

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГУРЬЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орловская основная общеобразовательная школа»

238324, РФ,
Калининградская область,
Гурьевский район, п. Орловка,
ул. Центральная, 22

Тел.: 8(4015)13-72-31.
факс: 8(40151)3-72-31;
e-mail: orlovka00@mail.ru
сайт школы <https://orlovka-kld.gosuslugi.ru/>

**Аналитическая справка
по итогам проведения всероссийских проверочных работ
обучающихся 4 – 8 классов в 2023 году**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Министерства образования Калининградской области от 06 февраля 2023 года № 146/1 "О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2023 году", приказом управления образования администрации Гурьевского муниципального округа от 14.02.2023 г. № 47 "О проведении всероссийских проверочных работ в Гурьевском муниципальном округе в 2023 году", приказами МБОУ "Орловская ООШ" от 03.03.2023 г. № 71 "О проведении всероссийских проверочных работ в период с 15 по 21 марта 2023 года" и от 16.02.2023 № 56 "О проведении всероссийских проверочных работ в МБОУ "Орловская ООШ" в 2023 году" в МБОУ «Орловская ООШ» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 4 - 8 классов, изучавших школьный курс по предметам на базовом уровне.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4 - 8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

ВПР проводились по предметам:

- в 4 классе – математика, русский язык, окружающий мир;
- в 5 классе– математика, русский язык, история, биология;
- в 6 классе – (класс писал 2 обязательные работы и две работы на основе случайного выбора) – математика, русский язык, история, биология
- в 7 классе – (класс писал 3 обязательные работы и две работы на основе случайного выбора) - математика, русский язык, история, биология, иностранный язык;
- в 8 классе – (класс писал 2 обязательные работы и две работы на основе случайного выбора) - математика, русский язык, история, физика.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией по проведению работ и системой оценивания их результатов. Был составлен график проведения. При проведении работ организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, иностранный язык).

За основу показателей результатов ВПР мы берем качество знаний учащихся по итогам выполнения проверочных работ, которое позволяет отследить результаты учащихся в целом, и увидеть динамику.

Также проводится анализ по каждому предмету и каждому ребенку по результатам достижения планируемых результатов в соответствии с ООП начального и основного образования и ФГОС, который позволяет определить, какие задания вызывают наибольшее затруднение. На основе этих данных каждый педагог проводит работу по своему предмету.

Проводится анализ индивидуальных результатов участников. С какими заданиями справился, не справился и к выполнению каких заданий не приступал и по какой причине. А также соответствие отметки учащегося по итогам выполнения ВПР и отметки по журналу, выявление причин.

Анализ результатов ВПР в 4 классе.

Математика 4 класс

Всероссийская проверочная работа по математике прошла в МБОУ «Орловская ООШ» 16 марта 2023 года. В работе приняли участие 20 обучающихся 4 класса, что составляет 86,9% от общего числа обучающихся класса.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по математике

Анализ результатов всероссийской проверочной работы показал, что положительную отметку получили 100% обучающихся.

Качественная оценка результатов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Калининградская обл.	97	6373	1,85	23,8	44,08	30,27
Гурьевский муниципальный округ	7	840	2,74	21,67	45,48	30,12
МБОУ «Орловская ООШ»		20	0,0	30,0	60,0	10,0

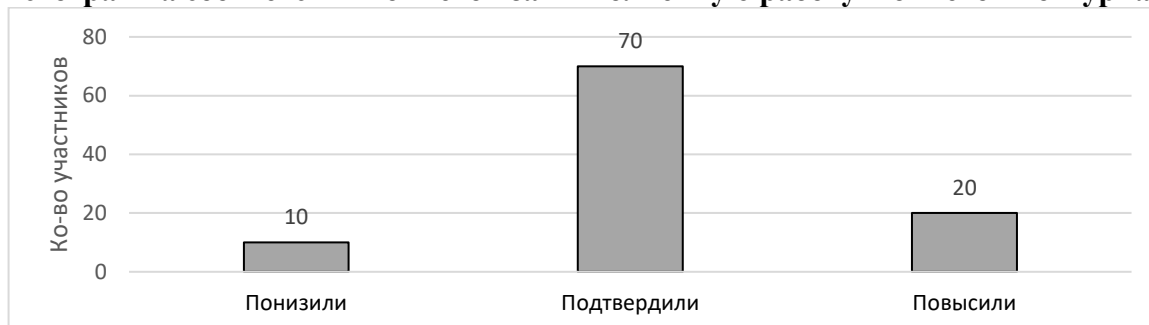
По списку	Выполнили	Оценки				Средний балл	Процент качества	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			
23	20	2	12	6	0	3,5	70,0	100,0



Если сравнивать результаты ВПР 2022 и 2023 года, то видно, что «5» в 2023 году у обучающихся меньше, чем в 2022 году на 34,44%. Количество четверок в 2023 году больше, чем в 2022 на 26,67%, количество троек в 2023 году больше, чем в 2022 году на 18,89%. Двоек в 2023 году нет, в 2022 году 11,11%.

Несмотря на то, что проверочная работа по математике в 2023 году аналогична работе в 2022 году, учащиеся в текущем году показали более высокие результаты ее выполнения.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Количество участников	%
Понизили	2	10,0
Подтвердили	14	70,0
Повысили	4	20,0
Всего	20	100,0

Из графика и таблицы видно, что по результатам ВПР 70% обучающихся подтвердили свои отметки в сравнении результатами предшествующего аттестационного периода (2 четверти). Это говорит об объективности выставления учителем отметок по математике.

С целью анализа освоения требований, определённых ФГОС НОО, проведен анализ успешности выполнения заданий ВПР.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 14	15-20
Доля участников, получивших отметку	0,0	30,0	60,0	10,0

Результаты выполнения отдельных заданий

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Калининградская обл.	Гурьевский муниципальный округ	МБОУ "Орловская ООШ"
	6373 уч.	840 уч.	20 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание,	93,08	96,07	90

умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).			
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	83,85	85,24	75
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	86,94	88,1	90
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	61,05	59,52	70
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	69,37	69,29	70
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	52,24	54,64	30
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	94,77	95,6	90
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	84,92	84,05	90
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения	62,2	65,95	45

чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).			
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	48,25	47,98	37,5
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	55,7	62,74	35
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	44,47	47,5	30
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	55,63	58,69	57,5
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	64,33	51,79	55
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	14,04	12,44	0

Обучающиеся справились хорошо с заданиями:

Задание 6.2 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц – 90%

Задание 6.1 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц – 90%

Выполнение заданий 3 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Проверяет умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью – 90%

Задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – 90%.

Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты:

Задание 12 предполагает овладение основами логического и алгоритмического мышления. Проверяет умение решать текстовые задачи в три-четыре действия – 0%.

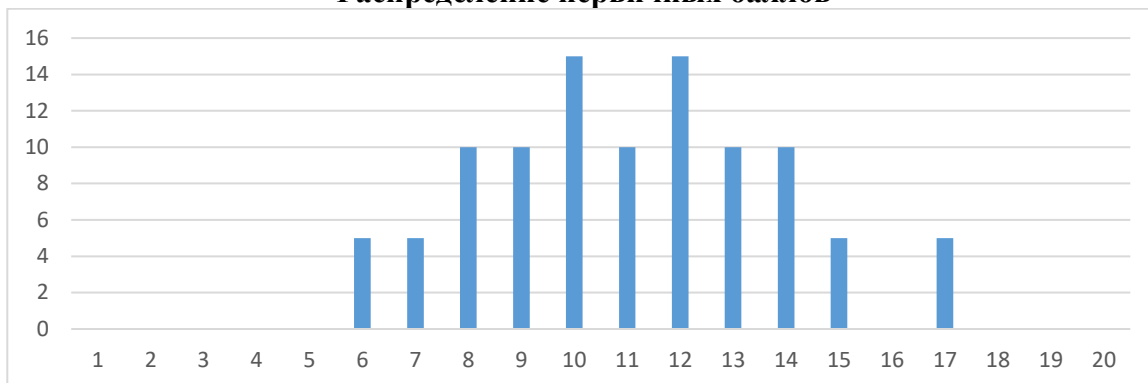
Задание 5.2 проверяет умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с

заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника – 30%

Задание 9.2 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 30%

Задание 9.1 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 35%

Распределение первичных баллов



На диаграмме наблюдается распределение первичных баллов близкое к нормальному.

Выводы

Результаты всероссийской проверочной работы по математике показали, что 100% обучающихся классов усвоили программу по математике за курс 4 класса.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение решать текстовые задачи в три-четыре действия
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Недостаточно сформированы геометрические знания (умение построить заданную фигуру)
- Несформированность навыков работы с информацией, интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Включить в уроки задания геометрического содержания.
- Использовать на уроках задания, направленные на работу с информацией, интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Рекомендации:

1. До 31.05.2023 г. Литвинову В.И., учителю математики, работающему в 4 классе, по результатам анализа:
 - a. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
 - b. сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность; создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;

- c. разработать дидактический материал для дополнительной работы по группам по устранению дефицитов в усвоении программного материала по математике обучающимися; провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
 - d. включить в итоговую работу задания, вызвавшие наибольшие затруднения на ВПР
 - e. проанализировать результаты ВПР при выставлении четвертных отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования
2. Учителям начальных классов усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы; включить в уроки задания геометрического содержания, использовать на уроках задания, направленные на работу с информацией, интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
3. Спиридоновой Н.В., руководителю МО учителей начальных классов:
- a. проанализировать результаты ВПР по окружающему миру,
 - b. включить в рабочую программу по окружающему миру на следующий учебный год темы, которые вызвали затруднения в 2023 году

Русский язык 4 класс

Всероссийская проверочная работа по русскому языку прошла в МБОУ «Орловская ООШ» 04 апреля и 06 апреля 2023 года. В работе приняли участие 19 обучающихся 4 класса, что составляет 82,6% от общего числа обучающихся класса.

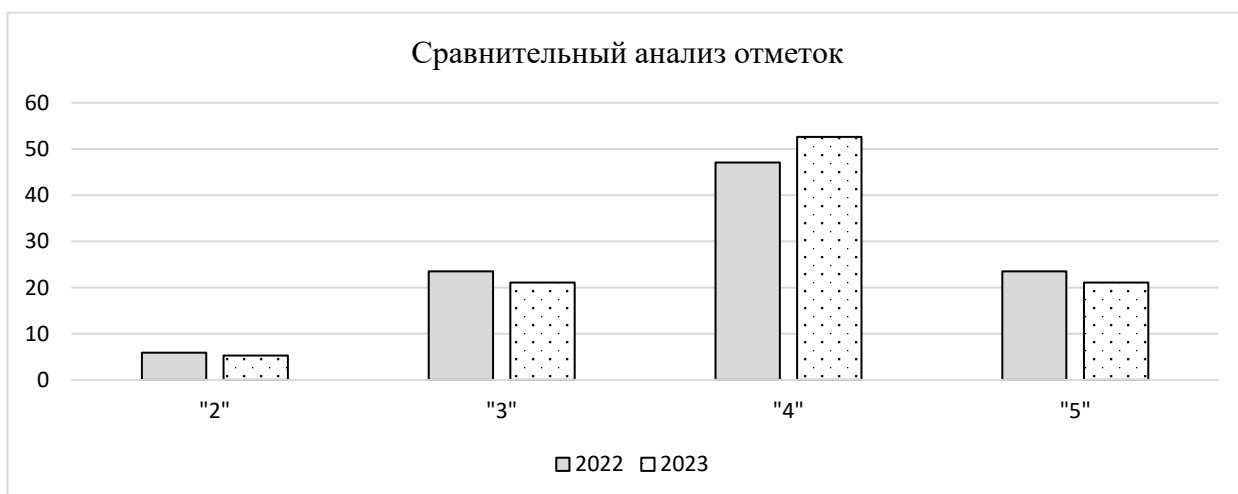
Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку

Анализ результатов всероссийской проверочной работы показал, что положительную отметку получили 88,9 % обучающихся.

Качественная оценка результатов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Калининградская обл.	97	6218	3,3	30,51	48,83	17,37
Гурьевский муниципальный округ	7	817	3,79	29,01	49,45	17,15
МБОУ «Орловская ООШ»		19	5,26	21,05	52,63	21,05

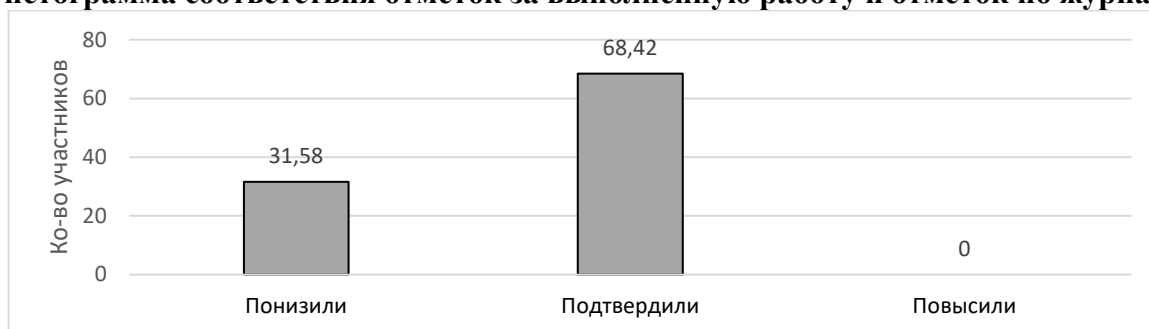
По списку	Выполняли	Оценки				Средний балл	Процент качества	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			
23	19	4	10	4	1	3,9	73,7	94,7



Если сравнивать результаты ВПР 2023 и 2022 года, то видно, что «5» в 2023 году у обучающихся меньше, чем в 2022 году на 2,48%. Количество четверок в 2023 году больше, чем в 2022 на 5,57%, количество троек в 2023 году меньше, чем в 2022 году на 2,48%. Двоек в 2023 году меньше, чем в 2022 году на 0,62%.

Несмотря на то, что проверочная работа по русскому языку в 2023 году аналогична работе в 2022 году, учащиеся в текущем году показали более высокие результаты ее выполнения.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Количество участников	%
Понизили	6	31,58
Подтвердили	13	68,42
Повысили	0	0,0
Всего	19	100

Из графика и таблицы видно, что по результатам ВПР 68,42% обучающихся подтвердили свои отметки в сравнении результатами предшествующего аттестационного периода (3 четверти). Это говорит об объективности выставления учителем отметок по русскому языку.

С целью анализа освоения требований, определённых ФГОС НОО, проведен анализ успешности выполнения заданий ВПР.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям в совокупности от 0 до 7 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

Правильно выполненная работа оценивается 38 первичными баллами.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38
Доля участников, получивших отметку	5,26	21,05	52,63	21,05

Результаты выполнения отдельных заданий

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	Гурьевский муниципальный округ	МБОУ «Орловская ООШ»
		6218 уч.	817 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные	60,96	60,62	73,68

орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах			
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	87,08	89,51	100
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	65	61,77	84,21
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	85,16	81,76	73,68
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	78,71	77,27	66,67
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	76,54	71,05	23,68
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	80,69	81,15	63,16
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	54,81	55,63	52,63
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью	61,98	68,79	82,46

свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста			
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	70,11	70,2	89,47
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	69,25	59,98	68,42
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	68,64	65,36	73,68
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	67,75	66,95	42,11
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	67,22	57,16	84,21
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	72,32	69,46	84,21
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей	68,17	63,04	78,95

речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора			
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	63,36	62,06	68,42
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	80,51	78,21	78,95
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	42,32	56,98	50
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	40,21	45,78	63,16

Обучающиеся справились хорошо с заданиями:

Задание 1К1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности – 100%.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями – 89,47%

Задание 12 проверяет знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово;

анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки – 84,21%

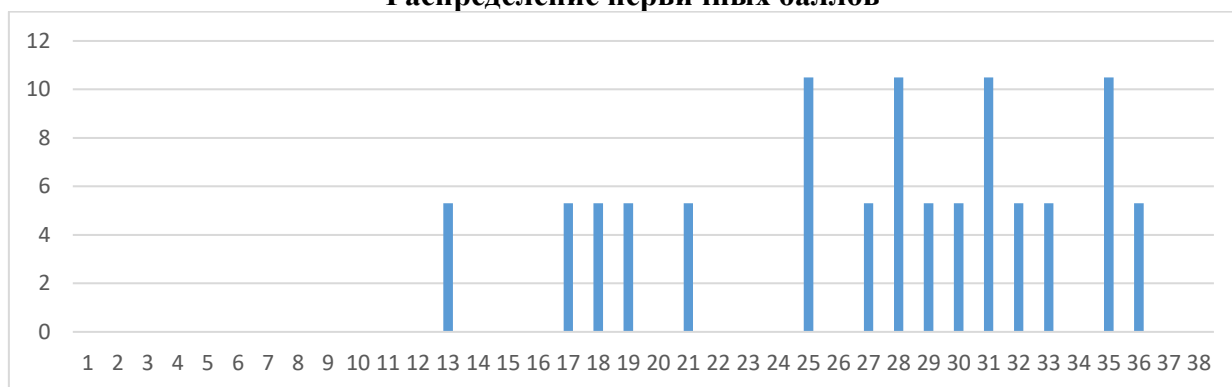
Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебноязыковое синтаксическое опознавательное умение) – 84,21%

Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты:

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий – 23,68%.

Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу – 42,11%

Распределение первичных баллов



Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается явный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5») что говорит о завышении отметок учителем или о том, что учащимся помогали.

Выводы

Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку показали, что 94,7% обучающихся классов усвоили программу за курс 4 класса.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

- Не понимание обучающимися предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия);
- Неумение классифицировать слова по составу

Следует включить в работу некоторые пункты:

- скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;
- продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
- необходимо продолжить формирование умения классифицировать слова по составу.
- продолжить работу, направленную на использование на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), неспособность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения)

Рекомендации:

1. До 31.05.2023 г. Косс Г.И., учителю, работающей в 4 классе, по результатам анализа:
 - a. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
 - b. сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность; создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;
 - c. разработать дидактический материал для дополнительной работы по группам по устранению дефицитов в усвоении программного материала по русскому языку обучающимися; провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
 - d. включить в итоговую работу задания, вызвавшие наибольшие затруднения на ВПР
 - e. проанализировать результаты ВПР при выставлении четвертных отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования.
2. Учителям начальных классов усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы; включить в уроки задания геометрического содержания, использовать на уроках задания, направленные на работу с информацией, интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
3. Спиридоновой Н.В., руководителю МО учителей начальных классов:
 - a. проанализировать результаты ВПР по окружающему миру,
 - b. включить в рабочую программу по окружающему миру на следующий учебный год темы, которые вызвали затруднения в 2023 году

Окружающий мир 4 класс

Всероссийская проверочная работа по окружающему миру прошла в МБОУ «Орловская ООШ» 20 марта 2023 года. В работе приняли участие 21 обучающийся 4 класса, что составляет 91,3% от общего числа обучающихся класса.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру

Анализ результатов всероссийской проверочной работы показал, что положительную отметку получили 100 % обучающихся.

Качественная оценка результатов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Калининградская обл.	79	4652	0,47	18,96	56,71	24,28
Гурьевский муниципальный округ	8	911	0,44	16,9	60,15	22,5
МБОУ «Орловская ООШ»		21	0	9,52	57,14	33,33

По списку	Выполняли	Оценки				Средний балл	Процент качества	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			
21	21	7	12	2	0	4,2	90,5	100



Если сравнивать результаты ВПР 2022 и 2023 года, то видно, что «5» в 2023 году у обучающихся больше, чем в 2022 году на 19,04%. Количество четверок в 2023 году ниже, чем в 2022 году на 7,15%, количество троек в 2023 году меньше, чем в 2022 году на 11,91%. Двоек в 2023 году нет, так же, как и 2022 году.

Несмотря на то, что проверочная работа по окружающему миру в 2023 году аналогична работе в 2022 году, учащиеся в текущем году показали более высокие результаты ее выполнения.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Количество участников	%
Понизили	6	28,57
Подтвердили	15	71,43
Повысили	0	0
Всего	21	100

Из графика и таблицы видно, что по результатам ВПР 71,43% обучающихся подтвердили свои отметки в сравнении результатами предшествующего аттестационного периода (2 четверти). Это говорит об объективности выставления учителем отметок по окружающему миру.

С целью анализа освоения требований, определённых ФГОС НОО, проведен анализ успешности выполнения заданий ВПР.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра / не написана одна необходимая цифра или не подписана одна из фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна

необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

Правильно выполненная работа оценивается 32 первичными баллами.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32
Доля участников, получивших отметку	0	9,52	57,14	33,33

Результаты выполнения отдельных заданий

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	Гурьевский муниципальный округ	МБОУ «Орловская ООШ»
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	91,25	91,77	97,62
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	77,28	80,41	83,33
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	60,49	59,6	76,19
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	87,91	89,79	95,24
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,	62,52	58,51	42,86

технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе			
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	73,87	78,49	73,81
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	84,63	82,55	95,24
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	79,11	78,38	95,24
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	44,75	46,87	85,71
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	34,14	36,72	59,52

7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	71,65	65,64	71,43
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	66,7	66,08	71,43
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	86,52	85,73	100
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	74,23	78,59	66,67
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	53,2	54,34	57,14
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	93,1	93,85	85,71
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	88,2	93,63	90,48

9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	60,81	61,25	90,48
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	85,51	81,67	95,24
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	67,28	70,91	42,86
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	66,38	63,89	52,38
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	39,4	36,66	16,67

Обучающиеся справились хорошо с заданиями:

Задание 8К1 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них – 100%

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства – 97,62%

Задание 10.1 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе – 95,24%

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы – 95,24%

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде – 95,24%

Задание 3.2 проверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями – 95,24%.

Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты:

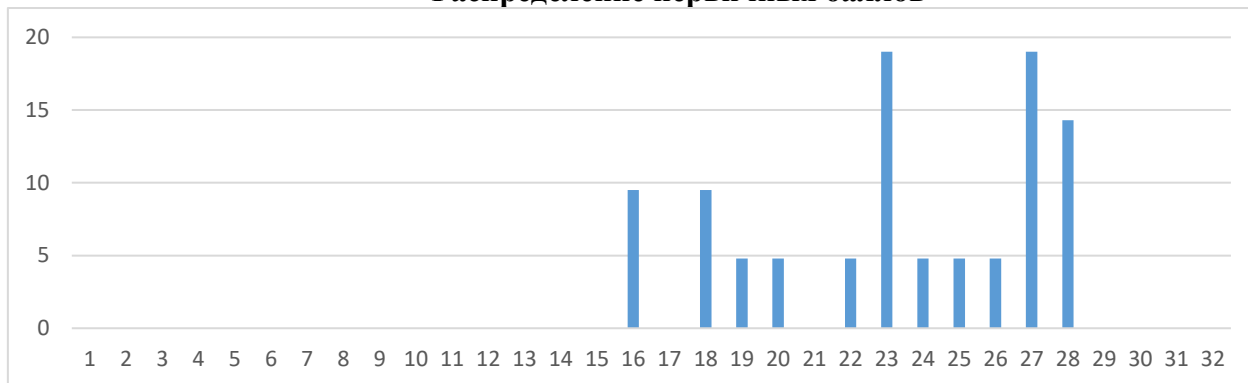
Задание 10.2К1 проверяет понимание социальных объектов, явлений и процессов,

является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности – 42,86%

Задание 10.2К2 проверяет понимание социальных объектов, явлений и процессов, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности – 52,38%

Задание 8К2 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий – 57,14%.

Распределение первичных баллов



На границе перехода между оценкой четыре и пять (26 – 27 баллов) фиксируются пик в сторону завышения отметок. Возможно такой результат связан с подтягиванием отметок независимой оценки к отметкам по журналу.

Выводы

Результаты всероссийской проверочной работы по окружающему миру показали, что 100% обучающихся класса усвоили программу по окружающему миру за курс 4 класса.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру.

- Недостаточно сформированы знания о социальных объектах, явлениях и процессах,
- Недостаточно сформированы основы гражданской идентичности,
- Недостаточно сформированы элементарные представления обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать тексты, использовать схемы, таблицы
- Включить в уроки задания, направленные на формирование умений проводить аналогии, строить рассуждения.
- Использовать на уроках задания, направленные на работу с информацией, интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
- Проводить профориентационные мероприятия с привлечением людей разных профессий.

Рекомендации:

1. До 31.05.2023 г. Косс Г.И., учителю начальных классов, по результатам анализа:
 - а. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

- b. сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность; создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;
 - c. разработать задания для дополнительной работы по группам по устранению дефицитов в усвоении программного материала по окружающему миру обучающимися; провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
 - d. включать в уроки, внеклассные мероприятия информацию о профессиях, понимание социальной значимости труда.
 - e. включить в промежуточную аттестацию задания, вызвавшие затруднения на ВПР
 - f. проанализировать результаты ВПР при выставлении четвертных отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования.
2. Спиридоновой Н.В., руководителю МО учителей начальных классов:
- a. проанализировать результаты ВПР по окружающему миру,
 - b. включить в рабочую программу по окружающему миру на следующий учебный год темы, которые вызвали затруднения в 2023 году.

Анализ результатов ВПР в 5 классе.

Математика 5 класс

Всероссийская проверочная работа по математике прошла в МБОУ «Орловская ООШ» 20 марта 2023 года. В работе приняли участие 16 обучающихся 5 класса, что составляет 88,8% от общего числа обучающихся класса.

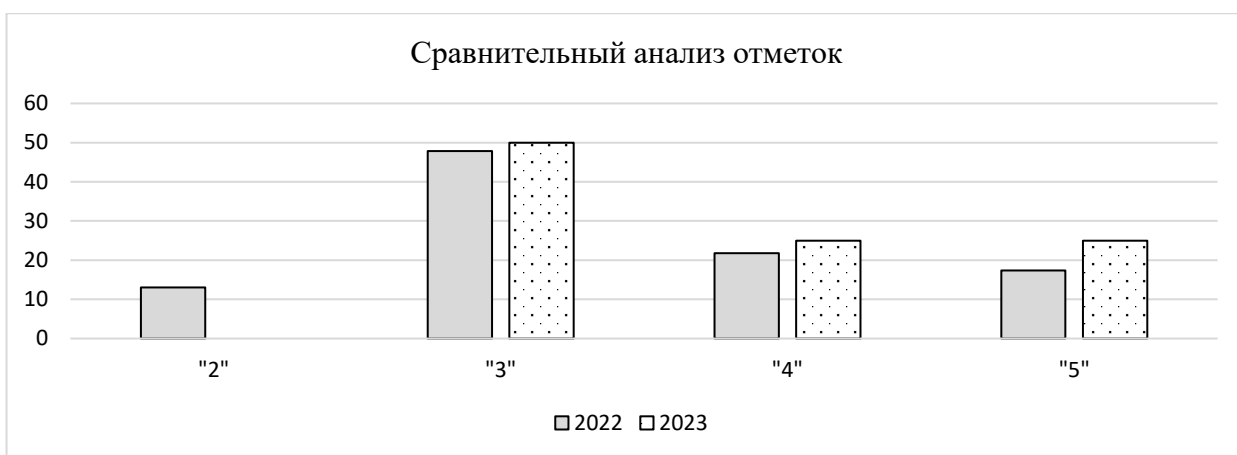
Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по математике

Анализ результатов всероссийской проверочной работы показал, что положительную отметку получили 100% обучающихся.

Качественная оценка результатов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Калининградская обл.	83	4647	6,89	35,12	40,67	17,32
Гурьевский муниципальный округ	5	545	8,26	38,9	40,18	12,66
МБОУ «Орловская ООШ»		16	0,0	50,0	25,0	25,0

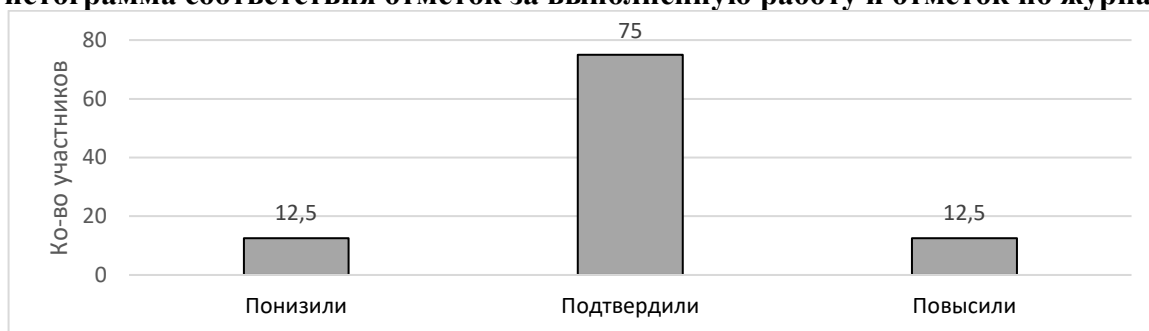
По списку	Выполняли	Оценки				Средний балл	Процент качества	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			
18	16	4	4	8	0	3,5	50,0	100



Если сравнивать результаты ВПР 2022 и 2023 года, то видно, что «5» в 2023 году у обучающихся больше, чем в 2022 году на 7,61%. Количество четверок в 2023 году больше, чем в 2022 на 3,26%, количество троек в 2023 году меньше, чем в 2022 году на 2,17%. Двоек в 2023 году нет, в 2022 году 13,04%.

Несмотря на то, что проверочная работа по математике в 2023 году аналогична работе в 2022 году, учащиеся в текущем году показали более высокие результаты ее выполнения.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Количество участников	%
Понизили	2	12,5
Подтвердили	12	75
Повысили	2	12,5
Всего	16	100

Из графика и таблицы видно, что по результатам ВПР 75% обучающихся подтвердили свои отметки в сравнении результатами предшествующего аттестационного периода (2 четверти). Это говорит об объективности выставления учителем отметок по математике.

С целью анализа освоения требований, определённых ФГОС ООО, проведен анализ успешности выполнения заданий ВПР.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Каждое верно выполненное задание 1 – 4, 8 (пункт 1), 8 (пункт 2), 9, 10 (пункт 1), 10 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 5 – 7 оценивается от 0 до 2 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-15
Доля участников, получивших отметку	0,0	50,0	25,0	25,0

Результаты выполнения отдельных заданий

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	Гурьевский муниципальный округ	МБОУ «Орловская ООШ»
	4647 уч.	545 уч.	16 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	60,23	55,78	81,25
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	74,99	77,06	75
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	46,03	50,46	62,5
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	75,51	72,11	93,75
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	51,62	34,04	43,75
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	53,36	48,07	40,63
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	48,08	54,31	34,38
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	90,49	85,32	100
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	82,25	84,77	87,5
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	37,14	34,86	31,25
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных	62,51	62,2	93,75

дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях			
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	56,17	61,83	56,25

Обучающиеся справились хорошо с заданиями:

Задание 8.1 проверяет умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы– 100%

Задание 10.1. проверяет умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях– 93,75%

Задание 4 направлено на овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении – 93,75%

Задание 8.2. проверяет умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений– 87,5%

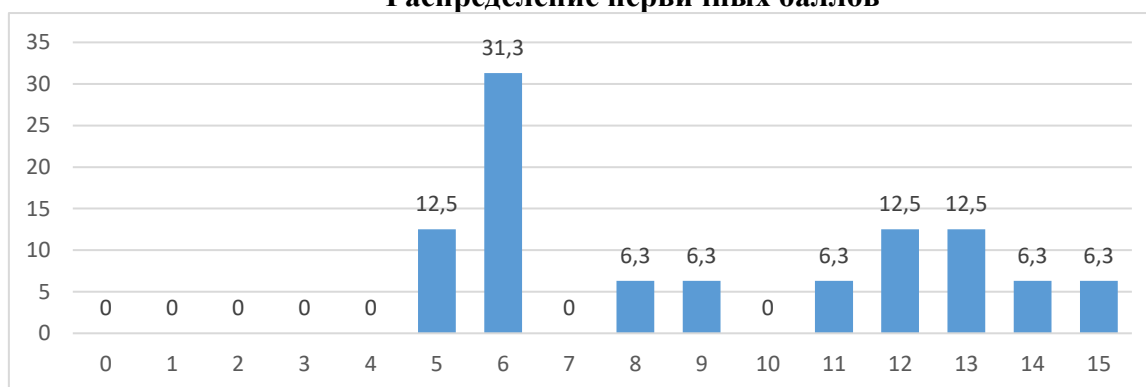
Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты:

В задании 9 направлено на развитие пространственных представлений. Умение оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар– 31,25%

Задание 7 проверяет умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Проверяет умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений – 34,38%

Задание 6 проверяет овладение навыками письменных вычислений. Проверяет умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий– 40,63%

Распределение первичных баллов



На диаграмме наблюдается первичное распределение баллов, близкое к нормальному.

Выводы

Результаты всероссийской проверочной работы по математике показали, что 100% обучающихся класса усвоили программу по математике за курс 5 класса.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по математике.

- Несформированность пространственных представлений.

- Неумение оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.
- Неумение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
- Неумение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- Несформированность навыков письменных вычислений.
- Неумение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Включить в уроки задания геометрического содержания.
- Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- Включить задания, направленные на отработку свойств чисел и правил действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
- Использовать на уроках задания, направленные на работу с информацией, интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Рекомендации:

1. До 31.05.2023 г. Литвинову В.И., учителю математики, работающему в 5 классе, по результатам анализа:
 - a. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
 - b. сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность; создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;
 - c. разработать дидактический материал для дополнительной работы по группам по устранению дефицитов в усвоении программного материала по математике обучающимися; провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
 - d. проанализировать результаты ВПР при выставлении четвертных отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования.
 - e. включить в итоговую работу задания, вызвавшие наибольшие затруднения на ВПР.
2. Учителям начальных классов усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы; включить в уроки задания геометрического содержания, использовать на уроках задания, направленные на работу с информацией, интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
3. Руководителю МО учителей естественно-математического цикла Худояровой И.В. проанализировать результаты ВПР, включить в рабочую программу на следующий учебный год темы, которые вызвали затруднения в 2023 году

Русский язык 5 класс

Всероссийская проверочная работа по русскому языку прошла в МБОУ «Орловская ООШ» 17 марта 2023 года. В работе приняли участие 16 обучающихся 5 класса, что составляет 88,8% от общего числа обучающихся класса.

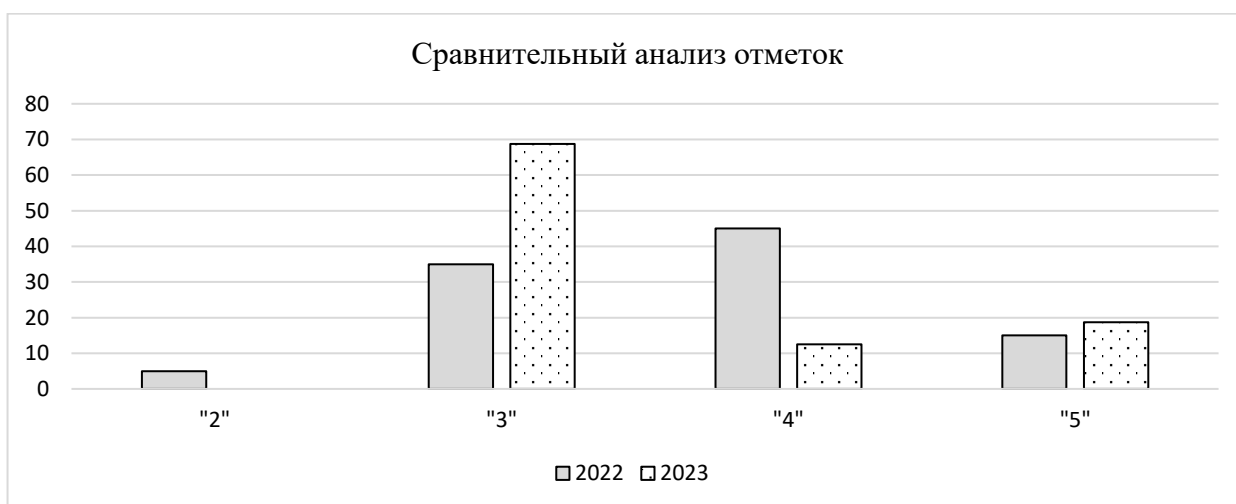
Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку

Анализ результатов всероссийской проверочной работы показал, что положительную отметку получили 100% обучающихся.

Качественная оценка результатов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Калининградская обл.	80	5102	10,49	38,14	37,04	14,33
Гурьевский муниципальный округ	5	526	11,98	48,67	29,85	9,51
МБОУ «Орловская ООШ»		16	0,0	68,75	12,5	18,75

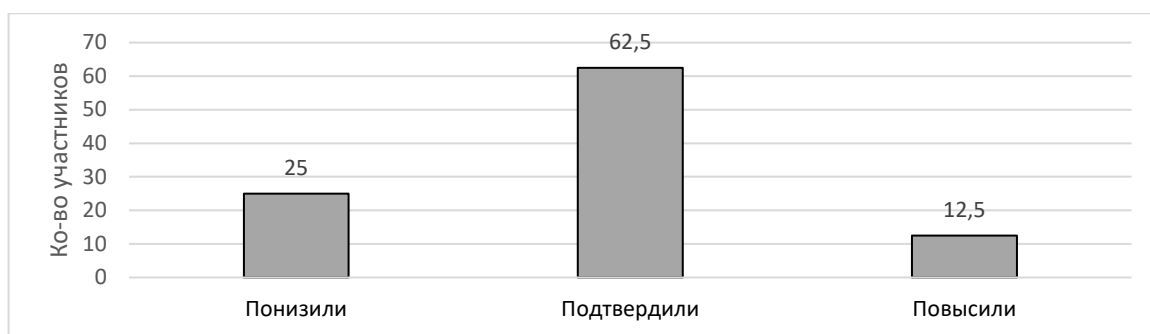
По списку	Выполняли	Оценки				Средний балл	Процент качества	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			
18	16	3	2	11	0	3,5	31,3	100



Если сравнивать результаты ВПР 2022 и 2023 года, то видно, что «5» в 2023 году у обучающихся больше, чем в 2022 году на 3,75%. Количество четверок в 2023 году меньше, чем в 2022 на 32,5%, количество троек в 2023 году больше, чем в 2022 году на 33,75%. Двоек в 2023 году нет, в 2022 году 5%.

Несмотря на то, что проверочная работа по русскому языку в 2023 году аналогична работе в 2022 году, учащиеся в текущем году показали более низкие результаты ее выполнения.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Количество участников	%
Понизили	4	25
Подтвердили	10	62,5
Повысили	2	12,5
Всего	16	100

Из графика и таблицы видно, что по результатам ВПР 62,5% подтвердили свои отметки в сравнении результатами предшествующего аттестационного периода (2 четверти). Это говорит об объективности выставления учителем отметок по русскому языку.

С целью анализа освоения требований, определённых ФГОС ООО, проведен анализ успешности выполнения заданий ВПР.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Правильно выполненная работа оценивается 45 первичными баллами.

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45
Доля участников, получивших отметку	0,0	68,75	12,5	18,75

Результаты выполнения отдельных заданий

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	Гурьевский муниципальный округ	МБОУ «Орловская ООШ»
	5102 уч.	526 уч.	16 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	59,85	60,79	53,13
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение	53,41	64,13	58,33

основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка			
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	92,58	91,73	93,75
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	55,64	48,16	22,92
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	81,35	70,03	77,08
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	47,63	36,44	39,58

2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	51,14	32,7	52,08
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	74,05	70,63	78,13
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	76,76	72,24	47,92
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	57,63	45,91	40,63
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	58,37	59,98	81,25
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка	47,02	40,49	75

(пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	61	59,7	43,75
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	51,63	46,2	31,25
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	57,01	50,86	37,5
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное	47,02	38,4	31,25

<p>овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>			
<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	53,7	52,28	50
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	56,36	58,56	65,63
<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами</p>	47,71	39,54	68,75

<p>лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>			
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	70,19	67,3	81,25
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты</p>	86,04	84,41	100

различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности			
---	--	--	--

Обучающиеся справились хорошо с заданиями:

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия) – 100%

Задание 1К1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) – 93,75%

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия) - 81,25%

Задание 5.1 направлено на совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) – 81,25%.

Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты:

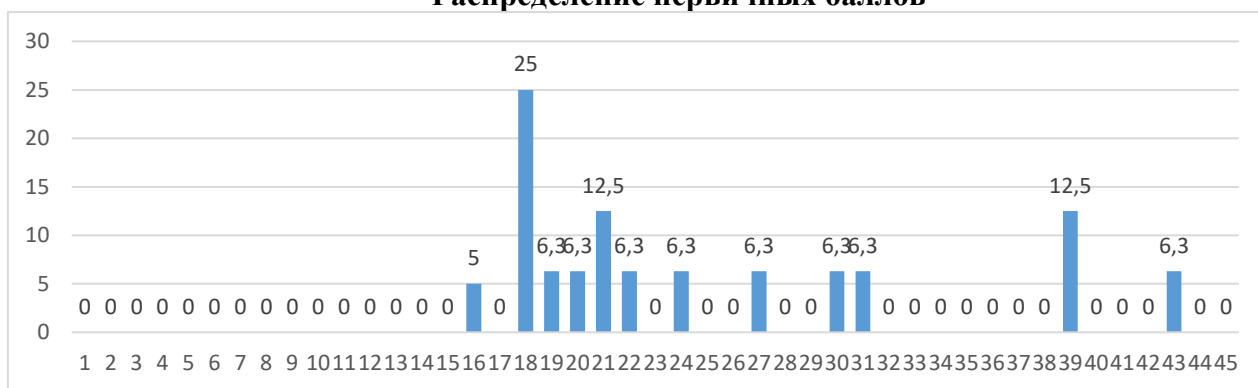
Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: Критерий 1 - проводить фонетический анализ слова– 22,92%

Задание 6.2 направлено на совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) – 31,25%.

Задание 7 направлено на совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) – 31,25%

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: Критерий 3 анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи – 39,58%

Распределение первичных баллов



На границе перехода между оценкой два и три (17 – 18 баллов) фиксируется пик в сторону завышения отметок. Возможно такой результат связан с подтягиванием отметок независимой оценки к отметкам по журналу. Данные результаты позволяют выявить тех участников, которые хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, свидетельствующие о наличии проблем в подготовке таких участников

Выводы

Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку показали, что 100% обучающихся классов усвоили программу по русскому языку за курс 5 класса.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по русскому языку.

- Неумение проводить фонетический анализ слова.
- Неумение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи.
- Неумение определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи.
- Несформированность видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текст, вычленять из текста главное
- Включить задания на морфологический и фонетический разбор.

Рекомендации:

1. До 31.05.2023 г. Мисюриной С.М., учителю русского языка, работающей в 5 классе, по результатам анализа:
 - a. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
 - b. сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность; создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;
 - c. разработать дидактический материал для дополнительной работы по группам по устранению дефицитов в усвоении программного материала по

математике обучающимися; провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- d. проанализировать результаты ВПР при выставлении четвертных отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования.
 - e. включить в итоговую работу задания, вызвавшие наибольшие затруднения на ВПР.
2. Руководителю МО учителей естественно-математического цикла Дерябиной М.В. проанализировать результаты ВПР, включить в рабочую программу на следующий учебный год темы, которые вызвали затруднения в 2023 год

Биология 5 класс

Всероссийская проверочная работа по биологии прошла в МБОУ «Орловская ООШ» 06 апреля 2023 года. В работе приняли участие 17 обучающихся 5 класса, что составляет 94,4% от общего числа обучающихся класса.

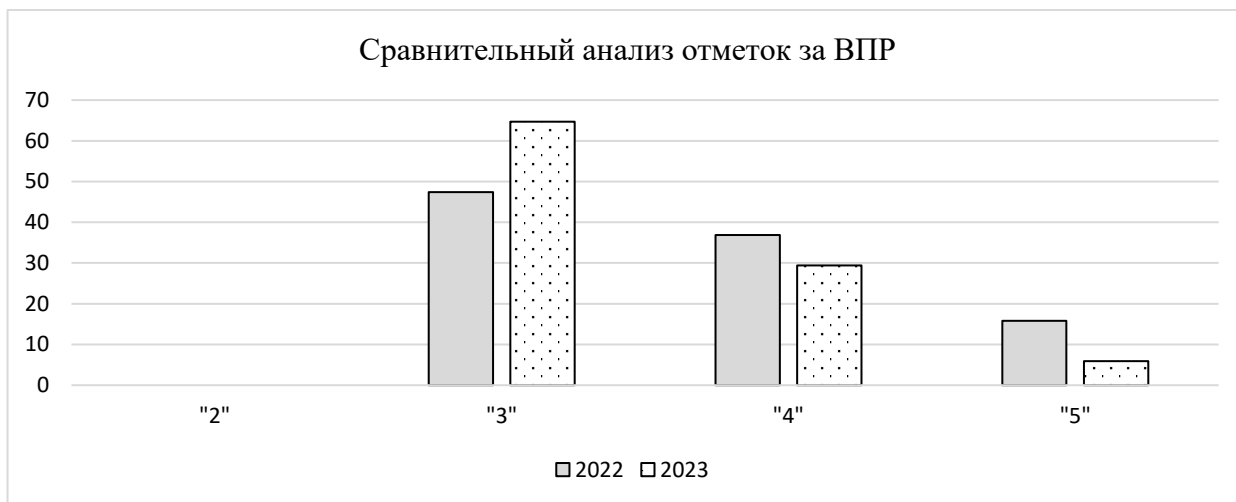
Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по биологии

Анализ результатов всероссийской проверочной работы показал, что положительную отметку получили 100% обучающихся.

Качественная оценка результатов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Калининградская обл.	91	4766	5,19	36,25	44,08	14,48
Гурьевский муниципальный округ	8	529	9,36	33,27	45,42	11,95
МБОУ «Орловская ООШ»		17	0,00	64,71	29,41	5,88

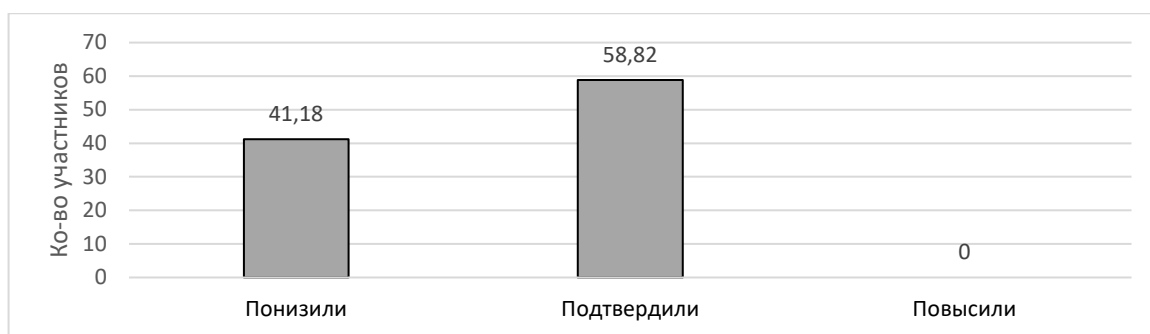
По списку	Выполняли	Оценки				Средний балл	Процент качества	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			
18	17	1	5	11	0	3,4	35,3	100



Если сравнивать результаты ВПР 2022 и 2023 года, то видно, что «5» в 2023 году у обучающихся меньше, чем в 2022 году на 9,91%. Количество четверок в 2023 году меньше, чем в 2022 на 7,43%, количество троек в 2023 году больше, чем в 2022 году на 17,34%. Двоек в 2023 году нет, как и в 2022 году.

Несмотря на то, что проверочная работа по биологии в 2023 году аналогична работе в 2022 году, учащиеся в текущем году показали более низкие результаты ее выполнения.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Количество участников	%
Понизили	7	41,18
Подтвердили	10	58,82
Повысили	0	0
Всего	17	100

Из графика и таблицы видно, что по результатам ВПР 41,18% обучающихся понизили свои отметки в сравнении с результатами предшествующего аттестационного периода (3 четверти). Это говорит о завышении учителем отметок по биологии.

С целью анализа освоения требований, определённых ФГОС, проведен анализ успешности выполнения заданий ВПР.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 и 6.1 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл – 29.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29
Доля участников, получивших отметку	0	64,71	29,41	5,88

Результаты выполнения отдельных заданий

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	Гурьевский муниципальный округ	МБОУ «Орловская ООШ»
	4766 уч.	529 уч.	17 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	98,01	96,79	88,24

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	48,17	43,86	47,06
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	42,3	32,89	35,29
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	74,72	75,99	70,59
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	43,31	48,77	23,53
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	77,11	84,97	76,47
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности	52,98	51,23	58,82

людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде			
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	67,31	60,49	88,24
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	62,88	60,87	58,82
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	77,17	74,86	82,35
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	78,44	71,74	58,82
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	70,12	73,53	82,35
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	43,31	40,26	35,29
7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	67,39	67,86	44,12

7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	37,29	33,4	27,45
8. Среда жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	50,71	42,44	50
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	74,92	83,74	82,35
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	85,06	85,07	100
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	77,26	72,59	47,06
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	53,13	53,69	70,59

Обучающиеся справились хорошо с заданиями:

Задание 10К1. проверяет умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – 100%

Задание 4.1 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться – 88,24%.

Задание 1.1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные) – 88,24%

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил – 82,35%

Задание 6.1 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения) - 82,35%

Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты:

Задание 2.2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма. – 23,53%

Задание 7.2 проверяет умение делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану – 27,45%

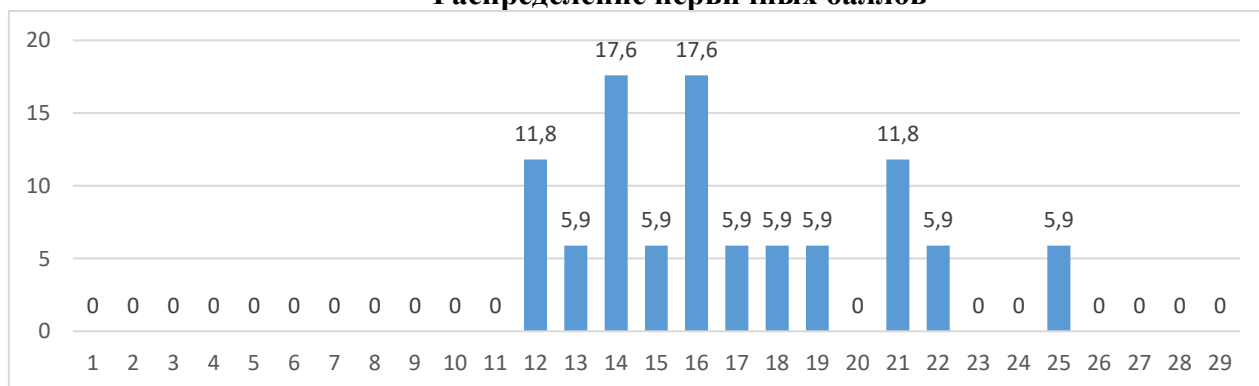
Задание 1.3. контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак – 35,29%

Задание 6.2 проверяет знания по теме «Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.)». Вторая часть направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа – 36,84%

Задание 1.2 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия – 47,06%.

Задание 10К2 проверяет знание понятий «Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей». Проверяет умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – 47,06%

Распределение первичных баллов



На графике видно распределение первичных баллов близкое к нормальному. Это свидетельствует о том, что учитель оценивает детей правильно, в соответствии с критериями.

Выводы

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии показали, что 100% обучающихся классов усвоили программу по биологии за курс 5 класса.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 5 класса по биологии.

- Несформированные знания по темам: «Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде», «Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей».
- Неумение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма.
- Неумение делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану.
- Неумение находить у одного из объектов отсутствующий признак
- Неумение выделять существенные признаки биологических объектов, сравнивать объекты и находить различия
- Неумение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на формирование понятий: «Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде», «Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей»
- Включить задания, направленные на установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- На уроках работать с текстом, таблицами, иллюстрациями, учить определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- В повторение включать задания, направленные на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Задания на знание методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Рекомендации:

1. До 31.05.2023 г. Худояровой И.В., учителю биологии, работающей в 5 классе, по результатам анализа:
 - a. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
 - b. сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность; создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;
 - c. включить в промежуточную аттестацию задания, вызвавшие затруднения на ВПР
 - d. проанализировать результаты ВПР при выставлении четвертных отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования
2. Обсудить результаты выполнения ВПР на заседании МО учителей естественно-математического цикла.

История 5 класс

Всероссийская проверочная работа по биологии прошла в МБОУ «Орловская ООШ» 11 апреля 2023 года. В работе приняли участие 15 обучающихся 8 класса, что составляет 83,3% от общего числа обучающихся класса.

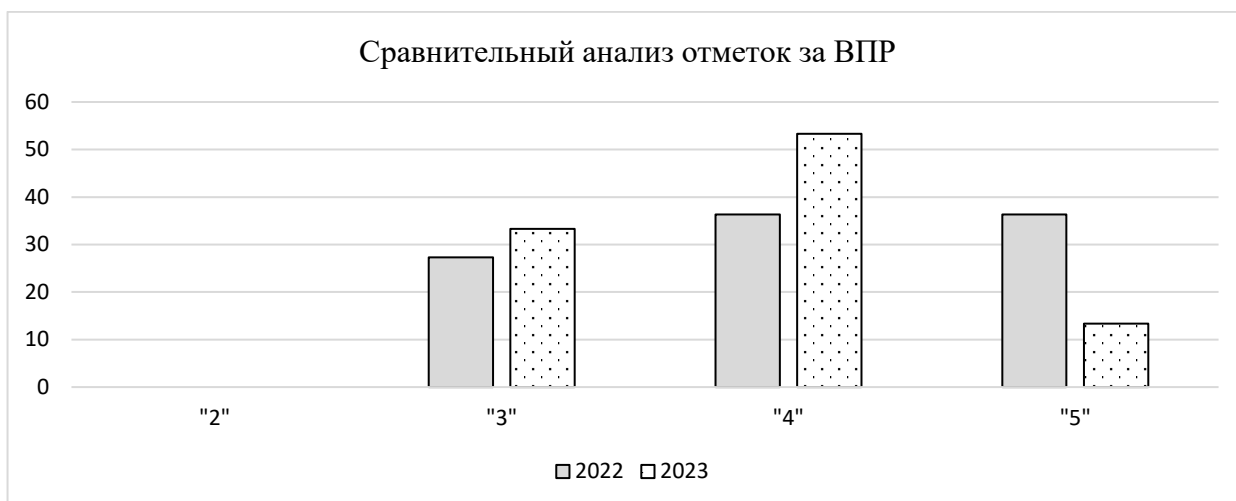
Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по истории

Анализ результатов всероссийской проверочной работы показал, что положительную отметку получили 100% обучающихся.

Качественная оценка результатов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Калининградская обл.	85	4868	5,09	37,39	41,95	15,57
Гурьевский муниципальный округ	8	682	13,49	45,16	32,11	9,24
МБОУ «Орловская ООШ»		15	0,00	33,33	53,33	13,33

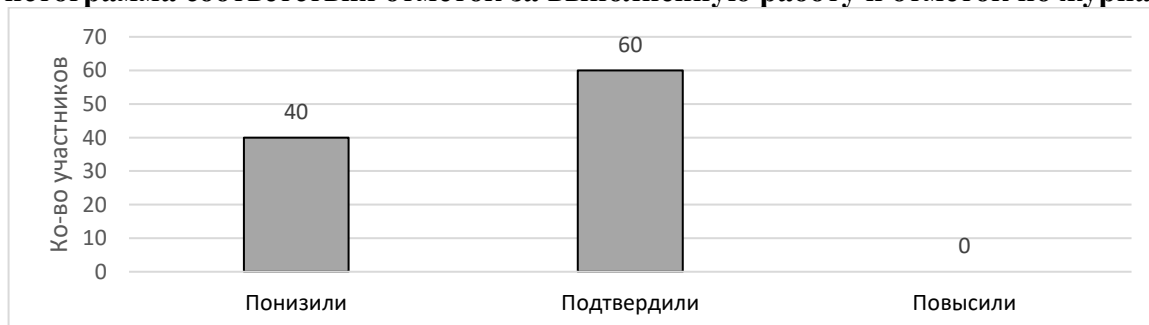
По списку	Выполняли	Оценки				Средний балл	Процент качества	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			
18	15	2	8	5	0	3,8	66,7	100



Если сравнивать результаты ВПР 2022 и 2023 года, то видно, что «5» в 2023 году у обучающихся меньше, чем в 2022 году на 23,03%. Количество четверок в 2023 году больше, чем в 2022 на 16,97%, количество троек в 2023 году больше, чем в 2022 году на 6,05%. Двоек в 2022 году и в 2021 году нет.

Несмотря на то, что проверочная работа по истории в 2023 году аналогична работе в 2023 году, учащиеся в текущем году показали более низкие результаты ее выполнения.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Количество участников	%
Понизили	6	40,0
Подтвердили	9	60,0
Повысили	0	0
Всего	15	100

Из графика и таблицы видно, что по результатам ВПР 40% обучающихся понизили свои отметки в сравнении с отметками за предшествующий аттестационный период (3 четверть). Этот результат говорит о необъективности оценивания учителем.

С целью анализа освоения требований, определённых ФГОС, проведен анализ успешности выполнения заданий ВПР.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 15.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15
Доля участников, получивших отметку	0,00	33,33	53,33	13,33

Результаты выполнения отдельных заданий

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	Гурьевский муниципальный округ	МБОУ "Орловская ООШ"
	4868 уч.	682 уч.	15 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	71,04	61,95	13,33
2. Смысловое чтение	77,32	68,77	100
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	58,59	51,96	71,11
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	45,38	41,3	26,67
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	56,47	39,44	100

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	27,16	21,33	26,67
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	51,83	42,72	73,33

Обучающиеся справились хорошо с заданиями:

Задание 2 проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник – 100%.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2) – 100%

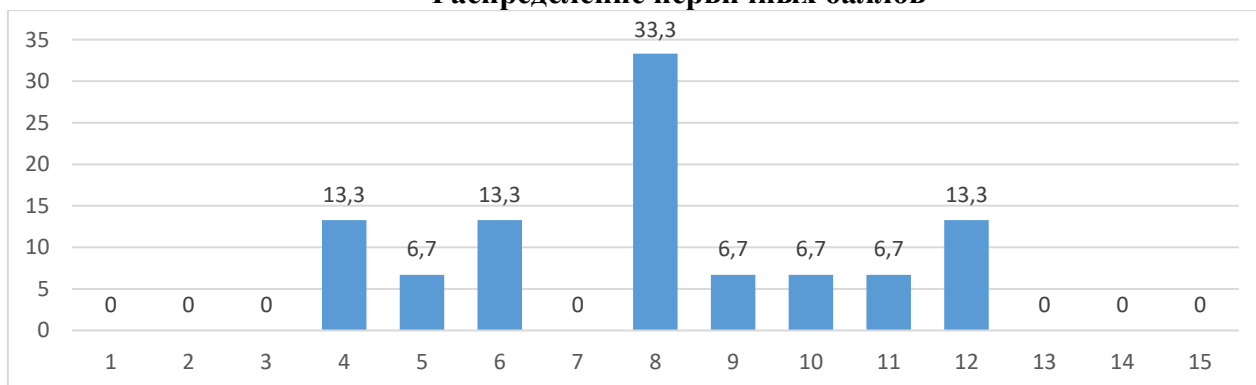
Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты:

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы – 13,33%

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2) – 26,67%

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе) – 26,67%

Распределение первичных баллов



На границе перехода между оценкой два и три (7 – 8 баллов) фиксируется пик в сторону завышения отметок. Возможно такой результат связан с подтягиванием отметок независимой оценки к отметкам по журналу. Данные результаты позволяют выявить тех участников, которые хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, свидетельствующие о наличии проблем в подготовке таких участников

Выводы

Результаты всероссийской проверочной работы по истории показали, что 100% обучающихся классов усвоили программу по истории за курс 5 класса.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 5 класса по истории.

- Неумение умение работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы;
- Незнание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, неумение объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны или на занятия жителей страны
- Недостаточно сформировано умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на формирование умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- Включить задания, направленные на формирование умения владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- Включить в повторения задания с использованием исторической карты
- Включать задания, направленные на формирование умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

Рекомендации:

1. До 31.05.2023 г. Калашьянц К.В., учителю истории, работающей в 5 классе, по результатам анализа:
 - a. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
 - b. сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность; создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;
 - c. включить в промежуточную аттестацию задания, вызвавшие затруднения на ВПР.
 - d. проанализировать результаты ВПР при выставлении четвертных отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования
2. Обсудить результаты выполнения ВПР на заседании МО учителей гуманитарно-эстетического цикла.

Анализ результатов ВПР в 6 классе

Математика 6 класс

Всероссийская проверочная работа по математике прошла в МБОУ «Орловская ООШ» 15 марта 2023 года. В работе приняли участие 22 обучающихся 6 класса, что составляет 88% от общего числа обучающихся класса.

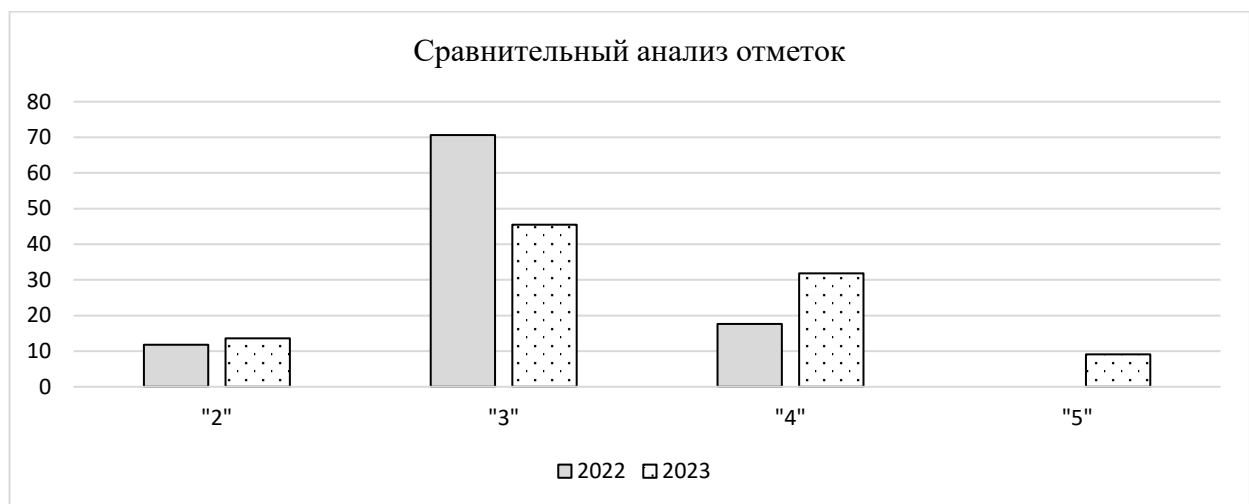
Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по математике

Анализ результатов всероссийской проверочной работы показал, что положительную отметку получили 86,36% обучающихся.

Качественная оценка результатов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Калининградская обл.	165	11123	9,32	46,99	35,39	8,3
Гурьевский муниципальный округ	12	1051	8,47	44,81	39,2	7,52
МБОУ «Орловская ООШ»		22	13,64	45,45	31,81	9,09

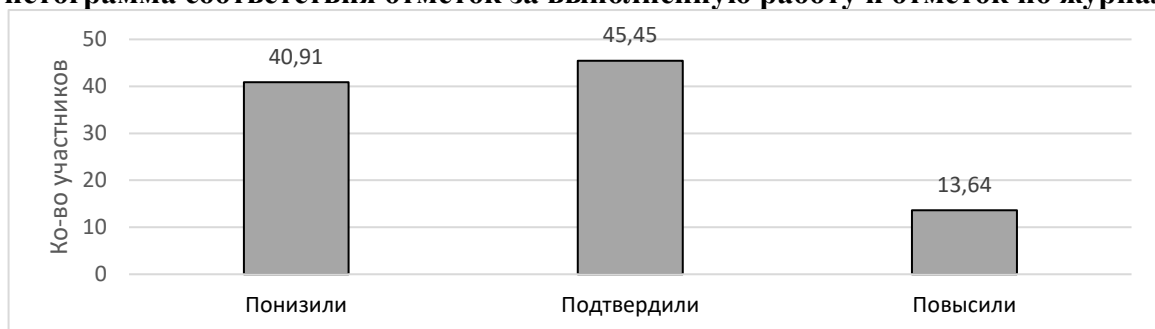
По списку	Выполняли	Оценки				Средний балл	Процент качества	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			
25	22	2	7	10	3	3,4	40,9	86,4



Если сравнивать результаты ВПР 2022 и 2023 года, то видно, что «5» в 2023 году у обучающихся 9,09%, в 2021 году – нет. Количество четверок в 2023 году больше, чем в 2022 на 14,16%, количество троек в 2023 году меньше, чем в 2022 году на 25,14%. Двоек в 2023 году больше, чем в 2022 году на 1,88%.

Несмотря на то, что проверочная работа по математике в 2023 году аналогична работе в 2022 году, учащиеся в текущем году показали более высокие результаты ее выполнения.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Количество участников	%
Понизили	9	40,91
Подтвердили	10	45,45
Повысили	3	13,64
Всего	22	100

Из графика и таблицы видно, что по результатам ВПР 40,91% обучающихся понизили свои отметки в сравнении с годовыми.

С целью анализа освоения требований, определённых ФГОС ООО, проведен анализ успешности выполнения заданий ВПР.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл – 16.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16
Доля участников, получивших отметку	11,76	70,59	17,65	0

Результаты выполнения отдельных заданий

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	Гурьевский муниципальный округ	МБОУ «Орловская ООШ»
	11123 уч.	1051 уч.	22 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	82,55	86,68	95,45
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	73,56	75,17	68,18
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	50,51	51,28	0
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	64,32	66,51	68,18
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	79,3	77,83	86,36
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	83,2	86,2	77,27
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	52,37	55,38	45,45
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	73,43	78,5	77,27
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с	36,89	31,78	40,91

рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений			
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	78,1	82,49	81,82
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	36,07	36,77	18,18
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	56,93	60,51	50
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	13	10,32	0

Обучающиеся справились хорошо с заданиями:

Задание 1 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь – 95,45%

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира – 86,36%

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях – 81,82%

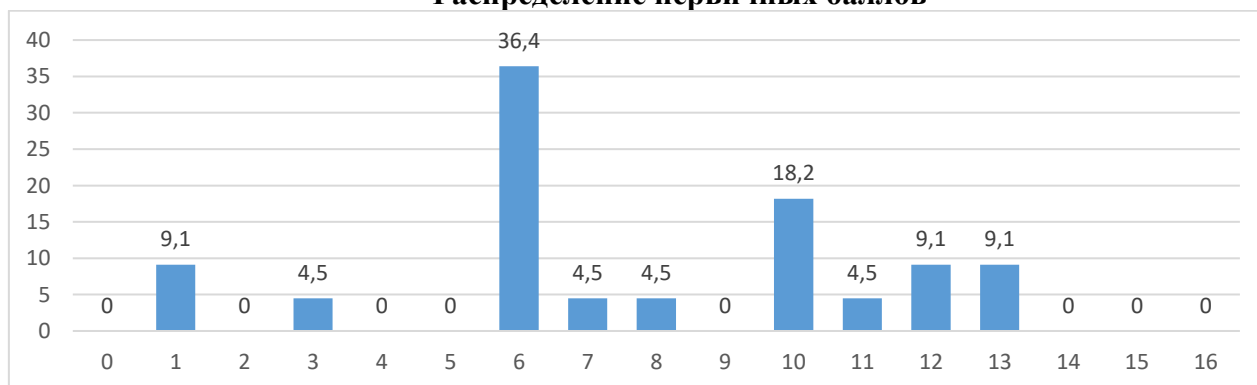
Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты:

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части – 0%

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения – 0%

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания – 18,18%

Распределение первичных баллов



На границе перехода между оценкой два и три (5 – 6 баллов) фиксируются пик в сторону завышения отметок. Возможно такой результат связан с подтягиванием отметок независимой оценки к отметкам по журналу. Данные результаты позволяют выявить тех участников, которые хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, свидетельствующие о наличии проблем в подготовке таких участников.

Выводы

Результаты всероссийской проверочной работы по математике показали, что 86,4% обучающихся классов усвоили программу по математике за курс 6 класса.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 6 класса по математике.

- Неумение находить часть числа и число по его части.
- Неумение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.
- Несформированность логического мышления, неумение проводить математические рассуждения

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- На уроках включать задания на нахождение части числа и число по его части, задания с рациональными числами при выполнении вычислений, решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
- Включать задания на развитие логического мышления.

Рекомендации:

1. До 31.05.2023 г. Носовой Л.В., учителю математики, работающей в 6 классе, по результатам анализа:
 - a. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
 - b. сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность; создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;
 - c. проанализировать результаты ВПР при выставлении четвертных отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования
 - d. включить в итоговую работу задания, вызвавшие наибольшие затруднения на ВПР
2. Обсудить результаты выполнения ВПР на заседании МО учителей естественно-математического цикла.

Русский язык 6 класс

Всероссийская проверочная работа по русскому языку прошла в МБОУ «Орловская ООШ» 17 марта 2023 года. В работе приняли участие 21 обучающихся 6 класса, что составляет 84% от общего числа обучающихся класса.

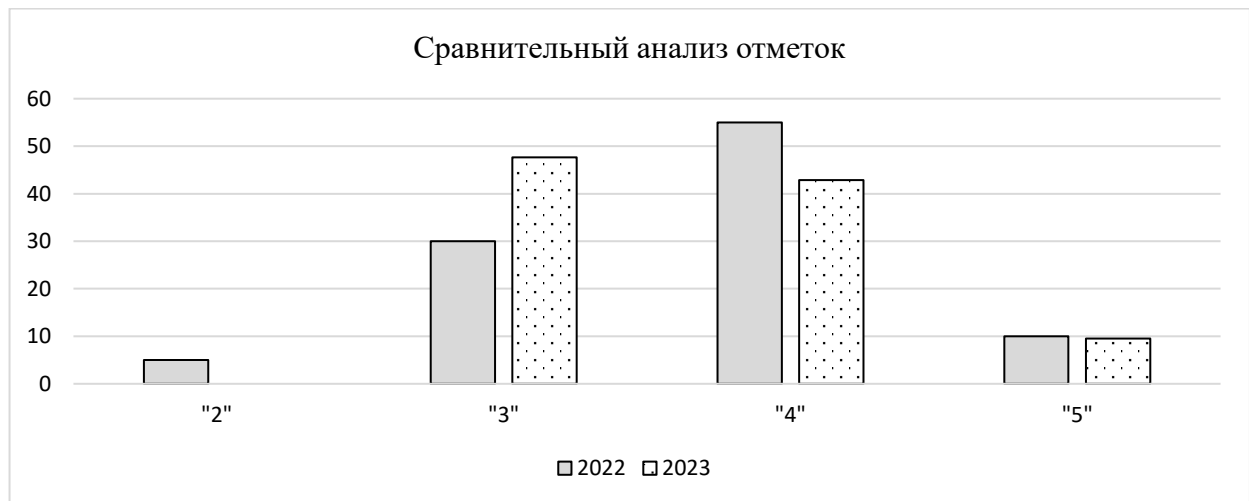
Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку

Анализ результатов всероссийской проверочной работы показал, что положительную отметку получили 100% обучающихся.

Качественная оценка результатов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Калининградская обл.	165	10980	10,56	40,06	37,19	12,19
Гурьевский муниципальный округ	12	1061	9,8	39,68	37,04	13,48
МБОУ «Орловская ООШ»		21	0,0	47,62	42,86	9,52

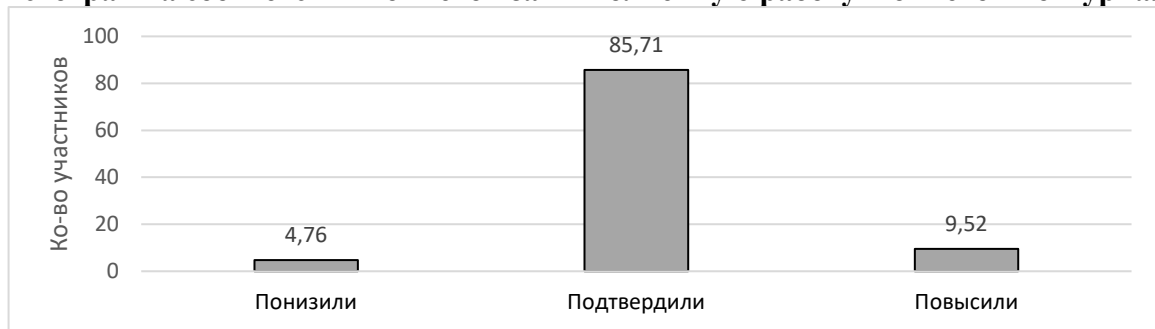
По списку	Выполнили	Оценки				Средний балл	Процент качества	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			
25	21	2	9	10	0	3,6	52,4	100



Если сравнивать результаты ВПР 2022 и 2023 года, то видно, что «5» в 2023 году у обучающихся меньше, чем в 2022 году на 0,48%. Количество четверок в 2023 году меньше, чем в 2022 на 12,14%, количество троек в 2023 году больше, чем в 2022 году на 17,62%. Двоек в 2023 году нет, в 2021 году 5%.

Несмотря на то, что проверочная работа по русскому языку в 2023 году аналогична работе в 2022 году, учащиеся в текущем году показали более низкие результаты ее выполнения.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Количество участников	%
Понизили	1	4,76
Подтвердили	18	85,71
Повысили	2	9,52
Всего	21	100

Из графика и таблицы видно, что по результатам ВПР 85,71% обучающихся подтвердили свои отметки в сравнении результатами предшествующего аттестационного периода (2 четверти). Это говорит об объективности выставления учителем отметок по.

С целью анализа освоения требований, определённых ФГОС ООО, проведен анализ успешности выполнения заданий ВПР.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 первичным баллом.

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51
Доля участников, получивших отметку	5,0	30,0	55,0	10,0

Результаты выполнения отдельных заданий

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	Гурьевский муниципальный округ	МБОУ «Орловская ООШ»
	10980 уч.	1061 уч.	21 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	60,44	61,31	61,9
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	62,42	60,23	47,62
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	94,4	96,47	100
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	88,61	90,64	90,48
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	68,45	73,96	98,41
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	45,89	44,3	0

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними			
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	60,13	60,85	50,79
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	75,16	79,64	80,95
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	65,11	69,65	80,95
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль	72,01	74,46	85,71
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	69,12	66,89	65,08
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	57	56,64	54,76
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	83,1	86,62	85,71
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	52,59	58,81	42,86
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и	65,81	68,9	76,19

функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки			
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	61,26	62,77	76,19
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	54,46	46,84	30,95
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	67,59	64,15	60,32
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	67,23	61,03	61,9
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	68,18	65,88	76,19
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на	50,42	54,01	26,19

контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль			
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	49,93	55,89	85,71
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	64,83	65,98	57,14
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	60,46	62,87	61,9
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	49,71	48,07	47,62

Обучающиеся справились хорошо с заданиями:

Задание 1. Критерий 3 проверяет умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма – 100%

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. Критерий 2 - словообразовательный разбор – проверка предметного учебно-

языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи – 98,41%

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. Критерий 1 - морфемный разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова – 90,48%

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения – 85,71%

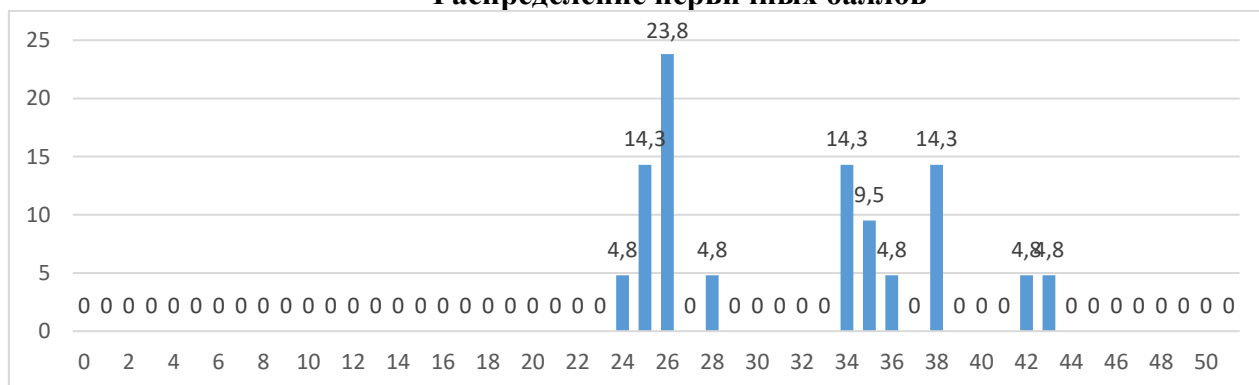
Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты:

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. Критерий 3 - морфологический разбор – выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова – 0%

Задание 12.2 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия) – 26,19%.

Задание 9 проверяет умение на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления – 30,95%.

Распределение первичных баллов



На диаграмме наблюдается первичное распределение баллов, близкое к нормальному.

Выводы

Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку показали, что 100% обучающихся классов усвоили программу по русскому языку за курс 6 класса.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 6 класса по русскому языку.

- Неумение проводить морфологический разбор.
- Неумение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, неумение определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова.
- Недостаточно сформированы предметные учебно-языковые опознавательные умения обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст;
- Неумение определять другое значение многозначного слова, а также неумение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста,
- Неумение найти в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия)
- Неумение на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия)
- Недостаточно сформированы предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, владение изучающим видом чтения, проверку предметных коммуникативных умений распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдение норм построения предложения и словоупотребления.
- На уроках включать задания на списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдение в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; на совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдение культуры чтения, говорения, аудирования и письма.

Рекомендации:

1. До 31.05.2023 г. Дерябиной М.В., учителю русского языка и литературы, работающей в 6 классе, по результатам анализа:
 - а. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
 - б. сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность; создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;

- с. проанализировать результаты ВПР при выставлении четвертных отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования
 - д. включить в итоговую работу задания, вызвавшие наибольшие затруднения на ВПР
2. Обсудить результаты выполнения ВПР на заседании МО учителей гуманитарно-эстетического цикла

История 6 класс

Всероссийская проверочная работа по истории прошла в МБОУ «Орловская ООШ» 10 апреля 2023 года. В работе приняли участие 22 обучающихся 7 класса, что составляет 88% от общего числа обучающихся класса.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по истории

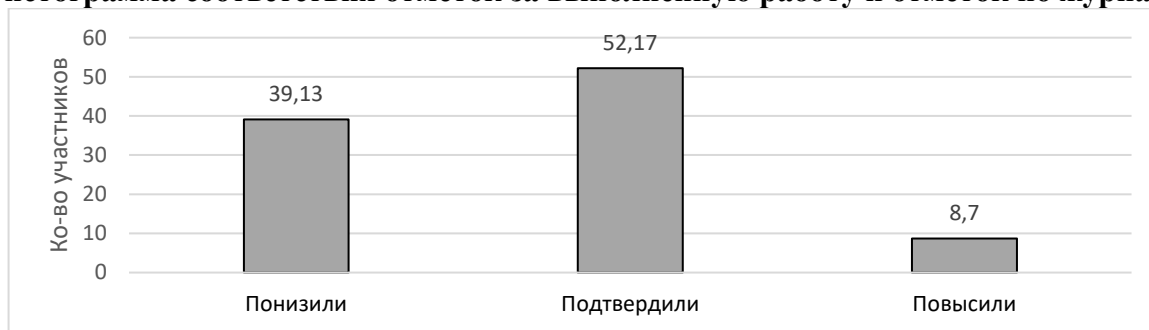
Анализ результатов всероссийской проверочной работы показал, что положительную отметку получили 100% обучающихся.

Качественная оценка результатов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Калининградская обл.	143	5607	2,8	42,79	40,24	14,18
Гурьевский муниципальный округ	11	500	3	52,0	36,4	8,6
МБОУ «Орловская ООШ»		22	0,0	36,36	63,64	0,0

По списку	Выполняли	Оценки				Средний балл	Процент качества	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			
25	22	0	14	8	0	3,6	63,6	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Количество участников	%
Понизили	12	54,55
Подтвердили	9	40,91
Повысили	1	4,55
Всего	22	100

Из графика и таблицы видно, что по результатам ВПР 54,55% обучающихся понизили свои отметки в сравнении результатами предшествующего аттестационного периода (3 четверти). Это говорит о необъективности выставления учителем отметок по истории.

С целью анализа освоения требований, определённых ФГОС ООО, проведен анализ успешности выполнения заданий ВПР.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Каждое из заданий 1, 6 и 7 считается выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 16.

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-8	9-12	13-16
Доля участников, получивших отметку	0,0	36,36	63,64	0,0

Результаты выполнения отдельных заданий

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калинин градская обл.	Гурьевский муниципальный округ	МБОУ "Орловская ООШ"
	5607 уч.	500 уч.	22 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	54,92	58,1	68,18
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	75,23	79,8	68,18
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	48,71	45,13	46,97
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	34,09	28,27	4,55
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	55,25	47,6	40,91

6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	86,84	88	81,82
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	55,11	49,8	97,73
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	59,99	51,07	63,64

Обучающиеся справились хорошо с заданиями:

Задание 7 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию – 97,77%

В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран – 81,82%

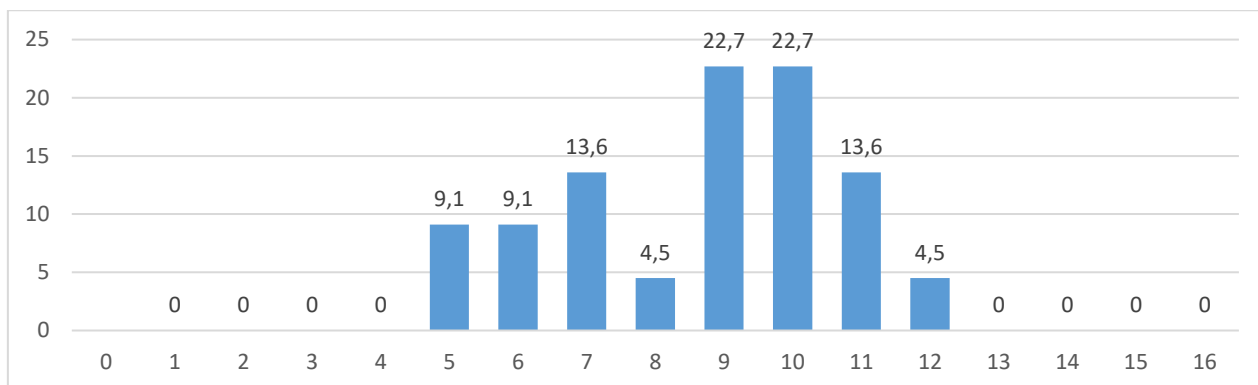
Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты:

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы – 4,55%.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2) – 40,91%

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия) – 46,97%.

Распределение первичных баллов



На диаграмме наблюдается первичное распределение баллов, близкое к нормальному.

Выводы

Результаты всероссийской проверочной работы по истории показали, что 100% обучающихся класса усвоили программу за курс 6 класса.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 6 класса по истории.

- Незнания исторических персоналий. Неумение выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2).
- Несформированность умения представлять информацию в табличном виде.
- Неумение работать с исторической картой.
- Недостаточная сформированность знаний исторической терминологии.
- Неумение соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом).
- Неумение объяснить значение этого термина (понятия)

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на формирование умений работать с исторической картой
- Включить в работу задания, направленные на отработку знаний исторических терминов, событий, умения объяснить значение этих терминов, событий.
- На уроках включать задания на установление соответствия между существенными историческими событиями и историческими личностями.
- На уроках включать задания на умение представлять информацию в виде таблицы.

Рекомендации:

1. До 31.05.2023 г. Калашьянц К.В., учителю истории, работающей в 6 классе, по результатам анализа:
 - a. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
 - b. сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность; создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;
 - c. проанализировать результаты ВПР при выставлении четвертных отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования
 - d. включить в итоговую работу задания, вызвавшие наибольшие затруднения на ВПР.
2. Обсудить результаты выполнения ВПР на заседании МО учителей гуманитарно-эстетического цикла.

Биология 6 класс

Всероссийская проверочная работа по биологии прошла в МБОУ «Орловская ООШ» 21 марта 2023 года. В работе приняли участие 20 обучающихся 6 класса, что составляет 80% от общего числа обучающихся класса.

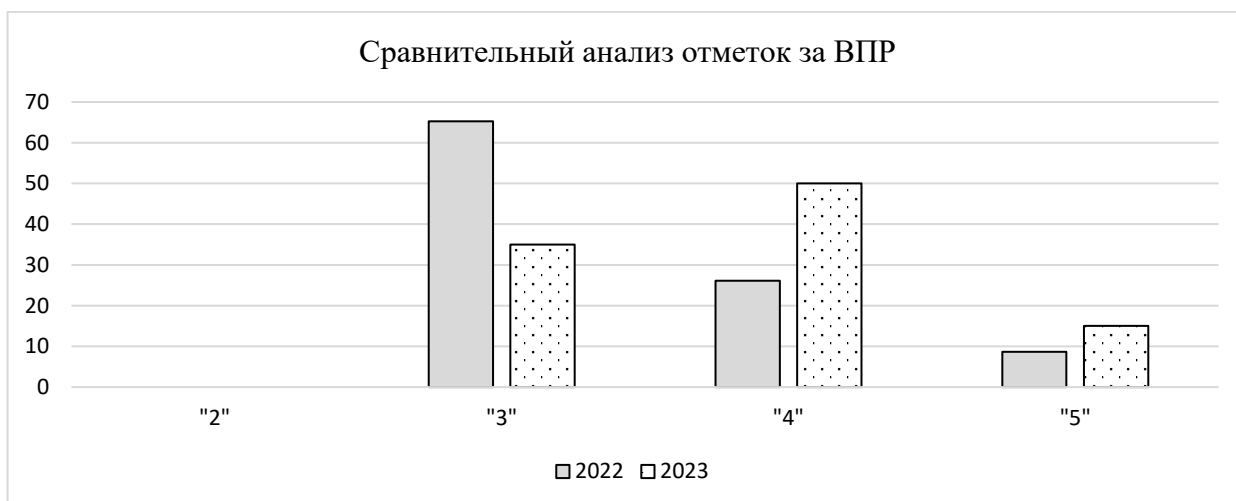
Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по биологии

Анализ результатов всероссийской проверочной работы показал, что положительную отметку получили 100% обучающихся.

Качественная оценка результатов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Калининградская обл.	68	2887	7,76	43,3	38,62	10,32
Гурьевский муниципальный округ	9	409	5,38	39,12	46,7	8,8
МБОУ «Орловская ООШ»		20	0,0	35,0	50,0	15,0

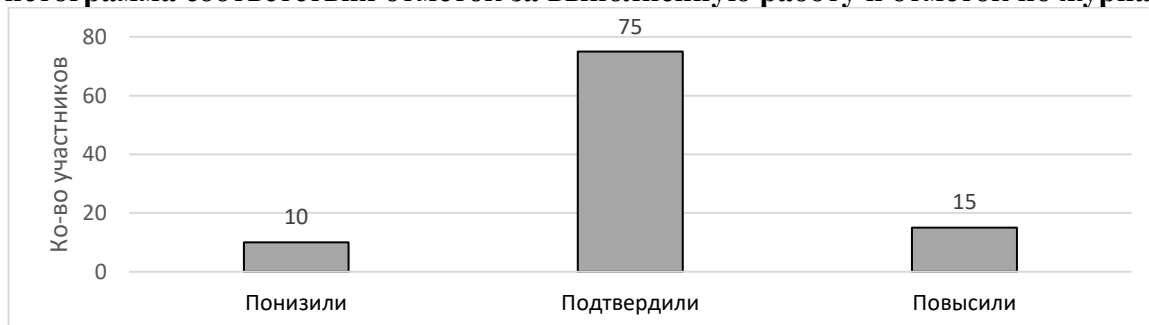
По списку	Выполняли	Оценки				Средний балл	Процент качества	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			
25	20	3	10	7	0	3,8	65,0	100



Если сравнивать результаты ВПР 2022 и 2023 года, то видно, что «5» в 2023 году у обучающихся больше, чем в 2022 году на 6,3%. Количество четверок в 2023 году больше, чем в 2022 на 23,91%, количество троек в 2023 году меньше, чем в 2022 году на 30,22%. Двоек в 2023 году и в 2022 году нет.

Несмотря на то, что проверочная работа по биологии в 2023 году аналогична работе в 2022 году, учащиеся в текущем году показали более высокие результаты ее выполнения.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Количество участников	%
Понизили	2	10,0
Подтвердили	15	75,0
Повысили	3	15,0
Всего	20	100

Из графика и таблицы видно, что по результатам ВПР 75% обучающихся подтвердили свои отметки в сравнении результатами предшествующего аттестационного периода (2 четверти). Это говорит об объективности выставления учителем отметок по окружающему миру

С целью анализа освоения требований, определённых ФГОС ООО, проведен анализ успешности выполнения заданий ВПР.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6, 9 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 3, 5 и 8.1 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл – 24.

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-24
Доля участников, получивших отметку	0,0	35,0	50,0	15,0

Результаты выполнения отдельных заданий

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	Гурьевский муниципальный округ	МБОУ "Орловская ООШ"
	2887 уч.	409 уч.	20 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	76,48	81,17	65
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	52,34	56,23	50
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	61,17	76,53	65
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между	66,82	67,48	80

особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов			
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	54,21	59,66	65
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	58,54	62,71	77,5
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	74,47	69,44	70
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	53,41	49,88	70
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	50,16	53,79	65
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	68,53	65,53	65
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	69,83	71,88	95
7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	74,92	77,87	67,5
8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	52,23	64,3	60
8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	43,16	36,55	50
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	56,81	64,55	100
10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов	39,27	37,49	50

(растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе			
--	--	--	--

Обучающиеся справились хорошо с заданиями:

Задание 9 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности – 100%

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения – 95%.

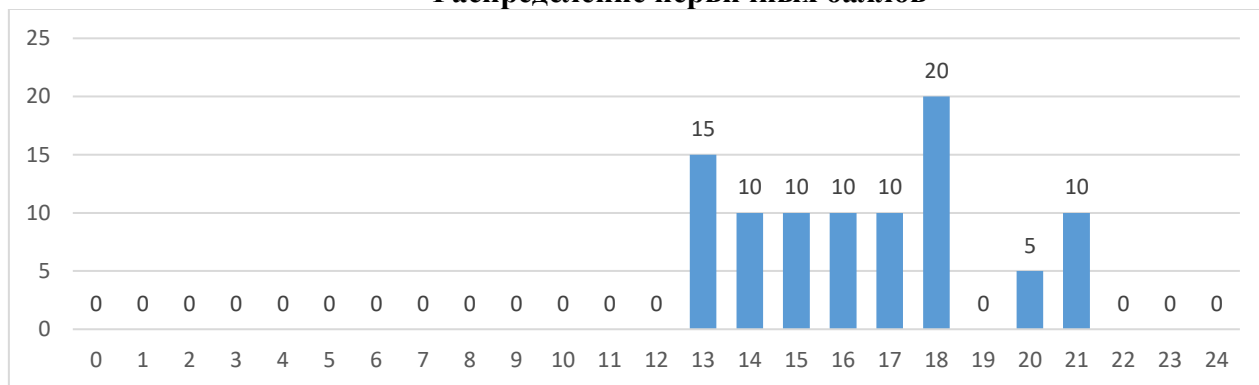
Задание 2.1 направлено на умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов – 80%

Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты:

В задании 1.2 проверяется умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен – 50%

Задание 8.2 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов – 50%

Распределение первичных баллов



На диаграмме наблюдается первичное распределение баллов, близкое к нормальному.

Выводы

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии показали, что 100% обучающихся классов усвоили программу по биологии за курс 6 класса.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 6 класса по биологии.

- Неумение определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен.
- Неумение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текст, анализировать прочитанное, обобщать, делать выводы
- На уроках включать задания на знание механизма (условия, особенности) протекания процесса или знание растительной ткани, в клетках которой процесс протекает, умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов; на классификацию изображенных растений, грибов и бактерий по разным основаниям

Рекомендации:

1. До 31.05.2023 г. Худояровой И.В., учителю биологии, работающей в 6 классе, по результатам анализа:
 - a. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
 - b. сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность; создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;
 - c. проанализировать результаты ВПР при выставлении четвертных отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования
 - d. включить в итоговую работу задания, вызвавшие наибольшие затруднения на ВПР
2. Обсудить результаты выполнения ВПР на заседании МО учителей естественно-математического цикла.

Анализ результатов ВПР в 7 классе

Математика 7 класс

Всероссийская проверочная работа по математике прошла в МБОУ «Орловская ООШ» 21 марта 2023 года. В работе приняли участие 21 обучающийся 7 класса, что составляет 91,3% от общего числа обучающихся класса.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по математике

Анализ результатов всероссийской проверочной работы показал, что положительную отметку получили 90,48% обучающихся.

Качественная оценка результатов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Калининградская обл.	166	10924	8,09	51,46	30,42	10,03
Гурьевский муниципальный округ	12	966	11,7	52,17	29,92	6,21
МБОУ «Орловская ООШ»		21	9,52	42,86	42,86	4,76

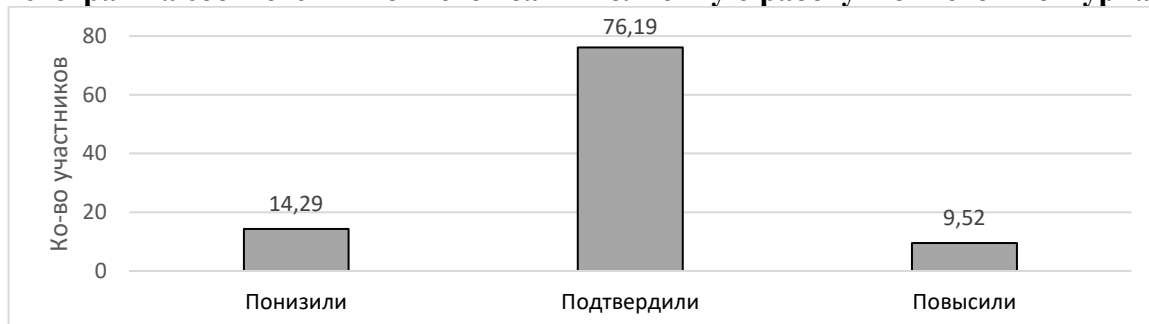
По списку	Выполняли	Оценки				Средний балл	Процент качества	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			
23	21	1	9	9	2	3,43	47,62	90,48



Если сравнивать результаты ВПР 2022 и 2023 года, то видно, что «5» в 2023 году у обучающихся 4,76%, в 2022 году – нет. Количество четверок в 2023 году больше, чем в 2022 на 32,86%, количество троек в 2023 году меньше, чем в 2022 году на 47,14%. Двоек в 2023 году больше, чем в 2022 году на 9,52%.

Несмотря на то, что проверочная работа по математике в 2023 году аналогична работе в 2022 году, учащиеся в текущем году показали более высокие результаты ее выполнения.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Количество участников	%
Понизили	3	14,29
Подтвердили	16	76,19
Повысили	2	9,52
Всего	21	100

Из графика и таблицы видно, что по результатам ВПР 76,19% обучающихся подтвердили свои отметки в сравнении с годовыми, что свидетельствует об объективности оценивания.

С целью анализа освоения требований, определённых ФГОС ООО, проведен анализ успешности выполнения заданий ВПР.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 19.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

Доля участников, получивших отметку	9,52	42,86	42,86	4,76
-------------------------------------	------	-------	-------	------

Результаты выполнения отдельных заданий

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	Гурьевский муниципальный округ	МБОУ «Орловская ООШ»
	10924уч.	966 уч.	21 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	77,49	75,67	71,43
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	75,99	76,5	85,71
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	80,35	80,75	90,48
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	68,49	61,7	19,05
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	69,8	70,08	61,9
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	88,15	89,75	100
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	65,57	69,25	80,95
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-	46,81	43,79	28,57

графические представления. Строить график линейной функции			
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	70,35	69,46	71,43
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	28,45	23,5	9,52
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	44,81	42,86	33,33
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	57,2	58,59	80,95
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	64,66	60,87	66,67
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	26,41	19,31	23,81
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	59,4	52,9	71,43

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	15,42	8,54	0
--	-------	------	---

Обучающиеся справились хорошо с заданиями:

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях – 100%

Задание 3 проверяет умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках – 90,48%

Задание 2 направлено на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, проверяет умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» – 85,71%

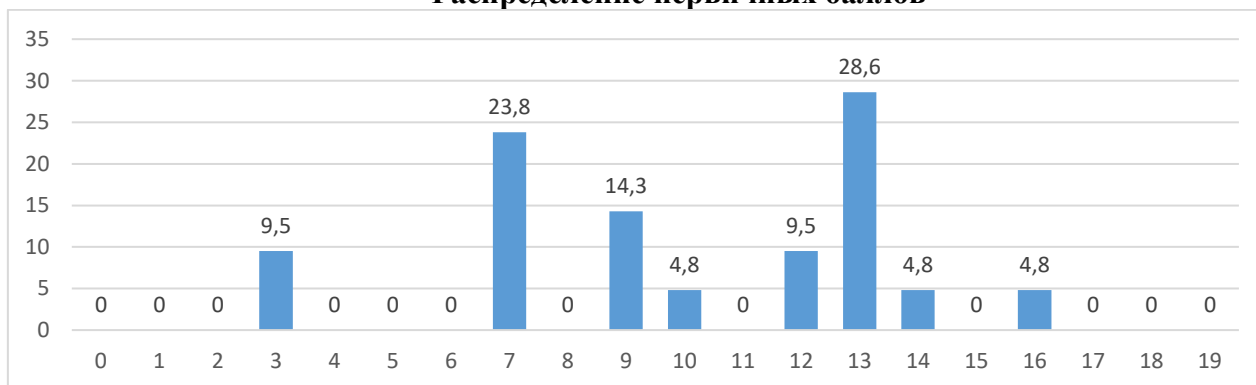
Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты:

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение – 0%

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах. – 9,52%

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. – 19,05%

Распределение первичных баллов



На границе перехода между оценкой два и три (6 – 7 баллов) фиксируются пик в сторону завышения отметок. Возможно такой результат связан с подтягиванием отметок независимой оценки к отметкам по журналу. Данные результаты позволяют выявить тех участников, которые хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, свидетельствующие о наличии проблем в подготовке таких участников.

Выводы

Результаты всероссийской проверочной работы по математике показали, что 90,48% обучающихся классов усвоили программу по математике за курс 7 класса.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 7 класса по математике.

- Неумение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.
- Неумение умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

- Несформированность умения владеть основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- На уроках включать задания на умение оперировать основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости
- Включать задания на умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

Рекомендации:

- До 31.05.2023 г. Носовой Л.В., учителю математики, работающей в 7 классе, по результатам анализа:
 - спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
 - сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность; создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;
 - проанализировать результаты ВПР при выставлении четвертных отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования
 - включить в итоговую работу задания, вызвавшие наибольшие затруднения на ВПР
- Обсудить результаты выполнения ВПР на заседании МО учителей естественно-математического цикла.

Русский язык 7 класс

Всероссийская проверочная работа по русскому языку прошла в МБОУ «Орловская ООШ» 16 марта 2023 года. В работе приняли участие 22 обучающихся 7 класса, что составляет 95,65% от общего числа обучающихся класса.

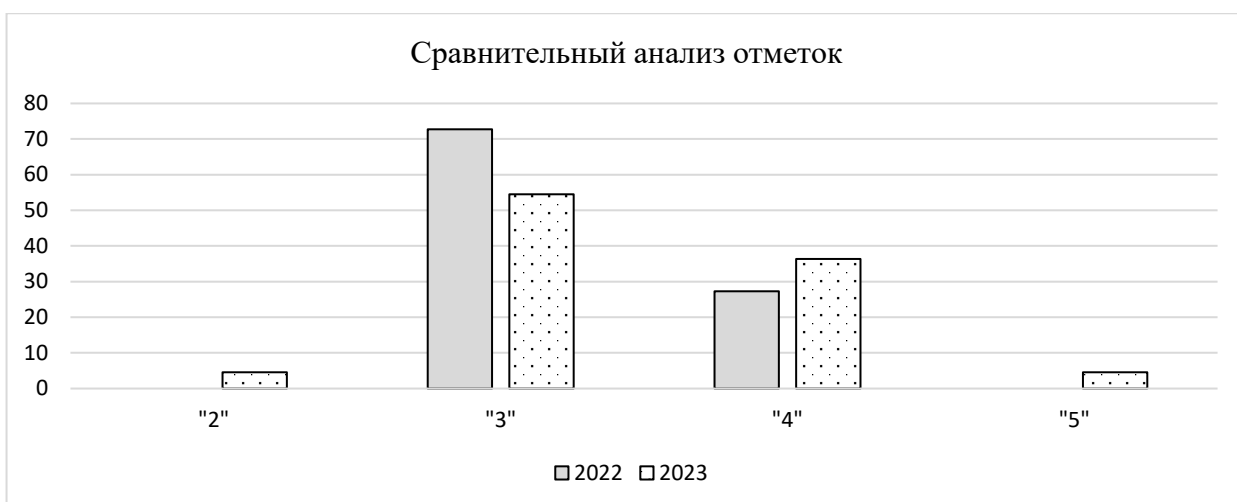
Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку

Анализ результатов всероссийской проверочной работы показал, что положительную отметку получили 100% обучающихся.

Качественная оценка результатов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Калининградская обл.	166	10919	11,27	46,85	32,84	9,03
Гурьевский муниципальный округ	12	934	11,35	47,97	31,48	9,21
МБОУ «Орловская ООШ»		22	4,55	54,55	36,36	4,55

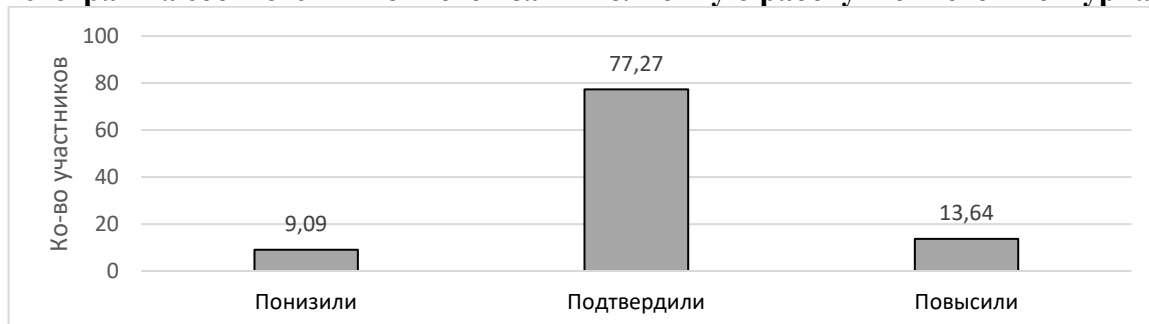
По списку	Выполняли	Оценки				Средний балл	Процент качества	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			
23	22	1	8	12	1	3,41	40,91	95,45



Если сравнивать результаты ВПР 2022 и 2023 года, то видно, что «5» в 2023 году у обучающихся больше, чем в 2022 году на 4,55%. Количество четверок в 2023 году больше, чем в 2022 на 9,09%, количество троек в 2023 году меньше, чем в 2022 году на 18,18%. Двоек в 2023 году на 4,55% больше, в 2022 году.

Несмотря на то, что проверочная работа по русскому языку в 2023 году аналогична работе в 2022 году, учащиеся в текущем году показали более высокие результаты ее выполнения.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Количество участников	%
Понизили	2	9,09
Подтвердили	17	77,27
Повысили	3	13,64
Всего	22	100

Из графика и таблицы видно, что по результатам ВПР 77,27% обучающихся подтвердили свои отметки в сравнении результатами предшествующего аттестационного периода (3 четверти). Это говорит об объективности выставления учителем отметок по предмету.

С целью анализа освоения требований, определённых ФГОС ООО, проведен анализ успешности выполнения заданий ВПР.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3–7, 9, 13, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 10, 12 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 47 первичными баллами

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47
Доля участников, получивших отметку	4,55	54,55	36,36	4,55

Результаты выполнения отдельных заданий

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	Гурьевский муниципальный округ	МБОУ "Орловская ООШ"
	10919 уч.	934 уч.	22 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	61,59	57,28	34,09
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	46,93	43,08	15,15
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	95,17	94,16	93,18
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	81,51	88,08	87,88
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	61,14	71,77	86,36
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	46,76	42,86	12,12
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	57,76	53,28	42,42
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	59,37	54,5	77,27
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	49,46	49,68	27,27
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	63,93	58,57	0

4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	63,98	62,42	0
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	70,57	67,93	81,82
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	45,83	48,39	61,36
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	63,98	63,17	86,36
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	47,51	49,25	50
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	72,92	77,14	100
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	53,78	60,06	68,18
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	57,42	57,39	54,55
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать	65,2	74,09	86,36

текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка			
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	64,12	56,75	65,91
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	47,44	46,79	84,85
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	76,33	74,73	86,36
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	64,2	67,56	100
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	54,13	58,89	54,55
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	67,2	63,7	86,36

Обучающиеся справились хорошо с заданиями:

В задании 13.1 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия) – 100%

Задание 8.1 проверяет умение опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы – 100%

Задание 1 критерий 3 проверяет умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 93,18%

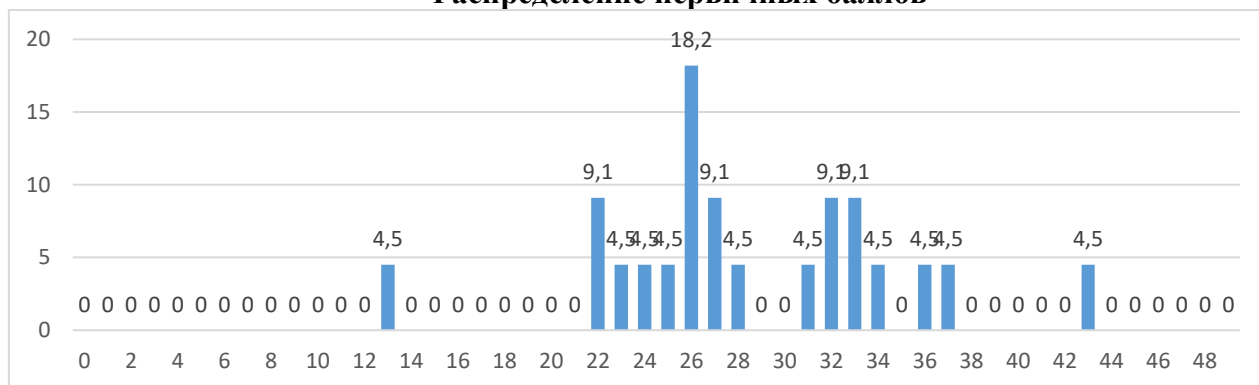
Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты:

Задание 4 проверяет умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы – 0%

Задание 2 К3 проверяет умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 12,12%.

Задание 1К2 проверяет умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 15,15%.

Распределение первичных баллов



На диаграмме наблюдается первичное распределение баллов, близкое к нормальному.

Выводы

Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку показали, что 95,45% обучающихся классов усвоили программу по русскому языку за курс 7 класса.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 7 класса по русскому языку.

- Неумение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.
- Неумение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
- Неумение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, владение изучающим видом чтения, проверку предметных коммуникативных умений распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдение норм построения предложения и словоупотребления.
- На уроках включать задания на списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдение в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; на совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдение культуры чтения, говорения, аудирования и письма.

Рекомендации:

2. До 31.05.2023 г. Дерябиной М.В., учителю русского языка и литературы, работающей в 7 классе, по результатам анализа:
 - a. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
 - b. сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность; создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;
 - c. проанализировать результаты ВПР при выставлении четвертных отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования
 - d. включить в итоговую работу задания, вызвавшие наибольшие затруднения на ВПР
3. Обсудить результаты выполнения ВПР на заседании МО учителей гуманитарно-эстетического цикла

Английский язык 7 класс

Всероссийская проверочная работа по математике прошла в МБОУ «Орловская ООШ» 27 сентября 2023 года. В работе приняли участие 11 обучающихся 8 класса, что составляет 91,67% от общего числа обучающихся класса.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по математике

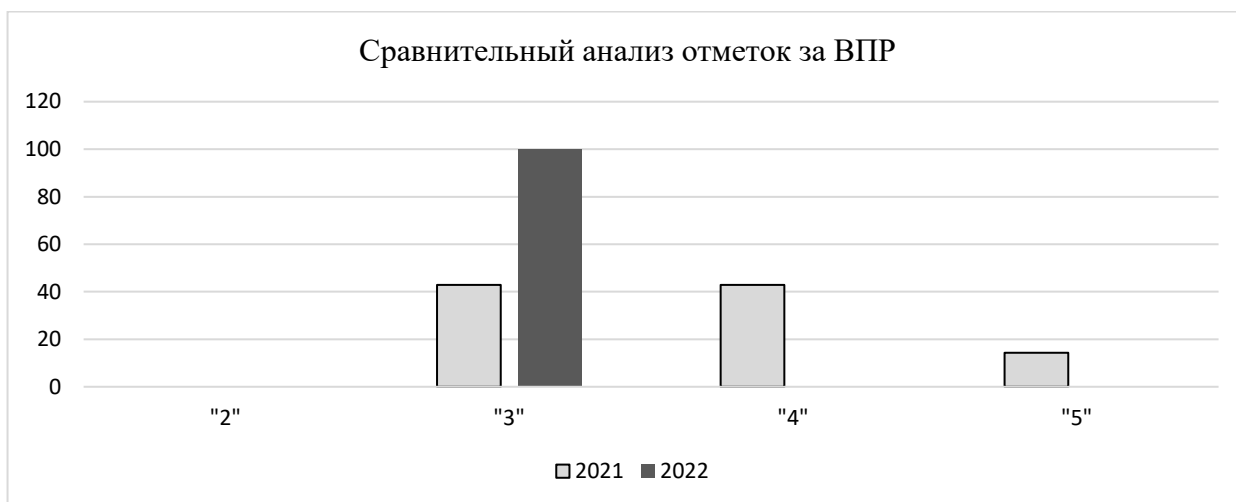
Анализ результатов всероссийской проверочной работы показал, что положительную отметку получили 100% обучающихся.

Качественная оценка результатов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Калининградская обл.	135	8272	13,61	45,45	30,0	10,93
Гурьевский муниципальный округ	11	709	16,78	54,02	23,27	5,92
МБОУ «Орловская ООШ»		11	0	100,0	0	0

Выполняли	Оценки		Успеваемость
-----------	--------	--	--------------

По списку		«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Процент качества	
13	11	0	0	11	0	3,0	0	100



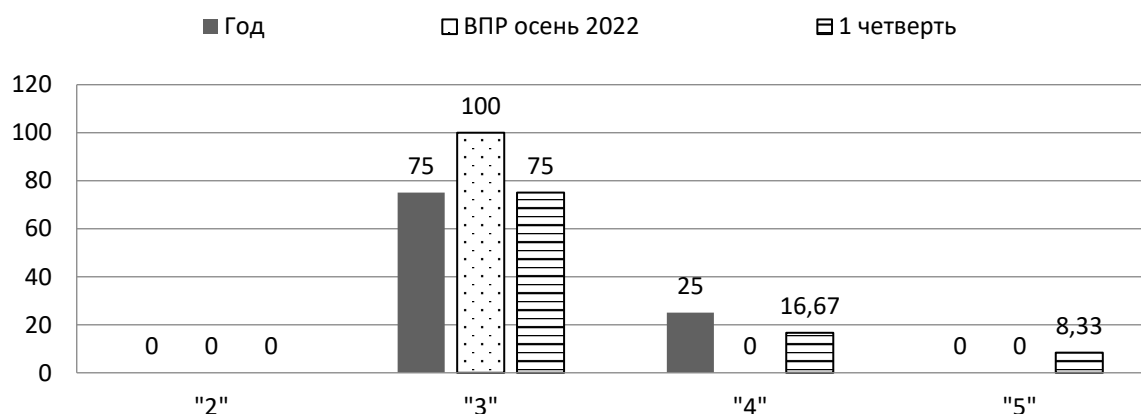
Если сравнивать результаты ВПР 2021 и 2022 года, то видно, что «5» в 2022 году у обучающихся нет, в 2021 году - 14,29%. Четверок в 2022 году нет, в 2021 – 42,86%, количество троек в 2022 году больше, чем в 2021 году на 57,14%. Двоек в 2022 году и в 2021 году нет.

Несмотря на то, что проверочная работа по английскому языку в 2022 году аналогична работе в 2021 году, учащиеся в текущем году показали более низкие результаты ее выполнения.

Сравнительные результаты

	Кол-во учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Процент качества
Отметка за год	12	12	0	25,0	75,0	0	3,25	25,0
ВПР осень 2022	13	11	0	0	100,0	0	3,0	0
1 четверть	12	12	8,33	16,67	75,0	0	3,33	25,0

Динамика результатов контроля



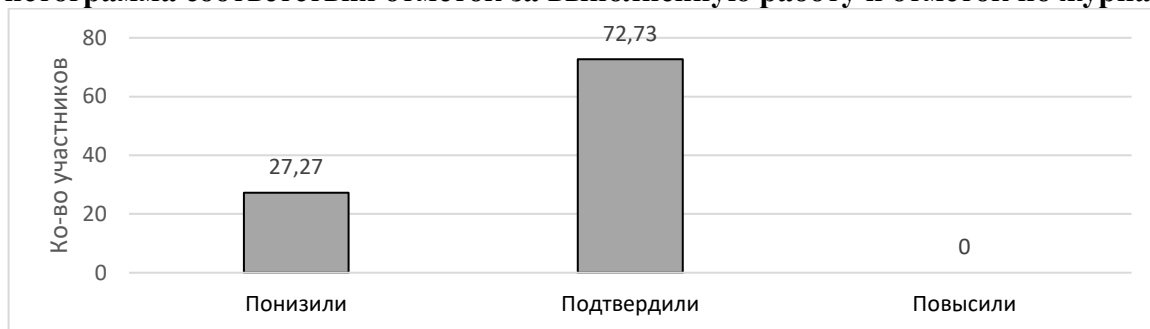
Из таблицы и диаграммы видно, что количество пятерок и четверок по результатам ВПР ниже, чем результаты по итогам года и по итогам 1 четверти. Троек по результатам ВПР больше, чем по итогам года и по итогам 1 четверти. Количество двоек по итогам ВПР, по итогам года и итогам 1 четверти нет.



Из таблицы и диаграммы видно, что наблюдается отрицательная динамика среднего балла результатов ВПр в сравнении с итогами года и 1 четверти. Средний балл по итогам ВПр ниже, чем средний балл по итогам года на 0,25 ($3,0 < 3,25$ на 0,25). Средний балл по итогам ВПр ниже, чем по итогам 1 четверти на 0,33 ($3,0 < 3,33$ на 0,33).

Наблюдается отрицательная динамика процента качества результатов ВПр в сравнении с итогами года и 1 четверти. Процент качества по итогам ВПр ниже, чем процент качества по итогам года на 25% ($0\% < 25\%$ на 25%). Процент качества по итогам ВПр ниже, чем по итогам 1 четверти на 25% ($0\% < 25\%$ на 25%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Количество участников	%
Понизили	3	27,27
Подтвердили	8	72,73
Повысили	0	0
Всего	11	100

Из графика и таблицы видно, что по результатам ВПр 27,27% обучающихся понизили свои отметки в сравнении с годовыми. Этот результат говорит о необъективности оценивания учителем.

С целью анализа освоения требований, определённых ФГОС НОО, проведен анализ успешности выполнения заданий ВПр.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов.

Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов.

В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30
Доля участников, получивших отметку	0	100	0	0

Результаты выполнения отдельных заданий

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	Гурьевский муниципальный округ	МБОУ «Орловская ООШ»
	8272 уч.	709 уч.	11 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	61,57	60,51	30,91
2. Осмысленное чтение текста вслух.	65,87	56,98	54,55
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	58,58	47,04	9,09
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	54,18	44,36	4,55
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	44,18	35,83	4,55
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	51	41,68	0
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	67,79	67,08	63,64
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	58,19	53,96	78,18
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	58,26	55,99	74,55

Обучающиеся справились хорошо с заданиями:

Задание 5 проверяет навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы – 78,18%

Задание 6 проверяет навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы – 74,55%

Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты:

Задании 3 проверяется умение говорить: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации

К4 – 0%

К2 – 4,55%

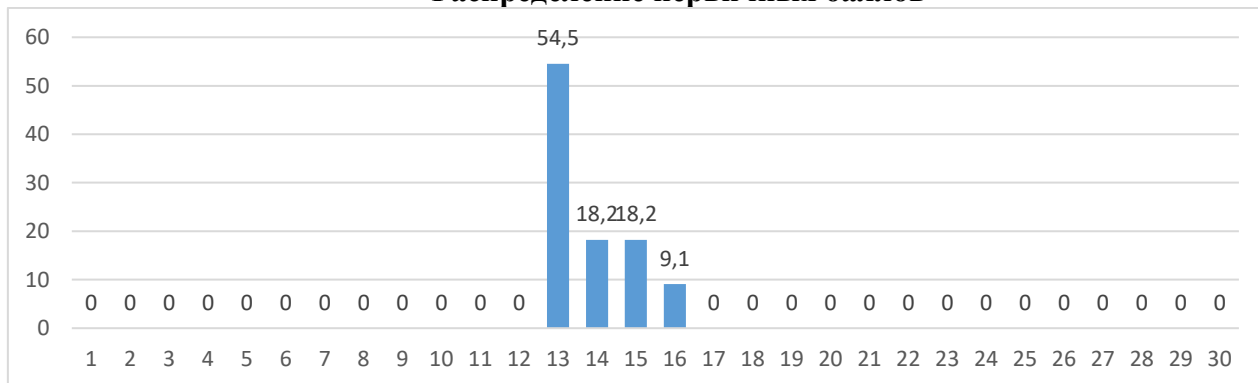
К3 – 4,55%

К1 – 9%

Задание 1 - аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. – 30,91%

Из 9 показателей по 7 показателям (в таблице выделены серым цветом) ученики школы показали результаты ниже, чем по региону и муниципальному району. По остальным показателям результаты соизмеримы с региональными и муниципальными или выше.

Распределение первичных баллов



На границе перехода между оценкой два и три (12 – 13 баллов) фиксируется пик в сторону завышения отметок. Возможно такой результат связан с подтягиванием отметок независимой оценки к отметкам по журналу. Данные результаты позволяют выявить тех участников, которые хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, свидетельствующие о наличии проблем в подготовке таких участников.

Выводы

Результаты всероссийской проверочной работы по английскому языку показали, что 100% обучающихся классов усвоили программу по английскому языку за курс 7 класса.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 8 класса по английскому языку.

- Неумение говорить: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- Непонимание английской речи - аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на формирование умений говорить по-английски, понимать английскую речь
- Включить в повторение задания на аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- На уроках включать задания, направленные на умение описывать картинку, понимать прослушиваемый текст, составлять монологическое высказывание

Рекомендации:

1. До 19.12.2022 г. Черепановой О.В., учителю английского языка, работающей в 8 классе, по результатам анализа:
 - a. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
 - b. сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность; создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;

- с. внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета английский язык в 8 классе, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.
2. Обсудить результаты выполнения ВПР на заседании МО учителей гуманитарно-эстетического цикла цикла.

Обществознание 8 класс

Всероссийская проверочная работа по обществознанию прошла в МБОУ «Орловская ООШ» 18 октября 2022 года. Работа проходила в компьютерной форме. В работе приняли участие 12 обучающихся 8 класса, что составляет 100% от общего числа обучающихся класса.

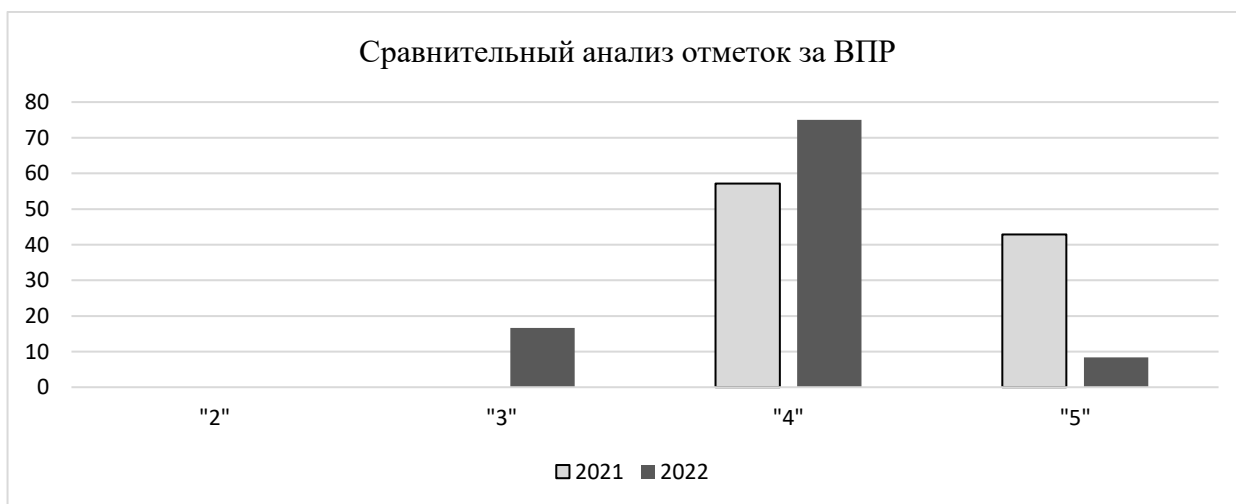
Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию

Анализ результатов всероссийской проверочной работы показал, что положительную отметку получили 100% обучающихся.

Качественная оценка результатов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Калининградская обл.	134	4836	9,43	41,0	38,92	10,65
Гурьевский муниципальный округ	11	468	13,25	50,85	32,91	2,99
МБОУ «Орловская ООШ»		12	0	16,67	75,0	8,33

По списку	Выполняли	Оценки				Средний балл	Процент качества	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			
13	12	1	9	2	0	3,92	83,3	100



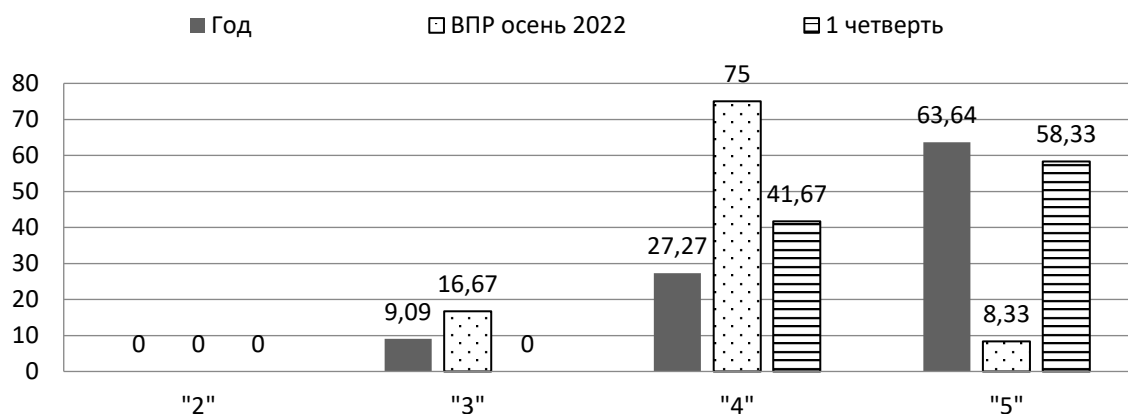
Если сравнивать результаты ВПР 2021 и 2022 года, то видно, что «5» в 2022 году у обучающихся меньше, чем в 2021 году на 34,53%. Количество четверок в 2022 году больше, чем в 2021 на 17,86%, количество троек в 2022 году больше, чем в 2021 году на 16,67%. Двоек в 2022 году и в 2021 году нет.

Несмотря на то, что проверочная работа по обществознанию в 2022 году аналогична работе в 2021 году, учащиеся в текущем году показали более низкие результаты ее выполнения.

Сравнительные результаты

	Кол-во учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Процент качества
Отметка за год	11	11	63,64	27,27	9,09	0	4,55	90,9
ВПР осень 2022	12	12	8,33	75,0	16,67	0	3,92	83,3
1 четверть	12	12	58,33	41,67	0	0	4,58	100

Динамика результатов контроля



Из таблицы и диаграммы видно, что количество пятерок по результатам ВПР ниже, чем результаты по итогам года и по итогам 1 четверти. Количество четверок по результатам ВПР выше, чем по итогам года и результатам 1 четверти. Троек по результатам ВПР больше, чем по итогам года, по итогам 1 четверти троек нет. Количество двоек по итогам ВПР, по итогам года и итогам 1 четверти нет.

Динамика процента качества



Динамика среднего балла

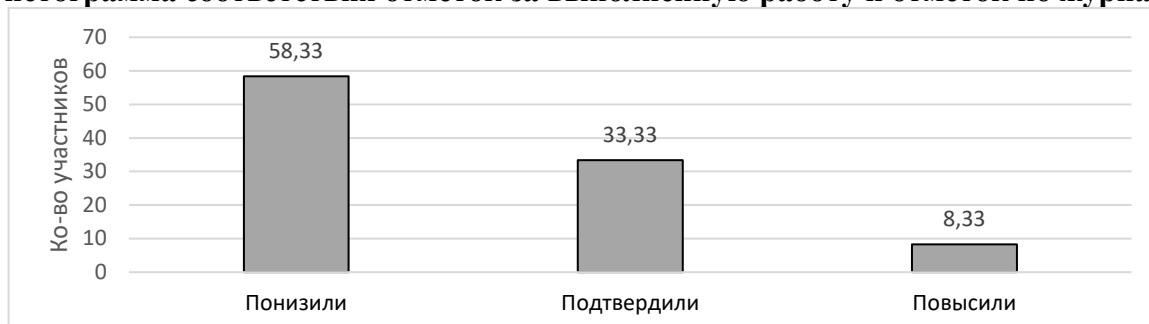


Из таблицы и диаграммы видно, что наблюдается отрицательная динамика среднего балла результатов ВПР в сравнении с итогами года и 1 четверти. Средний балл по итогам ВПР ниже, чем средний балл по итогам года на 0,63 ($3,92 < 4,55$ на 0,63). Средний балл по

итогам ВПР ниже, чем по итогам 1 четверти на 0,66 ($3,92 < 4,58$ на 0,66).

Наблюдается отрицательная динамика процента качества результатов ВПР в сравнении с итогами года и 1 четверти. Процент качества по итогам ВПР ниже, чем процент качества по итогам года на 7,6% ($83,3\% < 90,9\%$ на 7,6%). Процент качества по итогам ВПР ниже, чем по итогам 1 четверти на 16,7% ($83,3\% < 100\%$ на 16,7%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Количество участников	%
Понизили	7	58,33
Подтвердили	4	33,33
Повысили	1	8,33
Всего	12	100

Из графика и таблицы видно, что по результатам ВПР 58,33% обучающихся понизили свои отметки в сравнении с годовыми. Это говорит о завышении учителем отметок по окружающему миру. Этот результат говорит о необъективности оценивания в начальной школе.

С целью анализа освоения требований, определённых ФГОС НОО, проведен анализ успешности выполнения заданий ВПР.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 6 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами; каждого из заданий 3, и 7 оценивается 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 9 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-13	14-18	19-21
Доля участников, получивших отметку	0	16,67	75	8,33

Результаты выполнения отдельных заданий

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	Гурьевский муниципальный округ	МБОУ «Орловская ООШ»
	4836 уч.	468 уч.	12 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в	82,38	77,99	100

области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.			
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	55,67	48,58	52,78
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	53,7	46,15	58,33
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	78,57	75,85	79,17
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	71,63	59,83	91,67
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	70,2	69,02	66,67
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	76,76	69,66	100
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных	62,12	60,9	100

дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни			
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	60,59	58,97	50
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	70,52	66,35	87,5
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	70,49	60,26	100
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	58,6	46,37	75
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	58,81	43,16	100
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	41,38	38,89	66,67
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных	47,7	38,46	91,67

источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.			
--	--	--	--

Обучающиеся справились хорошо с заданиями:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося – 100%

Задание 5.1 и 5.2 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания – 100%

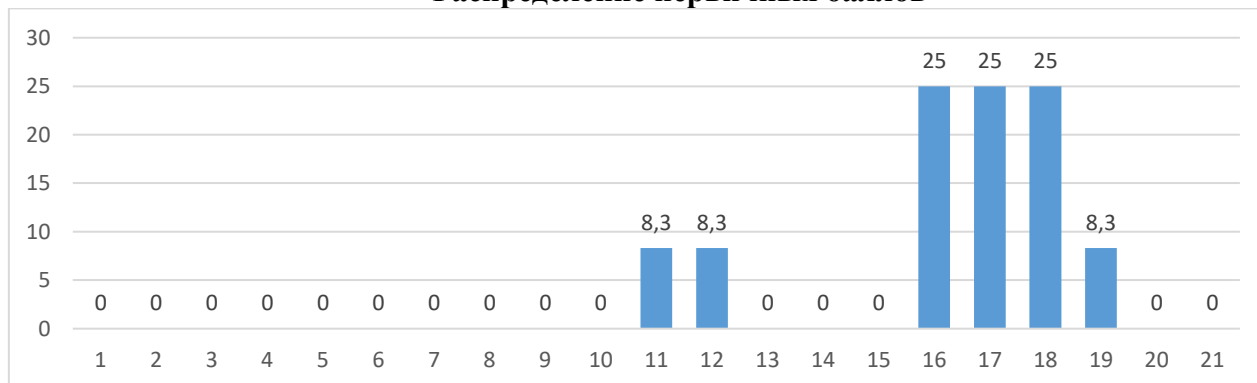
Задание 7.2 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией – 100%

Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты:

Задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач – 50%

Из 14 показателей по 3 показателям (в таблице выделены серым цветом) ученики школы показали результаты ниже, чем по региону и муниципальному району. По остальным показателям результаты соизмеримы с региональными и муниципальными или выше.

Распределение первичных баллов



На диаграмме наблюдается первичное распределение баллов, близкое к нормальному.

Выводы

Результаты всероссийской проверочной работы по обществознанию показали, что 100% обучающихся классов усвоили программу по обществознанию за курс 7 класса.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 8 класса по обществознанию.

- Неумение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу, в которой обучающиеся будут применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.
- Включить в повторение задания на решения типичных обществоведческих задач

Рекомендации:

1. До 19.12.2022 г. Калашьянц К.В., учителю обществознания, работающей в 8 классе, по результатам анализа:
 - а. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
 - б. сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность; создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;
 - в. внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета обществознание в 8 классе, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.
2. Обсудить результаты выполнения ВПР на заседании МО учителей гуманитарно-эстетического цикла.

Биология 8 класс

Всероссийская проверочная работа по биологии прошла в МБОУ «Орловская ООШ» 21 октября 2022 года. В работе приняли участие 11 обучающихся 8 класса, что составляет 91,67% от общего числа обучающихся класса.

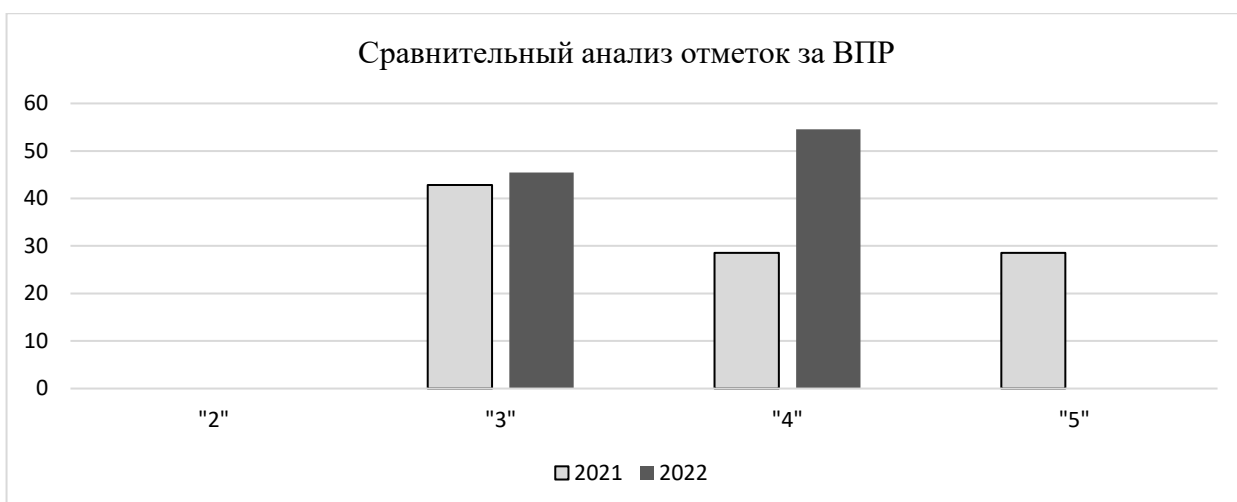
Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по биологии

Анализ результатов всероссийской проверочной работы показал, что положительную отметку получили 100% обучающихся.

Качественная оценка результатов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Калининградская обл.	77	1926	7,48	46,52	34,79	11,21
Гурьевский муниципальный округ	8	211	14,69	55,45	25,12	4,74
МБОУ «Орловская ООШ»		11	0	45,45	54,55	0

По списку	Выполнили	Оценки				Средний балл	Процент качества	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			
12	11	0	54,55	45,45	0	3,55	54,55	100



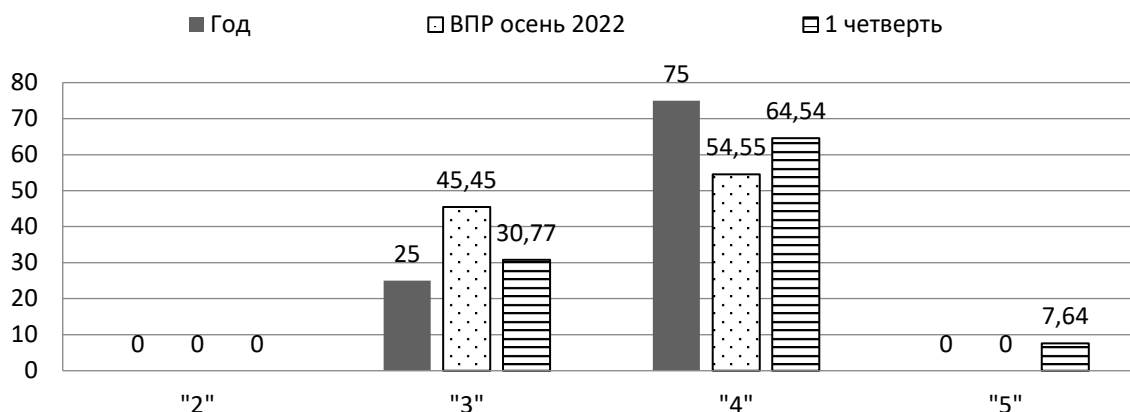
Если сравнивать результаты ВПР 2021 и 2022 года, то видно, что «5» в 2022 году у обучающихся нет, в 2021 году 28,57%. Количество четверок в 2022 году больше, чем в 2021 на 25,98%, количество троек в 2022 году больше, чем в 2021 году на 2,59%. Двоек в 2022 году меньше и в 2021 году нет.

Несмотря на то, что проверочная работа по биологии в 2022 году аналогична работе в 2021 году, учащиеся в текущем году показали более низкие результаты ее выполнения.

Сравнительные результаты

	Кол-во учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Процент качества
Отметка за год	12	12	0	75,0	25,0	0	3,75	75,0
ВПР осень 2022	12	11	0	54,55	45,45	0	3,55	54,55
1 четверть	13	13	7,64	64,54	30,77	0	3,77	69,23

Динамика результатов контроля



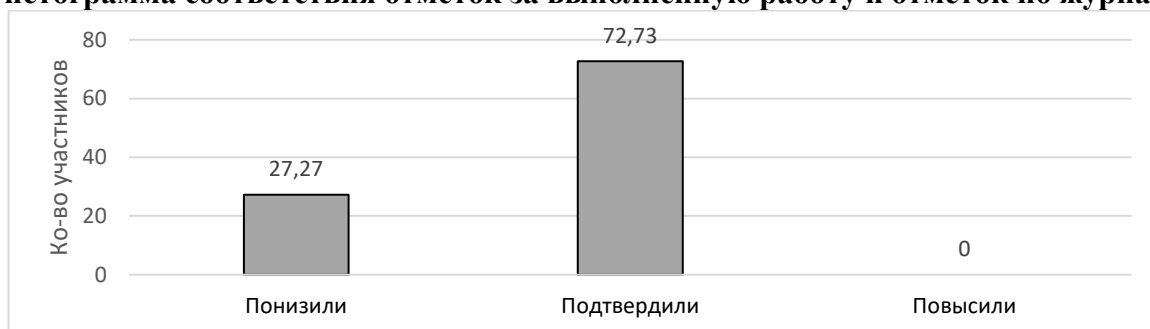
Из таблицы и диаграммы видно, что количество пятерок и четверок по результатам ВПР ниже, чем результаты по итогам года, и по итогам 1 четверти. Троек по результатам ВПР больше, чем по итогам года, и по итогам 1 четверти. Количество двоек по итогам ВПР, по итогам года и итогам 1 четверти нет.



Из таблицы и диаграммы видно, что наблюдается отрицательная динамика среднего балла результатов ВПр в сравнении с итогами года и 1 четверти. Средний балл по итогам ВПр ниже, чем средний балл по итогам года на 0,2 ($3,55 < 3,75$ на 0,2). Средний балл по итогам ВПр ниже, чем по итогам 1 четверти на 0,22 ($3,55 < 3,77$ на 0,22).

Наблюдается отрицательная динамика процента качества результатов ВПр в сравнении с итогами года и 1 четверти. Процент качества по итогам ВПр ниже, чем процент качества по итогам года на 20,45% ($54,55\% < 75\%$ на 20,45%). Процент качества по итогам ВПр ниже, чем по итогам 1 четверти на 14,68% ($54,55\% < 69,23\%$ на 14,68%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Количество участников	%
Понизили	3	27,27
Подтвердили	8	72,73
Повысили	0	0
Всего	11	100

Из графика и таблицы видно, что по результатам ВПр 27,27% обучающихся понизили свои отметки в сравнении с годовыми. Этот результат говорит о необъективности оценивания учителем.

С целью анализа освоения требований, определённых ФГОС НОО, проведен анализ успешности выполнения заданий ВПр.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 7.1, 8, оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 6.1, 10.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл – 25.

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-25
Доля участников, получивших отметку	0	45,45	54,55	0

Результаты выполнения отдельных заданий**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	Гурьевский муниципальный округ	МБОУ "Орловская ООШ"
	1926 уч.	211 уч.	11 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	73,1	67,77	45,45
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	47,61	38,39	40,91
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	56,23	46,92	63,64
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	78,87	79,62	81,82
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения,	67,32	59,48	59,09

устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение			
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	60,72	63,51	72,73
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	50,31	46,45	68,18
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	51,25	44,08	54,55
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	77,47	72,04	90,91
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	30,35	25,12	50
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	54,05	53,08	63,64
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	36,31	30,96	30,3
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	66,02	52,13	59,09
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности	42,47	28,91	77,27

человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира			
---	--	--	--

Обучающиеся справились хорошо с заданиями:

Задание 7.1 проверяет знание темы «Царство Растения». Проверяет умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах – 90,91%

Задание 3 направлено на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 81,82%

Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты:

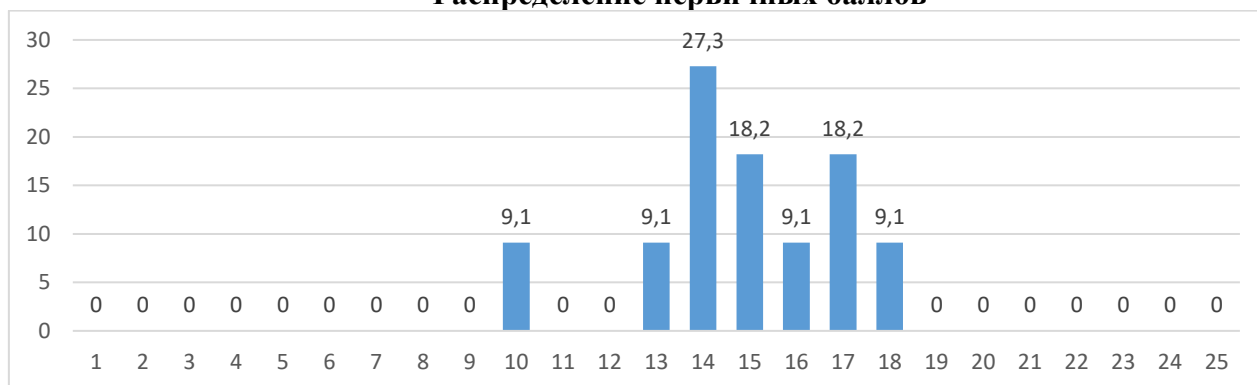
Задание 9 проверяет знание понятий по теме «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы». Проверяет умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 30,3%

Задание 1.1 проверяет знание понятий по теме «Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы». Проверяет умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 40,91%

Задание 1.2 проверяет знание понятий по теме «Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы». Проверяет умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 45,45%

Из 14 показателей по 5 показателям (в таблице выделены серым цветом) ученики школы показали результаты ниже, чем по региону и муниципальному району. По остальным показателям результаты соизмеримы с региональными и муниципальными или выше.

Распределение первичных баллов



На диаграмме наблюдается первичное распределение баллов, близкое к нормальному.

Выводы

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии показали, что 100% обучающихся классов усвоили программу по биологии за курс 7 класса.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 8 класса по биологии.

- Несформированные знания по темам: «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы»; «Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы»

- Неумение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Включить в повторение понятия «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы»; «Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы»
- На уроках включать задания на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Рекомендации:

1. До 19.12.2022 г. Худояровой И.В., учителю биологии, работающей в 8 классе, по результатам анализа:
 - a. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
 - b. сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность; создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;
 - c. внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета биология в 8 классе, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.
2. Обсудить результаты выполнения ВПР на заседании МО учителей естественно-математического цикла.

На основе анализа результатов ВПР выявлены основные проблемы в формировании и развитии умения учиться, что является задачей не отдельного учителя, а всего педагогического коллектива школы:

- недостаточный опыт смыслового чтения и работы с текстом, выражающийся в затруднениях обучающихся вести поиск и выделять необходимую информацию в тексте задания; ориентироваться в содержании текста;
- недостаточный опыт самостоятельной деятельности обучающихся в 5 и 6 классах, позволяющей качественно использовать имеющиеся знания и действовать в нестандартной ситуации; а также невысокий уровень сформированности некоторых базовых умений и навыков:
 - умение выбирать способы решения заданий в зависимости от конкретных условий; с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 - навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки
 - умение выполнять моделирование и преобразование модели; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме, выстраивать логические цепи рассуждений, доказательств.

Профессиональные затруднения, которые испытывают педагоги, носят преимущественно методический характер. Они состоят в недостаточном владении методами, средствами и приемами, обеспечивающими образовательную мотивацию обучающихся к изучению предмета и достижение планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных) в соответствии с требованиями ФГОС. Педагоги недостаточно владеют методикой формирования умений работать с учебным материалом в различных текстовых, схематичных, графических формах, картами, статистическими материалами и таблицами (анализировать, извлекать необходимую информацию).

В качестве профессиональных затруднений педагогов, выявленных в процессе анализа результатов ВПР, можно выделить следующие:

- невладение достаточным набором развивающих методов и средств для включения в образовательный процесс всех учеников – с повышенными познавательными потребностями и со специальными потребностями в образовании, с ограниченными возможностями и т.д.;
- недостаточное индивидуальное сопровождение обучающихся в образовательном процессе, в том числе ориентированное на развитие мотивации к обучению самостоятельности;
- недостаточно эффективное использование приемов, обеспечивающих образовательную мотивацию к изучению учебных предметов;
- недостаточное владение умениями спроектировать при целеполагании и корректировать на уроках планируемые результаты в соответствии с требованиями ФГОС;
- недостаточное акцентирование внимания на формировании у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять самоконтроль и др.);
- недостаточное акцентирование внимания на формировании познавательных УУД (формулировать идеи и гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), и делать выводы);
- недостаточное владение методикой формирования у обучающихся умений работать с разными видами представления информации (текст, таблица, график, диаграмма), умения анализировать и преобразовывать информацию, делать правильные выводы
- недостаточное владение методикой формирования у обучающихся комплекса умений, необходимых для анализа текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- недостаточная работа по обучению навыкам изучающего чтения, выявлению и формулированию основной темы текста, нахождению в тексте требуемой информации, подтверждению выдвинутых тезисов, опознаванию функционально-смысловых типов речи.

На основании всего вышеизложенного можно дать рекомендации:

Администрации школы:

- использовать результаты ВПР для корректировки планов методической работы; составления графика повышения квалификации педагогов;
- организовать деятельность педагогического коллектива по ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся
- создать условия и возможности для развития умений обучающихся, показавших высокие результаты.
- обеспечить адресное повышение квалификации педагогов на основе анализа их профессиональных затруднений.

Методическим объединениям учителей:

- обсудить результаты ВПР с целью обмена опытом и изучения лучших педагогических практик формирования и развития самостоятельной деятельности обучающихся на уроках;
- организовать самообразование педагогов в области формирования и развития универсальных учебных действий, обучающихся и способности самостоятельно учиться.

Учителям – предметникам:

- провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом
- уделять больше внимания решению разнообразных нестандартных практических задач, требующих умения сопоставлять и исследовать модели с реальной ситуацией с опорой на имеющиеся знания и жизненный опыт;
- использовать задания «открытого» типа в тестовой форме из банка НИКО и демоверсий ВПР для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;
- изменить систему обучения, используя новые образовательные технологии для решения разнообразных нестандартных задач, задач на смекалку и заданий повышенной сложности, подобных олимпиадным задачам, выходящих за рамки требований стандарта основного общего образования с целью выявления способных детей и выстраивания их индивидуальных образовательных траекторий;
- продумать организацию процесса обучения, позволяющую непрерывно осуществлять обобщение, повторение и систематизацию знаний и умений по основным темам;
- реализовать дифференцированный подход в процессе обучения;
- проводить контрольные, проверочные, самостоятельные работы в формате ВПР;
- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера
- проводить работу по консультированию родителей

Предложения по повышению качества образования:

- внести коррективы в рабочие программы педагогов в соответствии с выявленными затруднениями обучающихся;
- активизировать работу, направленную на формирование умений определять тему текста и основную мысль;
- на уроках больше внимания уделять формированию таких предметных и метапредметных умений, как:
 - умение использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное);
 - умения работать с разными видами представления информации (текст, таблица, график, диаграмма), анализировать и преобразовывать информацию, делать правильные выводы.
 - овладение навыками информационной переработки прочитанного материала;

- умение адекватно понимать тексты;
 - умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
 - умения применять стандартные алгоритмы в измененной ситуации;
 - находить и исправлять ошибки в собственных рассуждениях и вычислениях.
- при планировании уроков предусмотреть элементы повторения изученного материала;
 - продумать систему заданий по развитию у обучающихся познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий, эффективную для конкретного класса;
 - создать условия для формирования у обучающихся умения применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
 - применять в образовательной деятельности индивидуально-дифференцированный подход для реализации адресной помощи разноуровневым группам обучающихся посредством взаимодействия всех участников образовательных отношений (ученик, учитель, родитель) с целью реализации единого подхода к устранению учебных дефицитов.

21.06.2023 г.

Зам. директора по УВР



Т.Н.Воронкова