

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
ГУРЬЕВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Орловская основная общеобразовательная школа»**  
238324, РФ, Калининградская область, Гурьевский район, п. Орловка, ул. Центральная, 22  
Тел.: 8(4015)13-72-31, факс: 8(40151)3-72-31; e-mail: [orlovka00@mail.ru](mailto:orlovka00@mail.ru)

**Анализ результатов  
региональной диагностической работы  
по функциональной грамотности  
обучающихся 8 класса МБОУ «Орловская ООШ»**

Выполнила:  
Воронкова Т.Н.,  
заместитель директора  
по учебной работе

п.Орловка, 2022

Одним из основных векторов современного образования является воспитание функционально грамотной личности. Школа должна не только дать ребенку предметные знания и сформировать определенные умения и навыки, но и научить использовать их для решения жизненных задач.

Жизнь в современном постоянно меняющемся мире требует от человека наличия гибкого мышления, коммуникабельности, навыков кооперации, умения работать с информацией. Поэтому в основе современного образования лежит формирование функциональной грамотности у обучающихся.

На настоящий момент функциональная грамотность (ФГ) включает в себя 6 компонентов: глобальные компетенции, креативное мышление, математическая грамотность, финансовая грамотность, читательская грамотность, естественно-научная грамотность.

#### **Читательская грамотность**

Это способность ребенка использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретения навыков. Для формирования читательской грамотности важно уметь находить и извлекать из текста информацию, устанавливать связи между событиями, отличать мнения от фактов.

#### **Математическая грамотность**

Под математической грамотностью понимается способность ребенка использовать математические знания в разных контекстах, на основе математических данных описывать, объяснять, предсказывать явления. Формировать математическую грамотность значит учить ребёнка принимать взвешенные решения, формулировать объективное мнение, анализировать окружающую действительность.

#### **Естественно-научная грамотность**

Под естественно-научной грамотностью понимают способность ребёнка формировать мнение о проблемах, связанных с естественными науками. Для этого важны навыки интерпретации научных данных, умение спланировать и провести исследование, объяснить явления природы и технологии, найти доказательства.

#### **Глобальные компетенции**

Это способность ребёнка работать в одиночку или в группе для решения глобальной проблемы. Для этого важно уметь управлять своим поведением, эмоционально воспринимать новую информацию и быть открытым к ней. Глобальные компетенции подразумевают развитие аналитического и критического мышления, эмпатии и способности сотрудничать. Осознание глобальных проблем и межкультурных различий – ключ к построению уважительных отношений с представителями любой культуры и принятию человеческого достоинства как отдельного явления. Дети учатся осознавать, каким образом культурные, религиозные, расовые и другие различия влияют на взгляды окружающих. Способность понимать и принимать убеждения других людей — один из самых важных мягких навыков в современном мире.

#### **Креативное мышление**

Под креативным мышлением понимается способность ребёнка самостоятельно или в команде придумывать и улучшать идеи. Например, предлагать инновационные и эффективные решения, использовать воображение. Кроме того, важно уметь критически взглянуть на свои идеи, увидеть их сильные и слабые стороны.

#### **Финансовая грамотность**

Финансовая грамотность для школьников подразумевает, что ребёнок понимает финансовые понятия и может принимать решения для улучшения собственного и общественного финансового благополучия. Задания на проверку финансовой грамотности для школьников обычно моделируют ситуации с денежными операциями, банковскими вкладами, кредитными ставками и другими явлениями мира финансов.

Настоящий отчет представляет собой анализ результатов выполнения диагностической работы по функциональной грамотности обучающимися 8 класса МАОУ «Орловская ООШ».

В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 19.09.2022 №1144/1 "О внесении изменений в приказ Министерства образования Калининградской области от 15 августа 2022 года №996/1", приказом Министерства образования Калининградской области от 29.08.2022 №1052/1 "Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся, осваивающих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Калининградской области на 2022-2023 учебный год, приказом Министерства образования Калининградской области от 15.08.2022 № 996/1 "О проведении исследования по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера в 8 классах общеобразовательных организаций Калининградской области в 2022 году"; приказом управления образования администрации Гурьевского муниципального округа от 26.09.2022 г. №290 "Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся, осваивающих программы начального общего, основного общего и среднего образования в образовательных организациях Гурьевского муниципального округа в 2022 - 2023 учебном году", приказом управления образования администрации Гурьевского муниципального округа от 17.08.2022 г. №143 "О проведении исследования по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера в 8 классах в образовательных организациях Гурьевского муниципального округа в 2022 году" была проведена диагностическая работа по функциональной грамотности.

Диагностическая работа для обучающихся 8 класса была проведена 11 октября 2022 года.

В исследовании приняли участие 10 обучающихся 8 класса из 12, что составляет 83,3% от всех обучающихся класса.

Основная цель диагностической работы: оценить уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, а так же таких направлений как «глобальные компетенции» и «креативное мышление» как составляющих функциональной грамотности обучающихся 8-х классов. В работе учитывались следующие направления функциональной грамотности: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Ученикам было предложено 6 вариантов. Каждый вариант для учащихся 8 класса сформирован по четырем из шести направлений функциональной грамотности: читательской (ЧГ), математической (МГ) и естественнонаучной (ЕНГ), финансовой(ФН), глобальным компетенциям (ГК), креативному мышлению (КМ)).

Типы заданий: с выбором одного или нескольких верных ответов; с множественным комплексным выбором; с кратким ответом (в виде букв, слов, цифр); с развернутым ответом; с выбором ответа и пояснением к нему

Выполнение заданий проводилось на компьютерах в режиме онлайн.

Для заданий по всем видам грамотности определяются уровни сложности познавательных действий, которые должен выполнить ученик для выполнения данного задания.

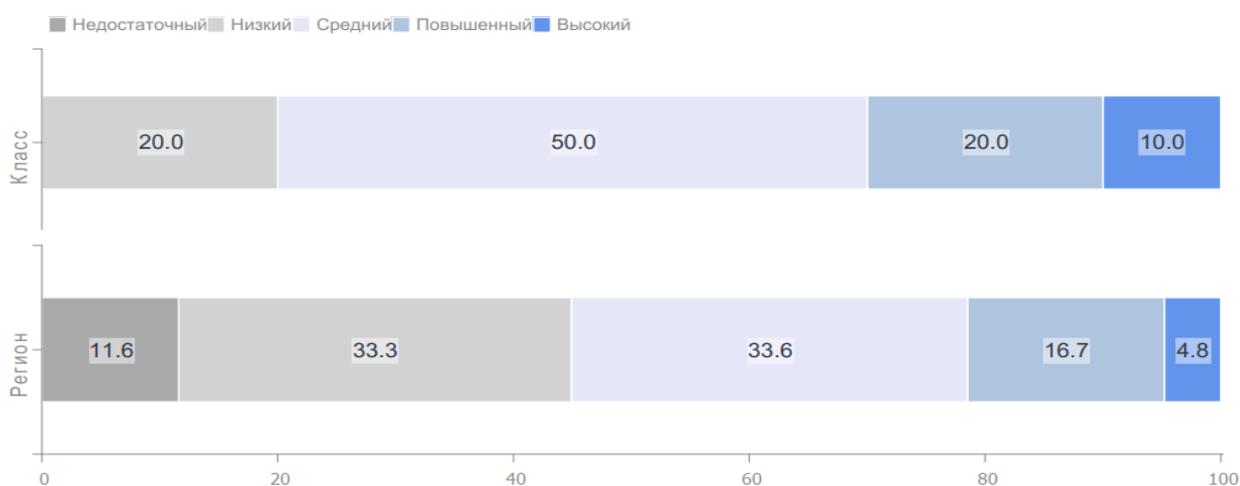
Выделяются следующие познавательные уровни:

- **Низкий.** Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.
- **Средний.** Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснение явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.

- **Высокий.** Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

**Распределение по уровню сформированности учебной компетентности у обучающихся 8 класса по результатам выполнения комплексной работы**

Уровень	10	Регион
1. Недостаточный	0	11,6
2. Низкий	20,0	33,3
3. Средний	50,0	33,6
4. Повышенный	20,0	16,7
5. Высокий	10,0	4,8



На основании данных, представленных в диаграмме, можно сделать вывод о том, что все ученики 8 класса (100) справились с выполнением диагностической работы. Обучающиеся с недостаточным и низким уровнями сформированности функциональной грамотности составляют 20% от общего числа обучающихся 8 класса МАОУ «Орловская ООШ». Наибольшее количество обучающихся школы имеет средний уровень сформированности функциональной грамотности (50%), что на 16,4% выше регионального показателя.

**Результаты выполнения диагностической работы по отдельным направлениям функциональной грамотности.**

Диагностическая работа для 8 класса была составлена на основе различных ситуаций из реальной жизни, в которых проявляются проблемы, на решение которых направлены конкретные задачи. Для ДР по функциональной грамотности подбирались ситуации с учетом возрастных особенностей обучающихся 8 класса, интереса обучающихся и развития их познавательной активности.

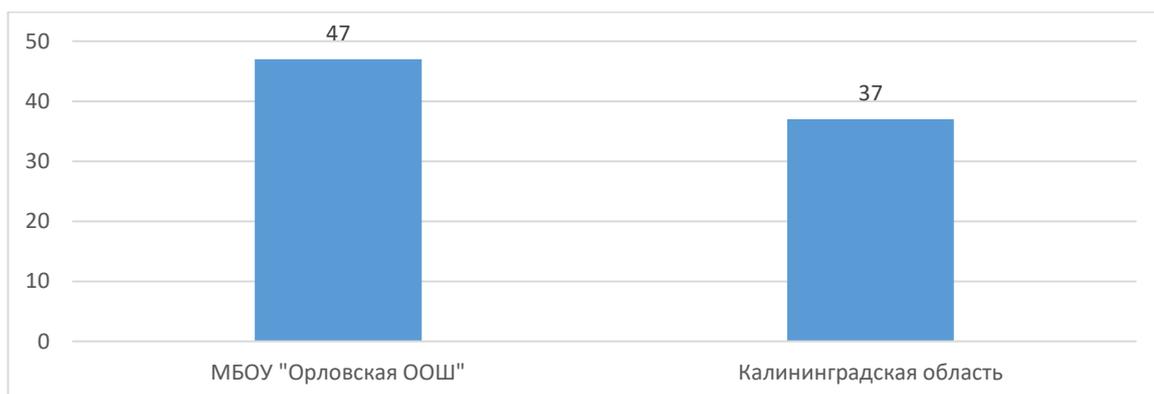
По каждой составляющей функциональной грамотности разрабатываемые задачи объединены в тематические блоки (комплексные задания), составляющие основу измерительных материалов (как и в исследовании PISA). Блок заданий включает в себя описание реальной ситуации, представленной в проблемном ключе, и ряд задач, относящихся к этой ситуации.

Кодификатор умений по ключевым компетенциям, проверяемых задачами ДР позволяет оптимизировать анализ результатов диагностической работы по основным видам функциональной грамотности

### Результаты выполнения работы

Общие сведения о распределении заданий по уровням сформированности функциональной грамотности, представлены в таблице.

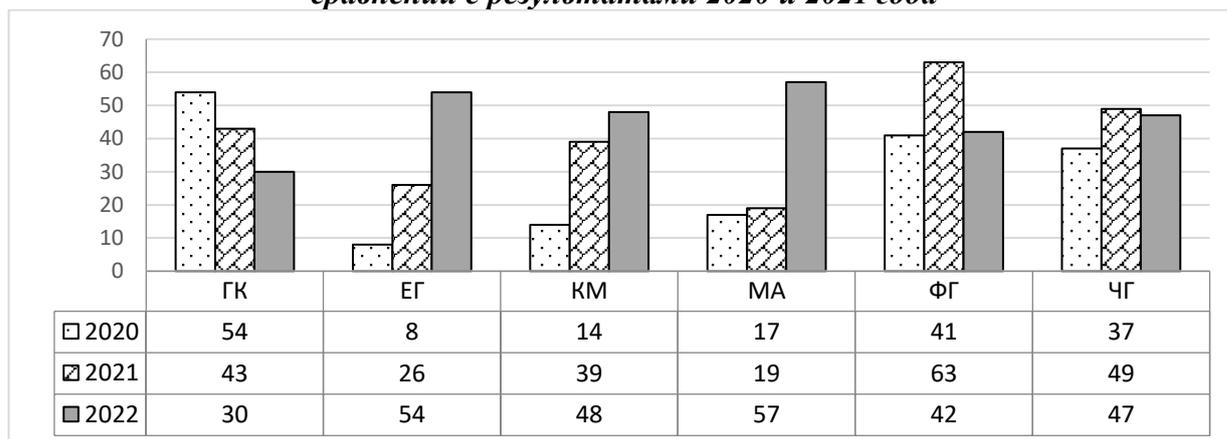
Класс	Общий балл % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
			Глобальные компетенции	Естественно- научная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
8	47	100	30	54	48	57	42	47
В среднем по ОО	47	100	30	54	48	57	42	47
Регион	37	88	36	33	40	36	41	36



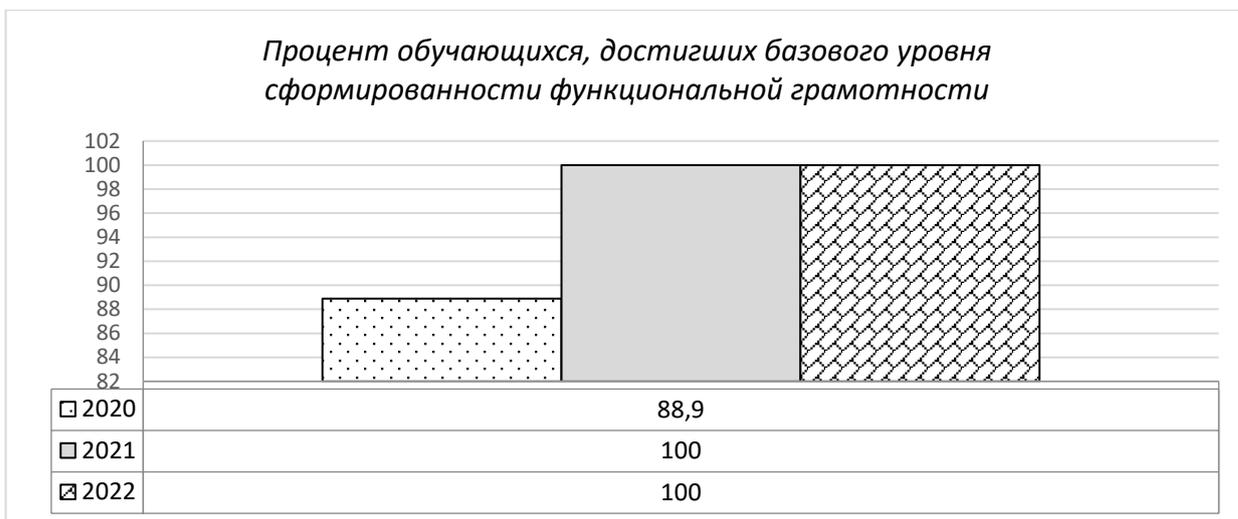
Из представленной таблицы и диаграммы видно, что процент выполнения обучающимися 8 класса работы по функциональной грамотности в МБОУ «Орловская ООШ» отличается от показателя по Калининградской области на 10%. Процент обучающихся, достигших базового уровня по функциональной грамотности в школе – 100%. Этот показатель по школе на 12% выше этого же показателя по области.

Таким образом, оценка функциональной грамотности учащихся 8 класса позволяет сделать вывод о том, обучающиеся смогли продемонстрировать хороший уровень сформированности функциональной грамотности.

### Динамика результатов сформированности функциональной грамотности в сравнении с результатами 2020 и 2021 года



Наиболее высокий уровень сформированности компетенции – математическая грамотность (57% выполнения). Наиболее низкий уровень сформированности компетенции – глобальные компетенции (30% выполнения). Из диаграммы видно, что по 3 направлениям результаты стали выше, чем результаты прошлых лет. По направлению Глобальные компетенции процент выполнения заданий снизился на 13%, по направлению Финансовая грамотность показатель снизился на 21%, по направлению Читательская грамотность показатель снизился на 2%.



Если сравнивать процент обучающихся, достигших базового уровня сформированности функциональной грамотности, то из диаграммы видно, что он остался на уровне 100% по сравнению с результатами 2021 года.

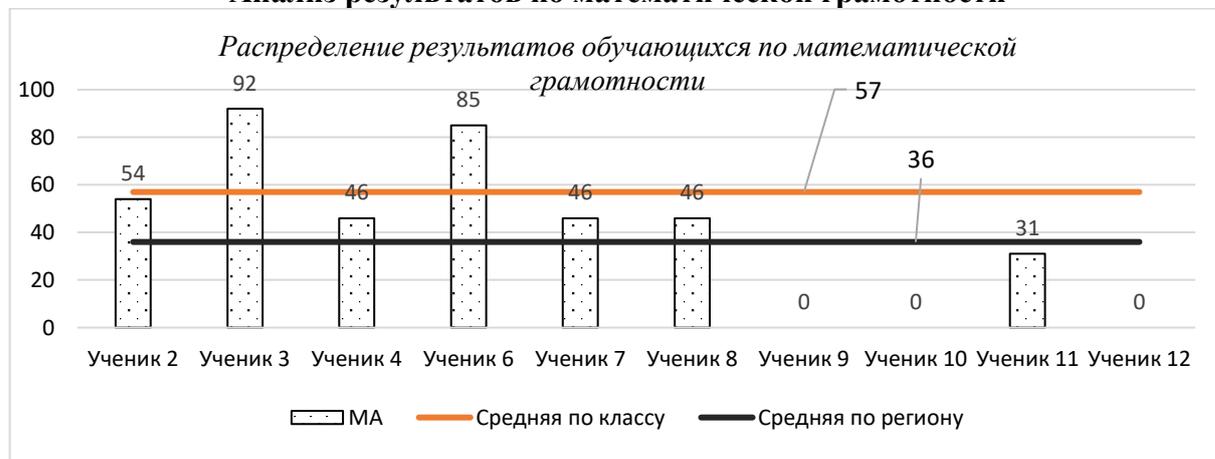
**Распределение результатов обучающихся 8 класса по уровням сформированности функциональной грамотности**

Работа	Общий балл % от макс. балла	Уровень достижения ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
			Читательская грамотность	Финансовая грамотность	Математическая грамотность	Креативное мышление	Естественно-научная грамотность	Глобальные компетенции
Ученик №2	46	Средний	42	-	54	-	54	25
Ученик №3	47	Средний	-	58	92	-	-	25
Ученик №4	67	Высокий	67	-	46	57	92	-
Ученик №6	62	Повышенный	67	58	85	-	-	25
Ученик №7	33	Низкий	42	-	46	14	23	-
Ученик №8	38	Средний	33	58	46	-	-	-
Ученик №9	48	Средний	65	25	-	57	-	38
Ученик №10	48	Средний	59	25	-	29	-	75
Ученик №11	51	Повышенный	75	-	31	57	46	-
Ученик №12	32	Низкий	24	25	-	71	-	25

Основным показателем качества выполнения работы по функциональной грамотности являлась успешность выполнения работы – средний процент от максимального балла за всю работу.

Для каждого обучающегося подсчитывался средний процент выполнения отдельных блоков заданий и общий средний процент выполнения школьником всей работы. Затем результат усреднялся по классу.

**Анализ результатов по математической грамотности**



Задания блока по математической грамотности были у 7 обучающихся класса. Из диаграммы видно, что 2 обучающихся 8 класса (20%) показали результат выше среднего по

классу и региону. 6 (60%) учеников набрали количество баллов выше, чем по региону, но ниже, чем среднее количество баллов по классу. 1 ученик (10%) набрал количество баллов ниже, чем по региону и по классу. Из диаграммы видно, что средний показатель сформированности компетенции по классу выше, чем средний по региону на 21%.

Анализ заданий по математической грамотности показывает, что затруднения вызвали задания:

Сюжет «Летний бассейн». Объект оценки (среднее значение по классу):

1. Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц). Успешность – 66,67%;
2. Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами. Успешность – 78%;
3. Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию. Успешность – 55,3%;
4. Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице. Успешность – 22%.
5. Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации. Успешность – 66,67%
6. Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины. Успешность – 78%
7. Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа. Успешность – 83,33%

Сюжет «Скидки в интернет-магазине». Объект оценки (среднее значение по классу):

1. Вычислять процент от числа. Успешность выполнения - 33%;
2. Составлять числовое выражение, вычислять процент от числа. Успешность – 67%;
3. Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию. Успешность – 50%;
4. Составлять и сравнивать значения двух числовых выражений, включающих вычисление процентов. Успешность – 67%.
5. Понимать и использовать среднее арифметическое для сравнения данных. Успешность – 0%;
6. Выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях. Успешность – 0%;
7. Использовать буквенные выражения для описания изменений, понимать процентные изменения. Успешность – 67%.

Выявлены западающие темы:

- Умение выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице.
- Умение вычислять процент от числа
- Понимать и использовать среднее арифметическое для сравнения данных
- Выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях
- Переходить от одной единицы измерения величины к другой, решать расчетную

Выявленные проблемы связаны:

1. С логической памятью. Человек запоминает информацию блоками. С ее помощью новая информация связывается со старой и быстрее усваивается. У обучающихся, имеющих проблемы с памятью, новый материал не запоминается, т.к. часть предыдущей информации в памяти не отложилась.
2. Отсутствие читательской грамотности. Ученики не могут полностью прочитать текст, понять смысл прочитанного, выделить информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
3. Необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации;

4. Несформированность общеучебных умений: поиск двух решений, работа с информацией, представленной в разной форме, нахождение данных в тексте.
5. Непривычная форма представления задания (объем заданий, сюжет, большое количество данных).
6. Неумение вычленять математические аспекты из реальной ситуации, выбирать существенную информацию, структурировать ее и обрабатывать с использованием математического аппарата

Пути решения:

- включать задания с элементами тренировки памяти на всех уроках
- включать задания на основе сюжетов и жизненных проблем, основывающихся на математическом содержании.
- включать обучающимся задания на математические рассуждения, в которых необходимо продемонстрировать, как они умеют размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики.

### Анализ результатов по финансовой грамотности



Задания блока по финансовой грамотности были у 6 обучающихся класса. Из диаграммы видно, что 3 обучающихся 8 класса (30%) показали результат выше среднего по классу и региону. 3 ученика набрал количество баллов ниже, чем среднее по региону. Из диаграммы видно, что средний показатель сформированности компетенции по классу выше, чем средний по региону на 1%.

Анализ проверяемых знаний и умений в заданиях по финансовой грамотности показывает, что были затруднения в заданиях:

Сюжет «Для форс-мажорных ситуаций». Объект оценки (среднее значение по классу):

1. Указать смысл понятия «резервный фонд». Успешность – 67%
2. Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности. Успешность – 67%.
3. Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить. Успешность – 0%.
4. Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда. Успешность – 0%
5. Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным. Успешность - 67%.

Сюжет «Курсы веб-дизайна». Объект оценки (среднее значение по классу):

1. Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования. Успешность выполнения - 0%;
2. Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий. Успешность – 0%;

3. Оценить целесообразность советов. Успешность – 0%.
4. Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку. Успешность – 0%
5. Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги. Успешность – 33%.

Сюжет «На море». Объекты оценки (среднее значение по классу):

1. Определить, на что с финансовой точки зрения важно обратить внимание при обращении в туристическое агентство. Успешность – 67%
2. Определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура. Успешность – 17%.
3. Определить, какой тур стоит взять семье, с учётом их занятости. Успешность – 67%.
4. Подсчитать, во сколько обойдётся отдых семье из трёх человек с учётом выбранной путёвки и дополнительных расходов. Успешность – 0%.

Сюжет «Доходы и расходы семьи». Объект оценки (среднее значение по классу):

1. Определить ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи. Успешность – 100%
2. Определить, являются ли доходы семьи постоянным или переменным. Успешность – 67%.
3. Определить, можно ли семье отказаться от расходов. Успешность – 100%.
4. Выбрать совет, истинность которого подтверждается жизненной ситуацией и объяснить выбор. Успешность – 0%

Выявлены следующие проблемы в знаниях и умениях обучающихся:

- Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи и сколько месяцев необходимо её копить
- Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда
- Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования
- Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий
- Оценить целесообразность советов
- Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку
- Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги
- Определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура
- Подсчитать, во сколько обойдётся отдых семье из трёх человек с учётом выбранной путёвки и дополнительных расходов
- Выбрать совет, истинность которого подтверждается жизненной ситуацией и объяснить выбор

Выявленные проблемы связаны:

1. Жизненный опыт некоторых детей из сельской местности не соответствует возрасту.
2. Узкий круг общения
3. Социализация детей в семье (привлекать к составлению плана экономной покупки, оплаты коммунальных услуг, составление семейного отдыха, расчет бюджета и покупок сезонного характера).

Пути решения:

- развитие кругозора
- на уроках обществознания усилить работу по формированию познавательных умений, направленных на выявление финансовой информации, на анализ информации в финансовом контексте, на оценку финансовых проблем, на применение финансовых знаний и понимания, на обоснование финансового выбора.
- Развитие актуальных профориентационных практик, которые интересны обучающимся

## Анализ результатов по читательской грамотности



Задания блока по читательской грамотности были у 9 обучающихся класса. Из диаграммы видно, что 5 обучающихся 8 класса (50%) показали результат выше среднего по классу и региону. 2 ученика набрали количество баллов ниже, чем среднее по региону. Из диаграммы видно, что средний показатель сформированности компетенции по классу выше, чем средний по региону на 11%.

Анализ заданий по читательской грамотности показывает, что затруднения вызвали задания:

Сюжет «Чай: путь в Россию». Объект оценки (среднее значение по классу):

1. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). Успешность – 67%
2. Находить и извлекать одну единицу информации. Успешность – 67%.
3. Находить и извлекать одну единицу информации. Успешность – 100%.
4. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). Успешность – 67%
5. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Успешность – 17%
6. Различать факт и мнение. Успешность – 83%
7. Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма. Успешность – 67%
8. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Успешность – 67%
9. Делать выводы на основе сравнения данных. Успешность – 33%
10. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). Успешность – 0%
11. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах. Успешность - 33%

Сюжет «Модная история». Объект оценки (среднее значение по классу):

1. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Успешность – 16,5%
2. Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора. Успешность – 33,5%.
3. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). Успешность – 66,5%
4. Понимать значение слова на основе контекста. Успешность – 16,5%

5. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Успешность – 50%
6. Находить и извлекать одну единицу информации. Успешность – 66,5%
7. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. Успешность – 16,5%
8. Различать факт и мнение. Успешность – 16,5%
9. Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами. Успешность – 83,5%
10. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Успешность – 8,5%
11. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Успешность – 66,5%.

Сюжет «Русский стиль в моде». Объект оценки (среднее значение по классу):

1. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Успешность – 100%
2. Находить и извлекать одну единицу информации. Успешность – 67%.
3. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). Успешность – 100%
4. Понимать значение слова на основе контекста. Успешность – 67%
5. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). Успешность – 100%
6. Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора. Успешность – 100%
7. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. Успешность – 33%
8. Различать факт и мнение. Успешность – 33%
9. Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами. Успешность – 67%
10. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Успешность – 0%
11. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Успешность – 67%.

Выявлены следующие проблемы в знаниях и умениях обучающихся:

- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
- Делать выводы на основе сравнения данных
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах
- Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов
- Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора
- Понимать значение слова на основе контекста
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
- Различать факт и мнение

### Выявленные проблемы связаны:

1. Ученики не могут полностью прочитать текст, понять смысл прочитанного, выделить информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
2. Скучным словарным запасом. Не могут сформулировать вывод, выразить свои мысли.
3. Недостаточно развитым кругозором
4. С логической памятью. Человек запоминает информацию блоками. С ее помощью новая информация связывается со старой и быстрее усваивается. У обучающихся, имеющих проблемы с памятью, новый материал не запоминается, т.к. часть предыдущей информации в памяти не отложилась.

### Пути решения:

- включать задания:
  - с элементами тренировки памяти на всех уроках.
  - где ученик сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.
  - в которых требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста
- обновление форм и методов работы с обучающимися, направленные не на буквальный перенос типов заданий для оценки на тексты, предназначенные для другой ситуации, а на практическое освоение приемов, обеспечивающих овладение школьниками различных групп читательских умений
- использовать на уроках разных типов текстов: сплошных, несплошных (графики, диаграммы, таблицы) и смешанных текстов, содержащих вербальную и графическую информацию, в том числе текстов «широкого круга» (рекламы, чатов, форумов, социальных сетей) с целью оценки качества и достоверности информации, обнаружения противоречий, скрытых коммерческих целей и т.п.;

### **Анализ результатов блока «Глобальные компетенции»**



Задания блока по глобальным компетенциям был у 6 обучающихся класса. Из диаграммы видно, что 2 обучающихся 8 класса (20%) показали результат выше среднего по региону. 4 ученика набрали количество баллов ниже, чем среднее по региону и по классу. Из диаграммы видно, что средний показатель сформированности компетенции по классу ниже, чем средний по региону на 6%.

Анализ заданий по глобальной компетенции показывает, что затруднения вызвали задания:

Сюжет «Деятельность ЮНЕСКО и образование». Объект оценки (среднее значение по классу):

1. Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде. Успешность – 50%

2. Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями. Успешность – 33%.
3. Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису. Успешность – 17%.
4. Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий. Успешность – 67%
5. Выбирать мнения, аналогичные предложенным. Успешность – 67%.

Сюжет «Мусор в горах». Объект оценки (среднее значение по классу):

1. Оценка соответствия информации тексту. Успешность – 100%
2. Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации. Успешность – 0%.
3. Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста. Успешность – 50%
4. Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками. Успешность – 0%
5. Распознавание положительных и отрицательных последствий. Успешность – 0%.

Сюжет «Самоуправление в летнем лагере». Объект оценки (среднее значение по классу):

1. Выявлять мнения, аналогичные предложенным. Успешность – 67%
2. Выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения. Успешность – 17%.
3. Оценивать соответствие информации целям. Успешность – 0%
4. Различать действия, направленные на определенные результаты. Успешность – 17%
5. Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации. Успешность – 0%.

Выявлены следующие проблемы в знаниях и умениях обучающихся:

- Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями
- Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису
- Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации
- Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками
- Распознавание положительных и отрицательных последствий
- Выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения
- Оценивать соответствие информации целям
- Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации

Выявленные проблемы связаны:

1. Ученики не могут полностью прочитать текст, понять смысл прочитанного, выделить информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
2. Не могут высказать своё мнение или отношение к ситуации и «не видят» требование задания
3. Не используют предложенный формат ответа
4. Узкий кругозор обучающихся
5. Несформированность знаний в области глобальных проблем и межкультурных взаимодействий
6. Неподготовленность учителей в данном вопросе
7. Учебно-методические факторы: специфика направления, связанная с отсутствием соответствующего учебного предмета, «размытость» содержания, отсутствие достаточного количества учебных материалов.

Пути решения:

- Проведение внеклассных мероприятий (в том числе и в он-лайн формате), которые направлены на развитие и проявление качеств глобально компетентной личности.

- Реализовать личностно-ориентированный подход, осуществлять уважительное сотрудничество всех участников образовательного процесса, пресекать попытки буллинга.
- Организовать мероприятия, вовлекающие учащихся, учителей, родителей в деятельность, связанную с решением или исследованием глобальных или локальных проблем, волнующих местное сообщество
- Повышение профессионального мастерства в применении психолого-педагогических приемов работы с детьми
- Использовать интерактивные формы работы, такие как проектная работа, дискуссионный клуб, круглый стол, работа в команде и т.п
- Развитие актуальных профориентационных практик, которые интересны обучающимся
- Включать задания, в которых требуется:
  - формулировать логические умозаключения на основе информации текста, приобретенных знаний и собственного опыта;
  - размышлять об информации, сообщенной в тексте;
  - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации (либо соглашаться с имеющейся информацией), мотивировать свое мнение.
- Чаще использовать самооценивание и взаимооценивание, проверяя, на тот ли вопрос дан ответ, полностью ли выполнено задание
- Включение заданий в мотивационную часть урока, при изучении соответствующего по содержанию материала, при закреплении изученного, для организации дискуссии, при отработке соответствующих умений (навыков), в ряде случаев для проверки знаний

### Анализ результатов блока по естественнонаучной грамотности



Задания блока по глобальным компетенциям был у 4 обучающихся класса. Из диаграммы видно, что 3 обучающихся 8 класса (30%) показали результат выше среднего по региону. 1 ученик набрал количество баллов ниже, чем среднее по региону и по классу. Из диаграммы видно, что средний показатель сформированности компетенции по классу выше, чем средний по региону на 21%.

Анализ заданий по естественнонаучной грамотности показывает, что затруднения вызвали задания:

Сюжет «Летим на Марс». Объект оценки (среднее значение по классу):

1. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Успешность – 0%
2. Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. Успешность – 100%.

3. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Успешность – 100%.
4. Распознавать и формулировать цель данного исследования. Успешность – 50%
5. Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. Успешность – 100%.

Сюжет «В толще воды». Объект оценки (среднее значение по классу):

1. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Успешность – 100%
2. Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. Успешность – 0%.
3. Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса. Успешность – 100%.
4. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Успешность – 50%
5. Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. Успешность – 0%.

Сюжет «Разноликая вода». Объект оценки (среднее значение по классу):

1. Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. Успешность – 67%
2. Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса. Успешность – 67%.
3. Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. Успешность – 33%.
4. Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. Успешность – 33%
5. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Успешность – 67%.

Сюжет «Инопланетные захватчики». Объект оценки (среднее значение по классу):

1. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Успешность – 67%
2. Применять соответствующие естественно - научные знания для объяснения явления. Успешность – 33%.
3. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Успешность – 33%.
4. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. Успешность – 50%
5. Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса. Успешность – 67%.

Выявлены следующие проблемы в знаниях и умениях обучающихся:

- Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
- Применять соответствующие естественно- научные знания для объяснения явления

Выявленные проблемы связаны:

1. Ученики не могут полностью прочитать текст, понять смысл прочитанного, выделить информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
2. Несформированность у обучающихся практических навыков осмысления и истолкования текстов различного содержания и форматов, текстов включающих диаграммы, таблицы, схемы.
3. Недостаточно сформированы умения выделять главное, определять проблему текста, устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте, письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их.
4. Недостаточностью жизненного опыта

5. Неумение использовать имеющиеся или новые знания в незнакомых ситуациях, в ситуациях, близких к реальной жизни

Пути решения:

- На уроках включать задания, направленные на умение читать и интерпретировать информацию, представленную в различной форме (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), использовать задания развивающие пространственное воображение у обучающихся, задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов;
- Увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний.
- Использовать естественнонаучный эксперимент не как иллюстрацию изученного материала, а как источник для получения новых знаний и проверки выдвинутых гипотез.

### Анализ результатов по блоку «Креативное мышление»



Задания блока по креативному мышлению был у 6 обучающихся класса. Из диаграммы видно, что 4 обучающихся 8 класса (40%) показали результат выше среднего по региону. 2 ученика набрали количество баллов ниже, чем среднее по региону и по классу. Из диаграммы видно, что средний показатель сформированности компетенции по классу выше, чем средний по региону на 7%.

В заданиях оценивается способность выдвигать различные идеи. В заданиях оценивается способность вносить в существующие идеи нестандартные изменения, направленные на улучшение ответа

Анализ заданий по креативному мышлению показывает, что затруднения вызвали задания:

Сюжет «День игры и игрушки». Объект оценки (среднее значение по классу):

1. Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть». Успешность – 67%
2. Предложить идею проведения естественно-научного шоу. Успешность – 33%.
3. Совершенствовать эскиз плаката-приглашения. Успешность – 33%.
4. Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки. Успешность – 50%
5. Выбрать наиболее креативную идею для текста реклам. Успешность - 67 %

Сюжет «Строим город будущего». Объект оценки (среднее значение по классу):

1. Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров. Успешность – 100%
2. Выбрать наиболее креативный слоган для выбранного проекта концепции города будущего. Успешность – 0%.
3. Предложить название к иллюстрации. Успешность - 50%

4. Доработать презентацию, добавив подписи под слайдами. Успешность – 0%.
5. Предложить три разные естественно-научные и/или инженерные специальности, представители которых необходимы при строительстве города, и пояснить свой ответ. успешность - 50%

Выявлены следующие проблемы в знаниях и умениях обучающихся:

- Предложить идею проведения естественно-научного шоу
- Совершенствовать эскиз плаката-приглашения
- Выбрать наиболее креативный слоган для выбранного проекта концепции города будущего
- Доработать презентацию, добавив подписи под слайдами

Выявленные проблемы связаны:

1. Неумение применять имеющиеся знания для решения жизненных проблем.
2. Неумение переносить имеющиеся знания на выполнение похожих заданий, но с другой формулировкой.
3. Неспособность мыслить разнообразно и оригинально

Пути решения:

- Развитие читательской грамотности
- Работа с учебным проектом на уроках
- Создавать учебные ситуации, требующие применения знаний
- Использовать открытые банки заданий, предназначенных для формирования и оценки креативного мышления
- Включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения
- Использовать задания на демонстрации «понимания смыслов»: задания типа «Приведи пример...», «Вырази с помощью...», «Поясни термин, утверждение...», «Изобрази...»
- Создавать учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность школьников: вызывать удивление, желание уточнить и/или возразить, давать опережающие домашние задания, использовать загадки, парадоксы, афоризмы, дилеммы, диспуты и дискуссии, инсценировки, использовать общие увлечения, давать «полезные» задания и т.д.)
- Использовать эффективные педагогические практики:
  - \* Учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах
  - \* Поисковая активность – задания поискового характера, учебные исследования, проекты
  - \* Оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку: кейсы, ролевые игры, диспуты и др.

**Выводы и предложения**

Анализ результатов выполнения работы по функциональной грамотности продемонстрировал ряд позитивных моментов, а именно:

в целом задания способствуют формированию у школьников:

- критического и аналитического мышления,
- умений, связанных с самостоятельной оценкой явлений и процессов,
- умений взаимодействовать и оценивать взаимодействия с другими людьми;
- сюжеты заданий соответствуют интересам и уровню подготовки учащихся;

- контролируемые умения соответствуют возрастным особенностям обучающихся;
- система заданий выполняет свою основную функцию – формирование функциональной грамотности;
- последовательное выполнение заданий на разные интеллектуальные действия способствуют тому, что двигаясь от вопроса к вопросу, ученики погружаются в описанную историю и приобретают как новые знания, так и функциональные навыки.

При этом следует обозначить и основные затруднения в выполнении заданий, которые выявлены в ходе работы по функциональной грамотности.

#### 1. Затруднения в блоке «Математическая грамотность»:

- Умение выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице.
- Умение вычислять процент от числа
- Понимать и использовать среднее арифметическое для сравнения данных
- Выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях
- Переходить от одной единицы измерения величины к другой, решать расчетную

#### 2. Затруднения в блоке «Читательская грамотность»:

- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
- Делать выводы на основе сравнения данных
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах
- Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов
- Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора
- Понимать значение слова на основе контекста
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
- Различать факт и мнение

#### 3. Затруднения в блоке «Естественнонаучная грамотность»:

- Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
- Применять соответствующие естественно- научные знания для объяснения явления

#### 4. Затруднения в блоке «Финансовая грамотность»:

- Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи и сколько месяцев необходимо её копить
- Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда
- Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования
- Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий
- Оценить целесообразность советов
- Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку
- Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги
- Определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура
- Подсчитать, во сколько обойдётся отдых семье из трёх человек с учётом выбранной путёвки и дополнительных расходов
- Выбрать совет, истинность которого подтверждается жизненной ситуацией и объяснить выбор

#### 5. Затруднения в блоке «Глобальные компетенции»:

- Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями
- Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису
- Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации
- Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками
- Распознавание положительных и отрицательных последствий
- Выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения
- Оценивать соответствие информации целям
- Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации

#### 6. Затруднения в блоке «Креативное мышление»:

- Предложить идею проведения естественно-научного шоу
- Совершенствовать эскиз плаката-приглашения
- Выбрать наиболее креативный слоган для выбранного проекта концепции города будущего
- Доработать презентацию, добавив подписи под слайдами

### **Заключение**

Результаты проведения диагностической работы по функциональной грамотности подтверждают необходимость использования дифференцированного подхода в процессе обучения.

Задания, которые были предложены в диагностической работе можно использовать:

- для совершенствования методики преподавания по некоторым предметам;
- для повышения результативности образовательной деятельности учеников;
- для использования новых форм и методов повышения эффективности учебных занятий
- при организации обучения в общении, или учебном сотрудничестве, использовании заданий на работу в парах и малых группах;
- при формировании поисковой активности – с использованием заданий поискового характера, учебных исследований, проектов;
- при работе направленной на приобретение опыта разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения – кейсы, ролевые игры, диспуты.
- для развития креативного мышления использовать на уроках творческие задания (озаглавить текст, придумать необычное название для известной картины, альтернативное название для известного текста и т.п.).
- для формирования умений формулировать коммуникативное намерение автора текста, представленное в неявном виде; находить информацию, заданную в неявном виде для формулирования гипотезы; понимать значение слова /или словосочетания с помощью анализа статей различных словарей, высказываний учёных, писателей и др.; решать учебно-практические задачи на основе математической грамотности; делать вывод на основе сравнения информации, представленной в различных источниках.

### **Управленческие решения:**

1. В связи с анализом работ обучающихся 8 класса по функциональной грамотности проводить один раз в четверть мониторинги, содержащие разделы, выполнение которых вызвало наибольшее затруднение.
2. Проанализировать работы, обсудить результаты на школьных методических объединениях, обязать учителей начальных классов и учителей-предметников включать подобные задания на уроках и во внеурочной деятельности для ликвидации пробелов и развития обучающихся.

3. Познакомить родителей с современными требованиями в образовании, объяснить важность функциональной грамотности, которая отражает общеучебную компетенцию на современном этапе. Развитие функциональной грамотности это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, т.е. способность использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию к купленному компьютеру и т.д.). Это тот уровень грамотности, который делает возможным полноценную деятельность индивида в социальном окружении.
4. Учителям – предметникам, классным руководителям использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т.д;
5. Использовать на уроках проектную деятельность для формирования различных видов функциональной грамотности
6. Навыки работы с текстом необходимы на каждом учебном занятии, работа по формированию читательской грамотности должна быть выстроена на уроках любой предметной направленности
7. Чаще использовать задания на демонстрацию «понимания смыслов»: задания типа «Приведи пример...», «Вырази с помощью...», «Поясни термин, утверждение...», «Изобрази...»;
8. Создавать учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность школьников: вызывать удивление, желание уточнить и/или возразить, давать опережающие домашние задания, использовать загадки, парадоксы, афоризмы, дилеммы, диспуты и дискуссии, инсценировки, использовать общие увлечения, давать «полезные» задания и т.д.);
9. Предлагать задания, в которых:
  - Неопределённость в способах действий (нет явных и скрытых указаний на способ действий, нужен «перевод» с бытового языка на язык предмета, допустимы альтернативные подходы и решения);
  - Проблемность во внеучебном контексте (необходимо принять осознанное решение, сделать выбор; проблема поставлена ВНЕ предметной области, ситуация близка и понятна ученикам, затрагивает их лично);
  - Информация представлена в графической форме

30 ноября 2022 года  
Заместитель директора по УВР



Т.Н.Воронкова