика	24	4,0	-	-	-	-
Биология	22	3,0	-	-	35	4,0
Химия	-	-	-	-	32	5,0
Английский язык	49,5	4,0	-	-	-	-



Как видно из диаграммы, качество знаний по русскому языку в сравнении с 2016-2017 и 2017-2018 учебными годами повысилось. По математике в сравнении с 2016-2017 учебным годом не изменилось, а в сравнении с 2017-2018 учебным годом – повысилось. По обществознанию и информатике наблюдается положительная динамика – качество знаний увеличивалось с каждым годом. По географии в сравнении с 2016-2017 учебным годом не изменилось, а в сравнении с 2017-2018 учебным годом – понизилось. Проблем по результатам ОГЭ не наблюдается. В целом результаты ГИА на хорошем стабильном уровне.

Анализ результатов ВПР в 2019 году в сравнении с 2016-2017, 2017-2018гг.

[illegible]

Физика	-	-	-	-	-	-	3,44	50
Химия	-	-	-	-	-	-	3,88	68,75

Сравнение результатов свидетельствует о снижении качественных показателей по русскому языку и математике в течении трех лет. По остальным предметам наблюдается стабильный результат или возрастание качественных показателей.

На основании таких результатов можно сделать вывод о проблеме преемственности начальной и основной школы. Из таблицы видно снижение качества образовательных результатов обучающихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.

Можно предположить следующие причины:

- критерии оценивания в начальной и основной школе различны, возможно завышение оценок в начальной школе;
- несистематическая (не каждый день) проверка домашних заданий в 5 классе;
- ослабление контроля со стороны родителей в 5 классе;
- сложности адаптации учащихся к условиям предметного обучения в 5 классе;
- использование способа «натаскивания», (а не развития) в 4 классе, который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста.

На основании проведенного анализа, с учетом рискованного профиля школы, определены следующие направления:

- **Низкий уровень оснащения школы;**
- **Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;**
- **Высокая доля обучающихся с ОВЗ;**
- **Низкая учебная мотивация обучающихся;**
- **Пониженный уровень школьного благополучия.**

3. Цели и задачи развития образовательной организации

Цель: Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы, показывающей низкие образовательные результаты, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

Задачи:

1. Разработка и внедрение в практику эффективных стратегий для управления педагогическим коллективом.
2. Развитие (воспитание, формирование) мотивации обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения, развитие потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.
3. Совершенствование деятельности методической работы школы для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.
4. Повышение качества образовательных результатов и качества преподавания.
5. Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ.
6. Совершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания в соответствии с нормативными требованиями и социальными ожиданиями.
7. Организация консультаций родителям – законным представителям обучающихся, испытывающим трудности в обучении, используя внутренние резервы учреждения.

8. Создание модели общественно-активной школы для вовлечения всех участников образовательного процесса в эффективный режим работы.
9. Обновление инфраструктуры (современная МТБ). Создание современной информационно - насыщенной образовательной среды.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Риск: Низкий уровень оснащения школы.

Цель: совершенствование к 2023 году инфраструктуры школы, способной обеспечить условий для развития личности и повышения качества образования.

Задачи:

- 1) Информатизация образовательного процесса
- 2) Модернизация материально-технической базы

Показатели:

- Увеличение скорости интернет-соединения до 50 Мб/с
- Повышение уровня преподавания школьных предметов за счет использования глобальной сети Интернет и активного использования электронных ресурсов;
- Создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий

Мероприятия:

- Оснащение оборудованием в рамках открытия центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»
- Внедрение модели цифровой образовательной среды в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»
- Проведение открытых уроков с использованием глобальной сети Интернет и электронных ресурсов

Риск: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Цель: создание к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических работников, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Задачи:

- 1) Изучение уровня педагогической компетенции учителей
- 2) Построения индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуального плана профессионального развития педагога
- 3) Обмен опытом
- 4) Повышение познавательного интереса к обучению через организацию проектной и исследовательской деятельности

Показатели:

- 90% педагогов участвуют в проекте ЯУчитель «Интенсив для педагогов «Я Учитель 3.0»
- доля педагогических работников, которые повысили свою квалификацию по выявленным дефицитам в «Интенсив для педагогов «Я Учитель 3.0»
- доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога
- доля педагогов, повысивших свою квалификацию
- уменьшение доли обучающихся, имеющих трудности в обучении
- доля учителей, участвующих в проектной и исследовательской деятельности

Мероприятия:

- Участие в проекте ЯУчитель «Интенсив для педагогов «Я Учитель 3.0»
- Участие в методических семинарах на базе курирующей школы и других организаций
- Проведение методических семинаров на базе МБОУ «Орловская ООШ»
- Создание индивидуального плана развития педагога
- Повышение квалификации педагогических работников
- Проведение открытых уроков

Риск: Высокая доля обучающихся с ОВЗ.

Цель: создание к 2023 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Задачи:

- 1) Повышение уровня педагогической компетенции учителей в области работы с обучающимися с ОВЗ
- 2) Разработка адаптированных общеобразовательных программ
- 3) Создание в образовательной организации доступной среды,
- 4) Обеспечение ОО специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог, логопед, дефектолог и др.),

Показатели:

- наличие адаптированных образовательных программ
- наличие доступной среды в ОО;
- обеспеченность ОО специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог, логопед, дефектолог и др.);
- количество (доля) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы;

Мероприятия:

- Разработка адаптированных программ
- Повышение квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ
- Встречи с представителями ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»
- Выделение ставки педагога-психолога в штатном расписании

Риск: Низкая учебная мотивация обучающихся.

Цель: повышение доли обучающихся основной школы с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2021-2022 учебного года.

Задачи:

- 1) Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-7 классов, выявить ведущие учебные мотивы
- 2) Повышение познавательного интереса к обучению через организацию проектной и исследовательской деятельности
- 3) Повышение мотивированных обучающихся через активизацию внеурочной деятельности и работы центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»
- 4) Участие учителей и учащихся школы в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и проектах
- 5) Сотрудничество с организациями дополнительного образования («Кванториум», ЦРОД и др.)
- 6) Участие в мероприятиях, направленные на самоопределение и профориентацию обучающихся (посещение профориентационных выставок, ярмарок, посещение учебных заведений, предприятий, проведение бесед)

- 7) Использование практико-ориентированных технологий в урочной и внеурочной деятельности

Показатели:

- 1) доля обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию
- 2) доля обучающихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности;
- 3) доля учащихся школы, участвующих в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и проектах
- 4) доля мотивированных обучающихся, участвующих в работе центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»
- 5) доля обучающихся, участвующих в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников
- 6) доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе
- 7) доля обучающихся, продолживших обучение в СПО на бюджетной основе

Мероприятия:

- Проведение ученической конференции
- Участие обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и проектах
- Разработка программ внеурочной деятельности в рамках работы центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»
- Участие в профориентационных мероприятиях
- Сотрудничество с организациями дополнительного образования («Кванториум», ЦРОД и др.)

Риск: Пониженный уровень школьного благополучия

Цель: создание к 2023 году условий для развития психологически безопасной образовательной среды, через совершенствование системы воспитательной работы школы, внеурочную деятельность, работу школьной службы медиации.

Задачи:

- 1) Создание психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, предполагающее создание условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития каждого ребенка
- 2) Усиление работы служб сопровождения обучающихся с девиантным поведением
- 3) Освоение педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с родителями, особенно с родителями учащихся с низкими образовательными результатами
- 4) Организация и проведение просветительской работы с родителями учащихся по вопросам причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению

Показатели:

- 1) Доля родителей, повысивших психолого-педагогическую компетентность
- 2) Снижение количества детей с девиантным поведением

Мероприятия:

- Встречи для родителей и педагогов с представителями ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»
- Проведение родительских собраний, встреч (в т.ч и онлайн)
- Мероприятия, направленные на Освоение педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с родителями

5. Предполагаемые результаты

Концепция развития позволит:

1. На уровне администрации школы:

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий по созданию командного взаимодействия в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

2. На уровне педагогов:

- обеспечить преемственность методической и организационной работы педагогов разных уровней образования;
- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.

3. На ученическом уровне:

- создать условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- сформировать навык работы в проектной и исследовательской деятельности;
- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся;
- сохранение стабильных результатов обучающихся при переходе с одного уровня обучения на другой.

4. На уровне родителей:

- повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.