

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГУРЬЕВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орловская основная общеобразовательная школа»

238324, РФ, Калининградская область, Гурьевский район, п. Орловка, ул. Центральная, 22
Тел.: 8(4015)13-72-31, факс: 8(40151)3-72-31; e-mail: orlovka00@mail.ru

Показатели самоанализа

1. Анализ кадрового (педагогического и управленческого) состава образовательной организации на 01.09.2020г. (укомплектованность, сильные и слабые стороны, потребность).

На 01.09.2020 в МБОУ «Орловская ООШ» 13 педагогов, директор и зам. директора по УВР (всего 15 человек), укомплектованность на 100%.

Характеристика педагогического состава

Для осуществления образовательной деятельности в школе работают подготовленные педагогические кадры, имеющие соответствующие образовательные, квалификационные, компетентностные характеристики. Штат ОО укомплектован специалистами, обеспечивающими реализацию основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования, образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ. Высшее образование имеют 15 педагогов (уровень начального и основного образования).

Распределение работников, осуществляющих педагогические функции, по стажу педагогической работы

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Больше 20 лет
1	6	2	1	5
6,7%	40%	13,3%	6,7%	33,3%

Коллектив образовательной организации пополняется молодыми кадрами. В 2018 – 2019, 2019 – 2020 учебных годах в ОО работали 2 молодых специалиста, имеющие статус «молодой специалист» и получали ежемесячные надбавки (2 педагога 2018 – 2019 году, 1 педагог в 2019 – 2020 учебном году). В этом учебном году молодых педагогов в школе нет. Основной состав педагогического коллектива составляют работники, имеющие большой опыт педагогической работы.

Возрастной состав педагогов

До 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	От 50 до 60 лет	Старше 60 лет
3	2	5	5	0
20,1%	13,3%	33,3%	33,3%	0

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования. За последние три года 10 педагогов (66,6%) педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В школе работают высококвалифицированные педагоги.

Из 15 учителей 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию (учитель математики, учитель физики, учитель физической культуры); 3 педагога имеют 1 квалификационную категорию (учитель географии и биологии, учитель русского языка и литературы, учитель начальных классов); 5 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности (учитель начальных классов, учитель технологии и ОБЖ, учитель музыки, изо, технологии, учитель английского языка, учитель истории и обществознания) и 3 педагога без категории (приняты на работу с 01.06.2020 года)

Высшая	Первая	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Без категории (стаж менее 1 года)
3	3	6	3
20%	20%	40%	20%

Развитие кадрового потенциала

В школе ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников.

Разработаны перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 5 лет, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет.

Важным направлением деятельности школы является методическая работа, которая осуществляется на основе ежегодного анализа и сформулированных на его основе актуальных целей и задач, плана работы. Методические объединения педагогов работают в соответствии с Положением о методическом объединении, согласно плану работы школы.

Важнейшей формой повышения квалификации является – самообразование, все педагоги систематически работают над своим профессиональным развитием и повышением квалификации.

Анализ кадровой ситуации.

В школе уделяется внимание развитию молодых учителей. Осуществляется методическая и организационная помощь молодым специалистам (по возможности).

Педагогическим коллективом достигнуты некоторые положительные результаты:

- На базе школы с 2016 года действует муниципальная площадка по патриотическому воспитанию;
- Класс – музей патриотического воспитания в 2019 году принял участие в региональном смотре-конкурсе школьных музеев «Хранители воинской

доблести», который проводился в рамках подготовки к празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне (награжден дипломом победителя). Как победитель регионального конкурса принял участие в Всероссийском смотре – конкурсе музеев боевой и трудовой славы образовательных организаций (награжден почетной грамотой как победитель конкурса). В 2020 году класс – музей патриотического воспитания награжден почетным знаком российского комитета ветеранов «Лучшая организация в воспитании патриотизма»;

- Ежегодно педагоги принимают участие в муниципальном этапе конкурсов профессионального мастерства: «Учитель года», «Молодой педагог»;

- Ежегодно 5 педагогов школы принимают участие в проверке работ в качестве жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам; 4 педагога являются экспертами по проверке работ ОГЭ;

- В 2018, 2019 году учителя русского языка и математики были награждены почетными грамотами управления образования ГГО за качественную подготовку обучающихся к ОГЭ;

- В течение трех лет команда обучающихся школы является победителем и призером спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»;

- На протяжении 4 лет ученики школы становятся победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам;

- Кадетский класс школы в 2018 – 2020 году является победителем в муниципальных соревнованиях кадетских классов.

Выводы:

1. Кадровый состав ОО обеспечивает качественную реализацию основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.

2. Результаты деятельности коллектива педагогов имеют положительную динамику:

- повысилась доля педагогов, имеющих квалификационные категории;
- отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации;
- количество различных конкурсов, в которых участвуют педагоги и воспитанники, ежегодно возрастает, повышается их уровень, увеличивается количество побед и призовых мест, педагоги принимают результативное участие в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне.

3. Коллектив школы – стабильный, дружный, работоспособный, способный достигать высоких результатов образовательной деятельности, высокого качества общего образования.

Проблемы:

1. Большое количество педагогов, имеющих опыт работы до 5 лет (7 человек – 46,7%)

2. Нежелание повышать уровень квалификации (9 человек (60%) аттестованы на соответствие занимаемой должности или без категории)
3. Отсутствие наставничества в школе (из-за большой загруженности педагогов, учителя ведут по 2-3 предмета)
4. Неумение отслеживать индивидуальный прогресс ребенка
5. Низкая мотивация к профессиональному развитию

2. «Зона риска» (группа обучающихся 1, 5, 9, 11 классов, имеющих проблемы в обучении и требующие особенного сопровождения).

Количество обучающихся, которых можно отнести к «зоне риска»

Класс	Количество обучающихся	
	в классе	отнесенных к «зоне риска»
1	29	5
5	27	3
9	19	3

Обучающиеся 1 класса:

- 1 ученик – не разговаривает (стесняется говорить перед классом, только наедине с учителем)
- 3 ученика – гиперактивные, не могут долго сидеть на месте, могут встать без разрешения, крутятся.
- 1 ученик – проблемы в семье (очень властный отец, мать не имеет влияния на ребенка)

Обучающиеся 5 класса:

- 1 ребенок – психически и эмоционально неуравновешен, не терпит критику, замечания. На все реагирует очень бурно (может кидать предметы, бросаться на одноклассников). Воспитывает отец, который с утра до вечера на работе.
- 1 ребенок – проблемы в семье (асоциальная семья, мать не уделяет внимания ребенку).
- 1 ребенок – обучался в начальной школе по адаптированной программе и был переведен в 5 класс. В 5 классе родители отказались проходить комиссию ПМПК. По болезни первую четверть ребенок не учился. Родители оказать должную помощь не могли, поэтому ребенок был оставлен на повторный год обучения в 5 классе.

Обучающиеся 9 класса:

- 1 ученик – нет желания учиться, отсутствуют базовые знания 5-6 класса. Родители влияния не имеют.
- 1 ребенок – спортсмен. Основную ставку родители делают на занятия спортом, учеба для них второстепенна. Отсюда огромные пробелы в знаниях.
- 1 ребенок – до 7 класса обучался по адаптированной программе. Повторно пройти комиссию ПМПК родители отказались. Устойчивых знаний нет, т.к. есть проблемы с запоминанием (проблемы с долговременной памятью), отсутствие мотивации.

Со всеми обучающимися проводятся дополнительные занятия по предметам. учителя уделяют особое внимание таким детям: готовят

дифференцированные задания, использую в работе различные платформы (учи.ру, ЯКласс и др.)

3. Анализ деятельности работы психолого-педагогической службы в образовательной организации (сильные и слабые стороны, потребность).

До 2020 года в школе не было психолого-педагогической службы из-за отсутствия ставок в штатном расписании. Все работы проводились в рамках сетевого взаимодействия с МБУ «Гурьевский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Доверие"».

В ноябре 2019 произошла реорганизация школы путем присоединения МБДОУ «Детский сад № 23 «Орленок». В штатном расписании на 2020 – 2021 учебный год появились ставки педагога-логопеда и психолога. Этими учителями был составлен план работы на учебный год, ведется работа с обучающимися.

4. Анализ школьной системы оценивания на сопоставлении с результатами независимой оценки в процедурах ВПР, НИКО, ГИА-9, ГИА-11.

В школе применяется традиционная пятибалльная система оценивания. Она проводится учителем и предполагает регулярную проверку и оценку письменных работ и устных ответов ученика. В качестве проверочных работ используются, как правило, задания, подготовленные учителем, а также диагностические тесты, разработанные в соответствии с государственным стандартом образования и широко представленные в печати. Результат выполнения проверочной работы, домашнего задания, устного ответа выражается в баллах и фиксируется в электронном журнале, который является официальным документом и заполняется по общему образцу каждым учителем, преподающим тот или иной предмет. На основании текущих отметок, занесённых в журнал, учитель выставляет итоговую оценку за определённый период – четверть, год.

Действующий Закон «Об образовании в Российской Федерации» делегирует школе ответственность за организацию и проведение оценивания в классе. В компетенцию школы входит осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Однако данная система имеет серьёзные недостатки. Её основной проблемой является закрытость и субъективность оценочных процедур, отсутствие чётких критериев, на основании которых определяется качество оцениваемых достижений. Расплывчатость и, зачастую, произвольность норм и критериев выставления отметки делают систему оценивания непрозрачной для учащихся, что мало способствует становлению и развитию их оценочной и в целом учебной самостоятельности, ставит их в зависимость от внешней оценки, от реакции на нее окружающих. Еще одна проблема - система действует практически как трёхбалльная, поскольку наиболее употребляемыми отметками могут быть только положительные «3», «4» и «5». Существующие отметки,

ввиду негибкости используемой шкалы, не позволяют фиксировать отдельные индивидуальные продвижения, оставляя ученика в рамках того же показателя («хоть уже лучше, но все равно еще тройка»).

Малая информативность отметок связана еще и с тем, что с их помощью оценивают преимущественно знания академического характера, в первую очередь их полноту и системность. Освоение способов деятельности, успешность в какой-либо области за пределами учебного плана гораздо реже становятся объектом оценки.

В связи с этим в школе решено ввести «весомость» оценки. В 2017 году на основании Положения о средневзвешенной системе оценки знаний, умений и навыков учащихся МБОУ «Орловская ООШ» при использовании электронной системы учёта успеваемости ведется работа. Формы контроля знаний и их количество были определены на Педагогическом совете школы исходя из объема и содержания каждой учебной дисциплины.

Одним из свойств средневзвешенной оценки является ее открытость — ученики знают “стоимость” любой деятельности, знают, как можно получить максимальные баллы, за что они могут их потерять и т.д. Каждый вид деятельности (контрольная, самостоятельная работа, ответ на уроке, проверка тетрадей и т.д.) имеет свой собственный вес (коэффициент), что позволяет рассчитывать средневзвешенную оценку и тем самым более объективно оценивать успеваемость учащихся.

Возможные значения коэффициента - от 0 до 5

Данная система оценивания зарекомендовала себя. Результаты ВПР, ГИА представлены ниже.

Анализ результатов по ОГЭ в 2019 году
в сравнении с 2016-2017, 2017-2018гг.

Результаты ОГЭ (средний балл) в динамике

Предметы	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Первичный балл	Средний балл	Первичный балл	Средний балл	Первичный балл	Средний балл
Русский язык	28,7	3,8	29,8	4,0	30,76	4,0
Математика	16,2	3,7	15,4	3,8	16,71	4,0
Обществознание	30,3	4,3	22,8	3,6	20,8	3,2
Информатика	10,9	3,6	11,9	3,6	12,75	3,75
География	23	4,0	22,75	3,9	24,78	4,3
Физика	24	4,0	-	-	-	-
Биология	22	3,0	-	-	35	4,0
Химия	-	-	-	-	32	5,0
Английский язык	49,5	4,0	-	-	-	-

Качество знаний по сдаваемым предметам
в сравнении с 2016-2017, 2017-2018гг.

Предметы	2016-2017	2017-2018	2018-2019
----------	-----------	-----------	-----------

Русский язык	50	50	57
Математика	50	43	50
Обществознание	57	86	93
Информатика	79	86	100
География	71	86	71
Физика	57	-	-
Биология	71	-	79
Химия	-	-	57
Английский язык	64	-	-



Как видно из таблицы и диаграммы, качество знаний по русскому языку в сравнении с 2016-2017 и 2017-2018 учебными годами повысилось. По математике в сравнении с 2016-2017 учебным годом не изменилось, а в сравнении с 2017-2018 учебным годом – повысилось. По обществознанию и информатике наблюдается положительная динамика - качество знаний увеличивалось с каждым годом. По географии в сравнении с 2016-2017 учебным годом не изменилось, а в сравнении с 2017-2018 учебным годом – понизилось. Проблем по результатам ОГЭ не наблюдается. В целом результаты ГИА на хорошем стабильном уровне.

Анализ результатов ВПР в 2019 году в сравнении с 2016-2017, 2017-2018 гг.

Класс	Предметы	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2020 (за пред. класс)	
		Ср. балл	Кач-во	Ср. балл	Кач-во	Ср. балл	Кач-во	Ср. балл	Кач-во
4 класс	Русский язык	3,5	36	4,0	69,2	3,4	43,8	3,24	40,91
	Математика	4,0	67	4,0	78,6	3,8	58,8	3,48	52
	Окружающий мир	3,9	67	4,1	85,7	3,6	52,9	3,68	64
5 класс	Русский язык	3,5	45,5	2,9	33,3	3,4	35,7	3,23	30,77
	Математика	3,3	27,3	2,9	33,3	3,3	38,5	3,27	27,27
	Биология	4,6	100	4,0	87,5	4,1	92,9	4,0	63,64
	История	4,2	81,8	3,5	50	3,7	50	4,09	72,73
6 класс	Русский язык	-	-	3,3	41,7	2,6	12,5	3,88	62,5
	Математика	-	-	3,2	30,8	2,6	14,3	3,14	28,57

	Биология	-	-	4,0	76,9	3,4	44,4	3,89	66,67
	География	-	-	3,9	69,2	3,8	77,8	3,71	71,43
	История	-	-	3,5	38,5	4,2	88,9	4,0	62,5
	Обществознание	-	-	3,8	50	3,6	37,5	4,5	100
7 класс	Русский язык	-	-	-	-	3,2	30,8	3,0	28,57
	Математика	-	-	-	-	3,5	33,3	3,0	22,22
	Биология	-	-	-	-	3,4	46,7	3,63	62,5
	География	-	-	-	-	3,3	37,5	3,0	0
	История	-	-	-	-	3,7	60	4,0	100
	Обществознание	-	-	-	-	3,2	25	3,0	11,11
	Физика	-	-	-	-	3,2	38,5	3,29	14,29
	Английский язык	-	-	-	-	2,5	6,7	2,86	0
8 класс	Русский язык	-	-	-	-	-	-	3,06	12,5
	Математика	-	-	-	-	-	-	3,27	33,3
	Биология	-	-	-	-	-	-	3,38	38,5
	География	-	-	-	-	-	-	3,5	50
	История	-	-	-	-	-	-	4,07	100
	Обществознание	-	-	-	-	-	-	3,31	31,25
	Физика	-	-	-	-	-	-	3,44	50
	Химия	-	-	-	-	-	-	3,88	68,75

Сравнение результатов свидетельствует о снижении качественных показателей по русскому языку и математике в течении трех лет. По остальным предметам наблюдается стабильный результат или возрастание качественных показателей.

На основании таких результатов можно сделать вывод о проблеме преемственности начальной и основной школы. Из таблицы видно снижение качества образовательных результатов обучающихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.

Можно предположить следующие причины:

- критерии оценивания в начальной и основной школе различны, возможно завышение оценок в начальной школе;
- несистематическая (не каждый день) проверка домашних заданий в 5 классе;
- ослабление контроля со стороны родителей в 5 классе;
- сложности адаптации учащихся к условиям предметного обучения в 5 классе;
- использование способа «натаскивания», (а не развития) в 4 классе, который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста.

5. Анализ организации профориентационной работы (реализация проекта «Проф-пробы», партнеры)

В школе ведется профориентационная работа. Целью профориентационной работы в школе является: создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со своими возможностями, способностями и склонностями.

В школе обучаются дети, наделенные разными способностями. Поэтому нам важно создать условия для психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказать помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии.

Ведется работа в разных направлениях.

1. Работа с обучающимися

Профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса. Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

Сформировалась технология предпрофильной ориентации в 8-9 классах, включающая в себя:

1. Диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности – в течение учебного года данная работа проводится классными руководителями совместно с ответственным за воспитательную работу. Это диагностическая работа по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей обучающихся 8-9 классов, определению сфер профессиональных предпочтений обучающихся, что позволяет своевременно выявлять трудности в профессиональном самоопределении школьников, а также проблемы личностного характера.

Основными направлениями профориентационной работы с обучающимися в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности. В школе на протяжении многих лет работает класс-музей патриотического воспитания. На базе музея ведёт кружок

«Музейное дело» под руководством учителя истории и обществознания. Ежегодно учащиеся 5 – 9 классов проходят обучение навыкам экскурсионной работы. Неоднократно в течение учебного года ученики – экскурсоводы проводят экскурсии для гостей школы.

Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. В условиях нашей школы данную работу осуществляют классные руководители.

С целью ознакомления работы различных предприятий и организаций, с условиями труда, основными профессиями людей, которые работают на них, а также образовательные и профессиональные организации, в течение всего учебного года для обучающихся 1-9 классов организуются экскурсии на предприятия г.Калининграда и области (завод «Янтарь», янтарный комбинат, шоколадная фабрика и др.)

Ответственная за реализацию проекта «500+»
зам. директора по УВР Воронкова Т.Н.