

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
ГУРЬЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Орловская основная общеобразовательная школа»**  
238324, РФ, Калининградская область, Гурьевский район, п. Орловка, ул. Центральная, 22  
Тел.: 8(4015)13-72-31, факс: 8(40151)3-72-31; e-mail: orlovka00@mail.ru

**Аналитическая справка  
по итогам проведения всероссийских проверочных работ  
обучающихся 4 – 8 классов в 2026 году**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Орловская ООШ», на основании приказов от 21.10.2025 г. № 277 «О проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Орловская ООШ» в 2026 году», от 06.04.2026 г. № 68 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2026 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4 - 8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ, совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в МБОУ «Орловская ООШ»; корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2026 - 2027 учебный год.

Участниками ВПР весной 2026 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

ВПР проводились по предметам:

- в 4 классе – математика, русский язык, литературное чтение;
- в 5 классе – математика, русский язык, история, география;
- в 6 классе – (класс писал 2 обязательные работы и две работы на основе случайного выбора) – математика, русский язык, литература, география
- в 7 классе – (класс писал 2 обязательные работы и две работы на основе случайного выбора) - математика, русский язык, литература, информатика;
- в 8 классе – (класс писал 2 обязательные работы и две работы на основе случайного выбора) - математика, русский язык, география, литература.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

**Организация проведения ВПР**

На сайте МБОУ «Орловская ООШ» в основном меню создана вкладка "ВПР", в которой размещены нормативные документы, образцы и описание проверочных работ, приказ о проведении ВПР, телефоны горячей линии (<https://orlovka-kld.gosuslugi.ru/glavnoe/vpr/>);

Информирование родителей и учащихся:

- проведение родительских собраний по разъяснению родителям (законным представителям) значимости проводимых проверочных работ для улучшения личностных результатов обучающихся;
- размещение материала о подготовке и проведении ВПР на официальном сайте МБОУ «Орловская ООШ» и своевременное обновление информационных материалов раздела по подготовке учащихся к Всероссийским проверочным работам; информирование о возможностях использования данного раздела учителей, учащихся и их родителей (законных представителей);
- информационно-разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания, знакомство с планом- графиком проведения ВПР;
- классные часы по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Обеспечение ознакомления с результатами ВПР и ликвидация пробелов в знаниях:

- ознакомление учащихся с результатами ВПР классными руководителями, учителями-предметниками;
- организация выполнения работы над ошибками устно и письменное с использованием справочного материала;
- подготовка дифференцированных индивидуальных заданий для некоторых обучающихся: карточки, доклады, сообщения и другие задания;
- включение в уроки фронтального разбора особо трудных заданий.

Проведение разъяснительной работы с педагогическим коллективом:

- организация и проведение кафедральных совещаний учителей начальных классов и учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания;
- практическая отработка с обучающимися навыков оформления Всероссийских проверочных работ.

**Осуществление общественного наблюдения в МБОУ «Орловская ООШ»**

| Общее количество аудиторий, в которых проводились ВПР | Количество аудиторий, охваченных общественным наблюдением | Доля аудиторий, охваченных общественным наблюдением (%) | Количество наблюдателей, присутствующих при проверке работ участников ВПР | Категория общественных наблюдателей | Выявленные нарушения |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| 19                                                    | 19                                                        | 100                                                     | 19                                                                        | Родители (законные представители)   | нет                  |

**Организация проверки ВПР**

Проверка работ осуществлялась на базе образовательной организации. Для проверки ВПР была создана комиссия для каждого предмета, в состав которой вошли по 3 эксперта, с опытом работы не менее трех лет. Преимущественно экспертами, входящими в комиссию, стали педагоги первой и высшей категории, с опытом проверки ВПР от 3 до 5 лет, курсы повышения квалификации в области проведения проверки ВПР никто не проходил. Проверка работ учащихся была организована в соответствии с предложенными критериями оценивания и

заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

## Анализ результатов ВПР

| 4 класс             | Полученные отметки |        |        | Статистические показатели |                    |                 | Сравнение отметок с отметками по журналу |                     |                  |
|---------------------|--------------------|--------|--------|---------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------------------|---------------------|------------------|
|                     |                    | Кол-во | %      | Средний балл              | Качество знаний, % | Успеваемость, % | Понизили, чел/ %                         | Подтвердили, чел/ % | Повысили, чел/ % |
| Русский язык        | «5»                | 6      | 23,08% | 4,0                       | 80,8               | 100             | 2/ 7,69%                                 | 22/ 84,69%          | 2/ 7,69%         |
|                     | «4»                | 15     | 57,69% |                           |                    |                 |                                          |                     |                  |
|                     | «3»                | 5      | 19,23% |                           |                    |                 |                                          |                     |                  |
|                     | «2»                | 0      | 0%     |                           |                    |                 |                                          |                     |                  |
| Математика          | «5»                | 10     | 38,46% | 4,3                       | 92,3               | 100             | 1/ 3,85%                                 | 21/ 80,77%          | 4/ 15,38%        |
|                     | «4»                | 14     | 53,85% |                           |                    |                 |                                          |                     |                  |
|                     | «3»                | 2      | 7,69%  |                           |                    |                 |                                          |                     |                  |
|                     | «2»                | 0      | 0%     |                           |                    |                 |                                          |                     |                  |
| Литературное чтение | «5»                | 13     | 50%    | 4,5                       | 100                | 100             | 1/ 4%                                    | 14/ 56%             | 10/ 40%          |
|                     | «4»                | 13     | 50%    |                           |                    |                 |                                          |                     |                  |
|                     | «3»                | 0      | 0%     |                           |                    |                 |                                          |                     |                  |
|                     | «2»                | 0      | 0%     |                           |                    |                 |                                          |                     |                  |

Видно, что по результатам ВПР большая часть обучающихся подтвердили свои отметки в сравнении результатами предшествующего аттестационного периода. Это говорит об объективности выставления учителем отметок учителем в 4 классе.

| 5 класс      | Полученные отметки |        |     | Статистические показатели |                    |                 | Сравнение отметок с отметками по журналу |                     |                  |
|--------------|--------------------|--------|-----|---------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------------------|---------------------|------------------|
|              |                    | Кол-во | %   | Средний балл              | Качество знаний, % | Успеваемость, % | Понизили, чел/ %                         | Подтвердили, чел/ % | Повысили, чел/ % |
| Русский язык | «5»                | 3      | 15% | 3,6                       | 45                 | 100             | 1/ 5%                                    | 15/ 75%             | 4/ 20%           |
|              | «4»                | 6      | 30% |                           |                    |                 |                                          |                     |                  |
|              | «3»                | 11     | 55% |                           |                    |                 |                                          |                     |                  |
|              | «2»                | 0      | 0%  |                           |                    |                 |                                          |                     |                  |
| Математика   | «5»                | 0      | 8%  | 3,4                       | 52                 | 92              | 5/ 20%                                   | 19/ 76%             | 1/ 4%            |
|              | «4»                | 13     | 40% |                           |                    |                 |                                          |                     |                  |
|              | «3»                | 10     | 52% |                           |                    |                 |                                          |                     |                  |

|           |     |    |        |     |       |      |          |            |          |
|-----------|-----|----|--------|-----|-------|------|----------|------------|----------|
|           | «2» | 2  | 8%     |     |       |      |          |            |          |
| История   | «5» | 5  | 20,83% | 4,0 | 75    | 100  | 3/ 12,5% | 20/ 83,33% | 1/ 4,17% |
|           | «4» | 13 | 54,17% |     |       |      |          |            |          |
|           | «3» | 6  | 25%    |     |       |      |          |            |          |
|           | «2» | 0  | 0%     |     |       |      |          |            |          |
| География | «5» | 2  | 8,33%  | 3,7 | 58,3% | 100% | 1/ 4,17% | 22/ 91,67% | 1/ 4,17% |
|           | «4» | 12 | 50%    |     |       |      |          |            |          |
|           | «3» | 10 | 41,67% |     |       |      |          |            |          |
|           | «2» | 0  | 0%     |     |       |      |          |            |          |

Видно, что по результатам ВПР большая часть обучающихся подтвердили свои отметки в сравнении результатами предшествующего аттестационного периода. Это говорит об объективности выставления учителем отметок учителями в 5 классе.

| 6 класс      | Полученные отметки |        |        | Статистические показатели |                    |                 | Сравнение отметок с отметками по журналу |                     |                  |
|--------------|--------------------|--------|--------|---------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------------------|---------------------|------------------|
|              |                    | Кол-во | %      | Средний балл              | Качество знаний, % | Успеваемость, % | Понизили, чел/ %                         | Подтвердили, чел/ % | Повысили, чел/ % |
| Русский язык | «5»                | 4      | 16%    | 3,7                       | 56                 | 100             | 3/ 12%                                   | 19/ 76%             | 3/ 12%           |
|              | «4»                | 4      | 40%    |                           |                    |                 |                                          |                     |                  |
|              | «3»                | 11     | 44%    |                           |                    |                 |                                          |                     |                  |
|              | «2»                | 0      | 0%     |                           |                    |                 |                                          |                     |                  |
| Математика   | «5»                | 2      | 7,69%  | 3,5                       | 50                 | 92,3            | 3/ 11,54%                                | 21/ 80,77%          | 2/ 7,69%         |
|              | «4»                | 11     | 42,31% |                           |                    |                 |                                          |                     |                  |
|              | «3»                | 11     | 42,31% |                           |                    |                 |                                          |                     |                  |
|              | «2»                | 2      | 7,69%  |                           |                    |                 |                                          |                     |                  |
| Литература   | «5»                | 6      | 23,08% | 3,8                       | 57,7               | 100             | 0/ 0%                                    | 21/ 80,77%          | 5/ 14,23%        |
|              | «4»                | 9      | 34,62% |                           |                    |                 |                                          |                     |                  |
|              | «3»                | 11     | 42,31% |                           |                    |                 |                                          |                     |                  |
|              | «2»                | 0      | 0%     |                           |                    |                 |                                          |                     |                  |
| География    | «5»                | 3      | 12%    | 3,7                       | 60                 | 100             | 0/ 0%                                    | 25/ 100%            | 0/ 0%            |
|              | «4»                | 12     | 48%    |                           |                    |                 |                                          |                     |                  |
|              | «3»                | 10     | 40%    |                           |                    |                 |                                          |                     |                  |
|              | «2»                | 0      | 0%     |                           |                    |                 |                                          |                     |                  |

Видно, что по результатам ВПР большая часть обучающихся подтвердили свои отметки в сравнении результатами предшествующего аттестационного периода. Это говорит об объективности выставления учителем отметок учителями в 6 классе.

| <b>7 класс</b> | Полученные отметки |        |        | Статистические показатели |                    |                 | Сравнение отметок с отметками по журналу |                     |                  |
|----------------|--------------------|--------|--------|---------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------------------|---------------------|------------------|
|                |                    | Кол-во | %      | Средний балл              | Качество знаний, % | Успеваемость, % | Понизили, чел/ %                         | Подтвердили, чел/ % | Повысили, чел/ % |
| Русский язык   | «5»                | 7      | 28%    | 3,7                       | 44                 | 100             | 5/ 22,73%                                | 13/ 59,09%          | 4/ 18,18%        |
|                | «4»                | 4      | 6%     |                           |                    |                 |                                          |                     |                  |
|                | «3»                | 14     | 56%    |                           |                    |                 |                                          |                     |                  |
|                | «2»                | 0      | 0%     |                           |                    |                 |                                          |                     |                  |
| Математика     | «5»                | 3      | 11,11% | 3,5                       | 41,7               | 100             | 2/ 7,41%                                 | 22/ 81,48%          | 3/ 11,11%        |
|                | «4»                | 7      | 25,93% |                           |                    |                 |                                          |                     |                  |
|                | «3»                | 17     | 62,96% |                           |                    |                 |                                          |                     |                  |
|                | «2»                | 0      | 0%     |                           |                    |                 |                                          |                     |                  |
| Литература     | «5»                | 5      | 18,52% | 3,7                       | 51,9               | 100             | 0/ 0%                                    | 25/ 92,59%          | 2/ 7,41%         |
|                | «4»                | 9      | 33,33% |                           |                    |                 |                                          |                     |                  |
|                | «3»                | 13     | 48,15% |                           |                    |                 |                                          |                     |                  |
|                | «2»                | 0      | 0%     |                           |                    |                 |                                          |                     |                  |
| Информатика    | «5»                | 4      | 15,38% | 3,8                       | 65,4               | 100             | 3/ 11,54%                                | 23/88,46%           | 0/ 0%            |
|                | «4»                | 13     | 50%    |                           |                    |                 |                                          |                     |                  |
|                | «3»                | 9      | 34,62% |                           |                    |                 |                                          |                     |                  |
|                | «2»                | 0      | 0%     |                           |                    |                 |                                          |                     |                  |

Видно, что по результатам ВПР большая часть обучающихся подтвердили свои отметки в сравнении результатами предшествующего аттестационного периода. Это говорит об объективности выставления учителем отметок учителями в 7 классе.

| 8 класс      | Полученные отметки |        |     | Статистические показатели |                    |                 | Сравнение отметок с отметками по журналу |                     |                  |
|--------------|--------------------|--------|-----|---------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------------------|---------------------|------------------|
|              |                    | Кол-во | %   | Средний балл              | Качество знаний, % | Успеваемость, % | Понизили, чел/ %                         | Подтвердили, чел/ % | Повысили, чел/ % |
| Русский язык | «5»                | 3      | 12% | 3,6                       | 44                 | 100             | 2/ 8%                                    | 21/ 84%             | 2/ 8%            |
|              | «4»                | 8      | 32% |                           |                    |                 |                                          |                     |                  |
|              | «3»                | 14     | 56% |                           |                    |                 |                                          |                     |                  |
|              | «2»                | 5      | 25% |                           |                    |                 |                                          |                     |                  |
| Математика   | «5»                | 2      | 8%  | 3,4                       | 32                 | 100             | 0/ 0%                                    | 21/ 84%             | 4/ 16%           |
|              | «4»                | 6      | 24% |                           |                    |                 |                                          |                     |                  |
|              | «3»                | 17     | 68% |                           |                    |                 |                                          |                     |                  |
|              | «2»                | 0      | 0%  |                           |                    |                 |                                          |                     |                  |

|            |     |    |     |     |    |     |        |          |       |
|------------|-----|----|-----|-----|----|-----|--------|----------|-------|
| Литература | «5» | 5  | 20% | 3,9 | 72 | 100 | 3/ 12% | 21/ 84%  | 1/ 4% |
|            | «4» | 13 | 52% |     |    |     |        |          |       |
|            | «3» | 7  | 28% |     |    |     |        |          |       |
|            | «2» | 0  | 0%  |     |    |     |        |          |       |
| География  | «5» | 3  | 12% | 3,7 | 60 | 100 | 0/ 0%  | 25/ 100% | 0/ 0% |
|            | «4» | 12 | 48% |     |    |     |        |          |       |
|            | «3» | 10 | 40% |     |    |     |        |          |       |
|            | «2» | 0  | 0%  |     |    |     |        |          |       |

Видно, что по результатам ВПР большая часть обучающихся подтвердили свои отметки в сравнении результатами предшествующего аттестационного периода. Это говорит об объективности выставления учителем отметок учителями в 8 классе.

### Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся

#### Русский язык

| Класс, по программе которого писали работы | №№ заданий, которые вызвали затруднения | Планируемые результаты (затруднения)                                                                                                                                                                               | Возможные причины затруднений                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 класс                                    | 3                                       | 3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления                                            | 1. Недостаточный лексический запас.<br>2. Недостаточное развитие читательской компетенции.<br>3. Недостаточная широта кругозора.                                                                                                                                             |
| 5 класс                                    | 2К1                                     | 2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).                                                                  | 1. Недостаточное развитие читательской компетенции.<br>2. Недостаточно сформированы навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения |
| 6 класс                                    | 2К3, 1К2                                | 2К3. Проводить морфологический анализ слова<br>1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее | 1. Невнимательное чтение текста.<br>2. Недостаточное развитие функциональной (читательской) грамотности.                                                                                                                                                                     |

|         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |              | изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3. Недостаточный лексический запас.<br>4. Недостаточно сформированы навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения                                                                                                             |
| 7 класс | 7.2, 1K2, 4  | 7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)<br>1K2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)<br>4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц                                                                                                                                                                                                         | 1. Невнимательное чтение текста.<br>2. Недостаточное развитие функциональной (читательской) грамотности.<br>3. Недостаточный лексический запас.<br>4. Недостаточно сформированы навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения |
| 8 класс | 1K2, 10, 1K1 | 1K2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)<br>10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения<br>1K1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в | 1. Проблемы с формулированием основной мысли.<br>2. Недостаточный словарный запас.<br>3. Недостаточное развитие функциональной (читательской) грамотности<br>4. Неумение опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания                                    |

|  |  |                                                                                                                                   |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Математика

| Класс, по программе которого писали работы | №№ заданий, которые вызвали затруднения | Планируемые результаты (затруднения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Возможные причины затруднений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 класс                                    | 11, 9.2                                 | 11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения<br>9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые) | 1. Недостаточное развитие логического мышления.<br>2. Задачи повышенной сложности могут быть освоены не всеми обучающимися класса.<br>3. Неумение оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию.<br>4. Неумение записать полученный результат, сделать вывод.<br>5. Неумение решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения |
| 5 класс                                    | 11, 16, 1, 17, 8, 2                     | 11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.<br>16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях                                                                                                                                                                                                                   | 1. Недостаточное развитие логического мышления.<br>2. Недостаточный уровень развития функциональной грамотности.<br>4. Отсутствие пространственных представлений о геометрических фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, шар                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|         |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                  | <p>1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.</p> <p>17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость</p> <p>8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема</p> <p>2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>5. Не сформированность умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними</p> <p>6. Не сформированность умения решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6 класс | 17, 16, 3, 6, 15 | <p>17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи</p> <p>16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин</p> <p>3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты</p> <p>6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений</p> | <p>1. Недостаточное развитие логического мышления.</p> <p>2. Задачи повышенной сложности могут быть освоены не всеми обучающимися класса.</p> <p>3. Недостаточный уровень сформированности математической грамотности.</p> <p>4. Не сформированность умения решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи</p> <p>5. Не сформированность умения решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость,</p> |

|         |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                     | <p>15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин</p> <p>6. Отсутствие пространственных представлений о соотношении точки на прямой.</p> <p>7. Неумение находить модуль числа</p> <p>8. Несформированность умений использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений</p>                                                                                                    |
| 7 класс | 17, 15, 16, 9.2, 14 | <p>17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел</p> <p>15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов</p> <p>16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек</p> <p>9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать</p> | <p>1. Недостаточное развитие функциональной грамотности.</p> <p>2. Невнимательное чтение данных (путают).</p> <p>3. Неумение решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов</p> <p>4. Недостаточное владение символьным языком алгебры</p> <p>5. Недостаточный уровень геометрических знаний</p> <p>6. Несформированность знаний по теме признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.</p> |

|         |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                    | <p>информацию из графиков реальных процессов и зависимостей</p> <p>14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>неумение применять знания по данной теме</p> <p>7. Неумение применять графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8 класс | 10, 17, 18, 15, 16 | <p>10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах</p> <p>17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней</p> <p>18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)</p> | <p>1. Неумение применять знания, полученные в жизни, на других предметах при решении задач</p> <p>2. Недостаточное развитие логического мышления.</p> <p>3. Задачи повышенной сложности могут быть освоены не всеми обучающимися класса.</p> <p>4. Недостаточный уровень геометрических знаний</p> <p>5. Недостаточное владение символьным языком алгебры</p> <p>6. Несформированность умений переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат</p> <p>7. Неумение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат</p> <p>16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями</p> | <p>том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

### Литературное чтение, литература

| Класс, по программе которого писали работы | №№ заданий, которые вызвали затруднения | Планируемые результаты (затруднения)                                                                                                                                                                                                                                    | Возможные причины затруднений                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 класс                                    | 14                                      | 14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)                                                                                                                                       | <p>1. Недостаточно сформировано умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)</p> <p>2. Недостаточно сформирована функциональная грамотность.</p>                           |
| 6 класс                                    | 6К2                                     | 6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения                                                                                                                                                                                 | <p>1. Недостаточно сформировано умение писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения</p> <p>2. Недостаточно сформирована функциональная грамотность.</p>                                                               |
| 7 класс                                    | 6К2, 6К4                                | <p>6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения</p> <p>6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения</p> | <p>1. Недостаточно сформировано умение писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения</p> <p>2. Недостаточно сформировано умение писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения</p> |

|                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3. Недостаточно сформирована функциональная грамотность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8 класс          | 4           | 4. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. Недостаточно сформировано умение овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи<br>2. Недостаточно сформирована функциональная грамотность. |
| Биология 5 класс | 3.2, 6.2, 8 | 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде<br>6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач<br>8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать | 1. Недостаточно отработан алгоритм описания объектов, экспериментов научным языком, анализ данных.<br>2. Неумение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач<br>3. Недостаточно сформированы экологические знания                                                                                                                                                                                                                                              |

|                  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                             | последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Биология 7 класс | 1.2                         | 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. Недостаточное владение понятийным аппаратом.<br>2. создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Химия 8 класс    | 7.2, 7.3.2, 7.3.1, 6.4, 5.2 | 7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ<br>7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов<br>7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать | 1. Недостаточный уровень сформированности межпредметных связей.<br>2. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности.<br>3. Неумение определять тип химических реакций, характеризовать физические и химические свойства простых веществ<br>4. Неумение характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов<br>5. Неумение использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах |

|                  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |      | <p>вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов</p> <p>6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей</p> <p>5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| История 5 класс  | 5    | <p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>1. Неумение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>2. Невнимательное чтение задания.</p>                                                                                                                                                                                 |
| История, 6 класс | 4, 7 | <p>4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p> <p>7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>1. Неумение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>2. Неумение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p> <p>3. Неумение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> |

|                   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |             | общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| История, 7 класс  | 6, 8        | <p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p> <p>8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p> | <p>1. Неумение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>2. Недостаточно сформированы базовые исторические знания</p> <p>3. Неумение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p> |
| География 6 класс | 4.3, 7, 9.3 | <p>4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности.</p> <p>2. Недостаточное владение понятийным аппаратом.</p> <p>3. Недостаточно сформированы представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>                                                                                                                                                                                         |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</p> <p>9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> | <p>4. Неумение применять географическое мышление в познавательной практике</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

### История

| Класс, по программе которого писали работы | №№ заданий, которые вызвали затруднения | Планируемые результаты (затруднения)                                                                                                                                                                                                                   | Возможные причины затруднений                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 класс                                    | 2                                       | <p>2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)</p> | <p>1. Неумение находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)</p> <p>2. Невнимательное чтение задания.</p> |

### География

| Класс, по программе которого | №№ | Планируемые результаты (затруднения) | Возможные причины затруднений |
|------------------------------|----|--------------------------------------|-------------------------------|
|------------------------------|----|--------------------------------------|-------------------------------|

| писали работы | заданий, которые вызвали затруднения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 класс       | 17, 17                               | <p>17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>14. Различать климаты Земли</p>                                                                                                                                                 | <p>1. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности.</p> <p>2. Недостаточное владение понятийным аппаратом.</p> <p>3. Недостаточно сформированы представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p> <p>4. Неумение объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>5. Неумение различать климаты Земли</p> |
| 8 класс       | 11, 6, 17                            | <p>11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>6. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию</p> | <p>1. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности.</p> <p>2. Недостаточное владение понятийным аппаратом.</p> <p>3. Недостаточно сформированы представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни</p> | <p>4. Неумение представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>5. Неумение объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Информатика

| Класс, по программе которого писали работы | №№ | Планируемые результаты (затруднения) | Возможные причины затруднений |
|--------------------------------------------|----|--------------------------------------|-------------------------------|
|--------------------------------------------|----|--------------------------------------|-------------------------------|

|         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | заданий, которые вызвали затруднения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7 класс | 8, 12, 9, 10                         | <p>8. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных</p> <p>12. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций</p> <p>9. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных</p> <p>10. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных</p> | <p>1. Неумение сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения</p> <p>2. Несформированность умения представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций</p> <p>3. Невнимательное чтение задания.</p> |

На основе анализа результатов ВПР выявлены основные проблемы в формировании и развитии умения учиться, что является задачей не отдельного учителя, а всего педагогического коллектива школы:

- недостаточный опыт смыслового чтения и работы с текстом, выражающийся в затруднениях обучающихся вести поиск и выделять необходимую информацию в тексте задания; ориентироваться в содержании текста;
- недостаточный опыт самостоятельной деятельности обучающихся в 5 и 6 классах, позволяющей качественно использовать имеющиеся знания и действовать в нестандартной ситуации; а также невысокий уровень сформированности некоторых базовых умений и навыков:
  - умение выбирать способы решения заданий в зависимости от конкретных условий; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
  - навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки
  - умение выполнять моделирование и преобразование модели; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме, выстраивать логические цепи рассуждений, доказательств.

Профессиональные затруднения, которые испытывают педагоги, носят преимущественно методический характер. Они состоят в недостаточном владении методами, средствами и приемами, обеспечивающими образовательную мотивацию обучающихся к изучению предмета и достижению планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных) в соответствии с требованиями ФГОС. Педагоги недостаточно владеют методикой формирования умений работать с учебным материалом в различных текстовых, схематичных, графических формах, картами, статистическими материалами и таблицами (анализировать, извлекать необходимую информацию).

В качестве профессиональных затруднений педагогов, выявленных в процессе анализа результатов ВПР, можно выделить следующие:

- не владение достаточным набором развивающих методов и средств для включения в образовательный процесс всех учеников – с повышенными познавательными потребностями и со специальными потребностями в образовании, с ограниченными возможностями и т.д.;
- недостаточное индивидуальное сопровождение обучающихся в образовательном процессе, в том числе ориентированное на развитие мотивации к обучению самостоятельности;
- недостаточно эффективное использование приемов, обеспечивающих образовательную мотивацию к изучению учебных предметов;
- недостаточное владение умениями спроектировать при целеполагании и корректировать на уроках планируемые результаты в соответствии с требованиями ФГОС;
- недостаточное акцентирование внимания на формировании у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять самоконтроль и др.);
- недостаточное акцентирование внимания на формировании познавательных УУД (формулировать идеи и гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), и делать выводы);
- недостаточное владение методикой формирования у обучающихся умений работать с разными видами представления информации (текст, таблица, график, диаграмма), умения анализировать и преобразовывать информацию, делать правильные выводы
- недостаточное владение методикой формирования у обучающихся комплекса умений, необходимых для анализа текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- недостаточная работа по обучению навыкам изучающего чтения, выявлению и формулированию основной темы текста, нахождению в тексте требуемой информации, подтверждению выдвинутых тезисов, опознаванию функционально-смысловых типов речи.

На основании всего вышеизложенного можно дать рекомендации:

Администрации школы:

- использовать результаты ВПР для корректировки планов методической работы; составления графика повышения квалификации педагогов;
- организовать деятельность педагогического коллектива по ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся
- создать условия и возможности для развития умений обучающихся, показавших высокие результаты.
- обеспечить адресное повышение квалификации педагогов на основе анализа их профессиональных затруднений.

Методическим объединениям учителей:

- обсудить результаты ВПР с целью обмена опытом и изучения лучших педагогических практик формирования и развития самостоятельной деятельности обучающихся на уроках;
- организовать самообразование педагогов в области формирования и развития универсальных учебных действий, обучающихся и способности самостоятельно учиться.

Учителям – предметникам:

- провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом
- уделять больше внимания решению разнообразных нестандартных практических задач, требующих умения сопоставлять и исследовать модели с реальной ситуацией с опорой на имеющиеся знания и жизненный опыт;
- использовать задания демоверсий ВПР для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;
- изменить систему обучения, используя новые образовательные технологии для решения разнообразных нестандартных задач, задач на смекалку и заданий повышенной сложности, подобных олимпиадным задачам, выходящих за рамки требований стандарта основного общего образования с целью выявления способных детей и выстраивания их индивидуальных образовательных траекторий;
- продумать организацию процесса обучения, позволяющую непрерывно осуществлять обобщение, повторение и систематизацию знаний и умений по основным темам;
- реализовать дифференцированный подход в процессе обучения;
- проводить контрольные, проверочные, самостоятельные работы в формате ВПР;
- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера
- проводить работу по консультированию родителей

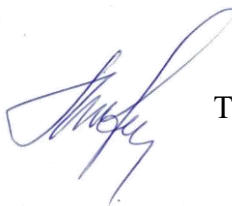
#### Предложения по повышению качества образования:

- внести коррективы в рабочие программы педагогов в соответствии с выявленными затруднениями обучающихся;
- активизировать работу, направленную на формирование умений определять тему текста и основную мысль;
- на уроках больше внимания уделять формированию таких предметных и метапредметных умений, как:
  - умение использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное);
  - умения работать с разными видами представления информации (текст, таблица, график, диаграмма), анализировать и преобразовывать информацию, делать правильные выводы.
  - овладение навыками информационной переработки прочитанного материала;
  - умение адекватно понимать тексты;
  - умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
  - умения применять стандартные алгоритмы в измененной ситуации;
  - находить и исправлять ошибки в собственных рассуждениях и вычислениях.

- при планировании уроков предусмотреть элементы повторения изученного материала;
- продумать систему заданий по развитию у обучающихся познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий, эффективную для конкретного класса;
- создать условия для формирования у обучающихся умения применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- применять в образовательной деятельности индивидуально-дифференцированный подход для реализации адресной помощи разноуровневым группам обучающихся посредством взаимодействия всех участников образовательных отношений (ученик, учитель, родитель) с целью реализации единого подхода к устранению учебных дефицитов.

22.06.2026 г.

Зам. директора по УВР



Т.Н.Воронкова