

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
ГУРЬЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Орловская основная общеобразовательная школа»

238324, РФ, Калининградская область, Гурьевский район, п. Орловка, ул. Центральная, 22

Тел.: 8(4015)13-72-31, факс: 8(40151)3-72-31; e-mail: orlovka00@mail.ru

Программа рассмотрена на  
заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.



Утверждено  
Директор МБОУ  
«Орловская ООШ»  
Мацеевская ООШ /  
Приказ от 29.08.2022 г. № 33 д/с

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
социально – гуманитарной направленности  
«Говорим правильно»

Возраст детей: 4 - 7 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Разработчик:  
Емельянчик Татьяна Андреевна - учитель-логопед

п. Орловка,  
2022 г

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Говорим правильно**» имеет социально – гуманитарную направленность.

### **Актуальность, педагогическая целесообразность**

В настоящее время все большую актуальность приобретают вопросы личностно – ориентированного подхода к процессу воспитания, обучения и развития ребенка. В последние годы наблюдается значительный рост числа дошкольников, имеющих нарушения общего и речевого развития. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко – буквенного анализа и синтеза. Происходит это не только из – за увеличения нарушений пренатального и перинатального развития детей, их общей соматической ослабленности, но и за счет растущей педагогической некомпетентности родителей, эмоциональной депривации в семье, берущей свое начало еще в младенческом периоде. У детей с речевым недоразвитием отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При диагностике детей отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительным.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей.

#### **Задачи программы:**

##### ***Воспитательные:***

- Воспитывать культуру речевого общения.
- Воспитывать артикуляционные навыки звукопроизношения.
- Воспитывать любовь к родному языку, формировать общую культуру воспитанников.

##### ***Развивающие:***

- Развивать основные движения органов речи у детей (язык, челюсти, губы), посредством артикуляционной речевой гимнастики.
- Развивать у детей фонематический (звукового) слух, умение управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания).
- Развивать у детей мелкую моторику, посредством пальчиковой гимнастики, самомассаж кистей рук с нетрадиционными предметами и т.д.
- Развивать у детей речевую активность, фразовой и связной речи, обогащать словарный запас, грамматический строй речи.

##### ***Обучающие:***

- Знакомить детей с артикуляционным аппаратом.
- Расширять словарный запас детей.
- Формировать умение регулировать силу голоса.
- Формировать правильное звукопроизношение.

**Основная цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания групповых занятий.

**Принципы отбора содержания.**

- Принцип развития;
- Принцип системного подхода;
- Принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития.

**Принцип развития** предполагает анализ процесса возникновения дефекта. Знание особенностей и закономерностей речевого развития на каждом возрастном этапе, предпосылок и условий, обеспечивающих его развитие, позволяет определить его развитие, позволяет определить причины возникновения нарушения и наметить адекватные пути коррекционного воздействия.

**Принцип системности и подход рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития** к анализу речевых нарушений, определяющий речь как систему. Речевая патология может проявляться в нарушениях различных компонентов речевой деятельности: звукопроизношения, фонематических процессов, лексики, грамматики. Речевые нарушения многообразны. От того, какие компоненты речевой системы нарушены, зависит характер дефекта. На этом принципе базируется педагогическая классификация речевых нарушений.

Все психические процессы у ребенка: внимание, память, мышление, восприятие и др. взаимосвязаны с речью. Речь формируется под воздействием всех высших психических функций. При анализе речевых нарушений важно учитывать все вышеперечисленные, а также соматическое состояние ребенка, особенности его эмоционально-волевой и двигательной сфер, возраст, состояние зрения, слуха и интеллекта, что является комплексным подходом в изучении ребенка с учетом структуры дефекта.

**Адресат программы:**

Дополнительная общеразвивающая программа «Говорим правильно» предназначена для детей в возрасте 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет воспитанников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Орловская основная общеобразовательная школа» (дошкольный уровень образования) муниципального образования «Гурьевский муниципальный округ».

**Срок освоения программы** - 9 месяцев. На полное освоение программы требуется: для детей 4-5 лет 34 часа; 5-7 лет – 68 часов

**Форма занятий:** групповая и индивидуальная.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Состав группы до 25 человек.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:**

общее количество часов в год для детей 4-5 лет – 34 часа; для детей 5-7 лет – 68 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Для детей 4-5 лет – 20 минут, для детей 5-6 лет – 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут. Недельная нагрузка на группу для детей 4-5 лет – 1 час, для детей 5-7 лет – 2 часа в неделю.

**Практическая значимость программы**

В данной программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Технология имеет социально – гуманитарную направленность и способствует созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка, формированию у дошкольников более высокого уровня эмоционального и личностного развития, что позволяет им успешно учиться. Дошкольник в своем познавательном развитии проходит путь от элементарного наглядно-чувственного впечатления до возможности создания оригинального образа адекватными выразительными средствами. Движение от простого образа-представления к более сложному обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляется под влиянием взрослых, передающих детям основы социальной и духовной культуры.

Методика программы «**Говорим правильно**» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка.

**Способы и формы работы с детьми:**

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- Рисование

**Основные формы и методы работы**

Формы и режим занятия – специальные логопедические приемы по исправлению произношения звуков. В ходе реализации программы предусматривается совместная деятельность взрослого и детей в процессе занятий, игры, общение, самостоятельная деятельность, которую организует взрослый, сопровождает и поддерживает.

**В содержание программы включены следующие виды работ:**

- Артикуляционная гимнастика;
- дыхательные и фонопедические упражнения;
- лексико – грамматические упражнения;
- упражнения для формирования связной речи;
- упражнения на расслабление;
- упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.

**Обязательными условиями проведения занятий являются:**

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений воспитанников.

**Планируемые результаты:**

**В результате освоения программы дети 4 – 7 лет будут:**

- Владеть достаточным запасом слов, уметь говорить лаконично, сохраняя спокойный тон.
- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы.
- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи.
- Успешное освоение ребенком изобразительных, конструктивных, умений, овладения родным языком, развития первоначальных навыков письма.
- Фонематически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Владеть навыками диалогической и монологической речи.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
- Использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий.
- Пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи.
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В ходе реализации программы ребенок научится: - правильно произносить все звуки русского языка; - дифференцировать на слух и в произношении звуки, сходные артикуляционно и акустически; - правильно применять в самостоятельной речи полученные навыки исправленной, фонетически чистой речи и слова различной слоговой структуры.

**Механизм оценивания образовательных результатов**

Мониторинг осуществляется в мае в форме регулярных наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности.

**Оценка качества бучения выражается в опосредованной форме:**

- Не сформирован – 0 баллов
- Находится в стадии становления – 1 балл
- Сформирован – 2 балла

Карты наблюдения детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для индивидуального образования

Программа состоит из следующих разделов для детей 5-7 лет:

- Коррекция свистящих и шипящих групп звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], [ч], [щ], африкат [ц].

- Коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков ([р], [р`], [л], [л`]).

**Формами проведения итогов реализации программы «Говорим правильно» являются:**

- Открытые показы для родителей (законных представителей).
- Контрольные индивидуальные занятия.
- Выступление детей на утренниках.
- Участие детей в конкурсах речевого творчества различного уровня, викторинах, театрализованных постановках.

**Учебный план к общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Говорим правильно» для детей 4 - 5 лет**

Темы занятий	Кол-во часов	Теория	Практика
Формирование представления о звуках. Знакомство с органами артикуляционного аппарата.	1	0,25	0,75
Знакомство со словом.	1	0,25	0,75
Знакомство с гласным звуком [а]	1	0,25	0,75
Знакомство с гласным звуком [у]	1	0,25	0,75
Знакомство с гласным звуком [и], [ы].	1	0,25	0,75
Знакомство с гласным звуком [о].	1	0,25	0,75
Знакомство с гласным звуком [э]	1	0,25	0,75
Гласные звуки [а], [у], [и], [о], [э], [ы].	1	0,25	0,75
Знакомство с согласным звуком [м].	1	0,25	0,75
Знакомство с согласным звуком [н].	1	0,25	0,75
Знакомство с согласным звуком [д]	1	0,25	0,75
Знакомство с согласным звуком [т]	1	0,25	0,75
Звуки [д] - [т]	1	0,25	0,75
Звук [с]. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [с].	1	0,25	0,75
Постановка звука [с].	1	0,25	0,75
Автоматизация звука [с] в слогах	1	0,25	0,75
Автоматизация звука [с] в словах и предложении, тексте.	1	0,25	0,75
Звук [з]. Постановка звука.	1	0,25	0,75
Дифференциация звуков [с] - [з] в	1	0,25	0,75

словах.			
Дифференциация звуков [с] - [з] в словах.	1	0,25	0,75
Дифференциация звуков [с] - [з] в предложении.	1	0,25	0,75
Подготовительный этап постановки звука [ш].	1	0,25	0,75
Постановка звука [ш].	1	0,25	0,75
Автоматизация звука [ш] в словах, словах.	1	0,25	0,75
Автоматизация звука [ш] в предложениях, тексте.	1	0,25	0,75
Дифференциация звуков [ш] - [с] в словах, словах.	1	0,25	0,75
Дифференциация звуков [ш] - [с] в предложении	1	0,25	0,75
Подготовительный этап постановки звука [ж]. Постановка звука.	1	0,25	0,75
Дифференциация звуков [ж] - [ш] в словах	1	0,25	0,75
Дифференциация звуков [ж] - [ш] в словах, предложении.	1	0,25	0,75
Дифференциация звуков [ж] - [з] в словах	1	0,25	0,75
Дифференциация звуков [ж] - [з] в словах, предложении.	1	0,25	0,75
Подготовительный этап постановки звука [щ]. Постановка звука.	1	0,25	0,75
Дифференциация звуков [щ] - [с] в словах, словах.	1	0,25	0,75
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>8,5</b>	<b>25,5</b>

**Учебный план к общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Говорим правильно» для детей 5 - 6 лет**

<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
Понятие об органах артикуляции. Понятие о речи. Функции речи.	1	0,25	0,75
Слова, называющие предметы.	1	0,25	0,75
Слова, называющие действия.	1	0,25	0,75
Слова, называющие признаки предмета.	1	0,25	0,75
Понятие о звуке.	1	0,25	0,75
Звук [у]. Понятие о гласном звуке.	1	0,25	0,75
Звук [а]. Понятие о гласном звуке.	1	0,25	0,75
Звуки [а], [у]. Понятие о гласных звуках.	1	0,25	0,75
Звук [о]. Понятие о гласном звуке.	1	0,25	0,75
Звук [и]. Понятие о гласном звуке.	1	0,25	0,75
Звук [э]. Понятие о гласном звуке.	1	0,25	0,75
Звук [ы]. Понятие о гласном звуке.	1	0,25	0,75
Звуки [ы], [и]. Понятие о гласных звуках.	1	0,25	0,75

Гласные звуки.	1	0,25	0,75
Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.	1	0,25	0,75
Звуки [м], [мь]. Понятие о согласных звуках.	1	0,25 0,25	0,75 0,75
Звуки [в], [вь]. Понятие о согласных звуках.	1	0,25	0,75
Звуки [н], [нь]. Понятие о согласных звуках.	1	0,25	0,75
Звуки [п], [пь]. Понятие о согласных звуках.	1	0,25	0,75
Звуки [т], [ть]. Понятие о согласных звуках.	1	0,25	0,75
Звук [с]. Подготовительный этап постановки звука [с]. Постановка звука [с].	1	0,25	0,75
Автоматизация звука [с] в слогах	1	0,25 0,25	0,75 0,75
Автоматизация звука [с] в словах и предложении, тексте.	1	0,25	0,75
Дифференциация звуков [с] - [сь]	1	0,25	0,75
Звук [з]. Постановка звука.	1	0,25	0,75
Звуки [з] - [зь]. Дифференциация звуков [з] - [зь] в слогах, словах	1	0,25	0,75
Дифференциация звуков [з] - [зь] в предложениях, тексте.	1	0,25	0,75
Дифференциация звуков [с] - [з] в слогах.	1	0,25	0,75
Дифференциация звуков [с] - [з] в словах.	1	0,25	0,75
Дифференциация звуков [с] - [з] в предложении.	1	0,25	0,75
Подготовительный этап постановки звука [ш].	1	0,25	0,75
Постановка звука [ш].	1	0,25	0,75
Автоматизация звука [ш] в слогах, словах.	1	0,25	0,75
Автоматизация звука [ш] в предложениях, тексте.	1	0,25	0,75
Дифференциация звуков [ш] - [с] в слогах.	1	0,25	0,75
Дифференциация звуков [ш] - [с] в словах.	1	0,25	0,75
Дифференциация звуков [ш] - [с] в предложении	1	0,25	0,75
Подготовительный этап постановки звука [ж]. Постановка звука.	1	0,25	0,75
Дифференциация звуков [ж] - [ш] в слогах	1	0,25	0,75
Дифференциация звуков [ж] - [ш] в	1	0,25	0,75

словах, предложении.			
Дифференциация звуков [ж] - [ш] в тексте.	1	0,25	0,75
Дифференциация звуков [ж] - [з] в слогах	1	0,25	0,75
Дифференциация звуков [ж] - [з] в словах, предложении.	1	0,25	0,75
Подготовительный этап постановки звука [щ]. Постановка звука.	1	0,25	0,75
Дифференциация звуков [щ] - [с] в слогах, словах.	1	0,25	0,75
Дифференциация звуков [щ] - [с] в словах, предложениях.	1	0,25	0,75
Дифференциация звуков [щ] - [ш] в словах, предложениях.	1	0,25	0,75
Звук [ц]. Понятие о звуке.	1	0,25	0,75
Дифференциация звуков [ц] - [с] в слогах, словах, предложениях.	1	0,25	0,75
Звук [ч]. Понятие о звуке	1	0,25	0,75
Дифференциация звуков [ч] - [ть] в словах.	1	0,25	0,75
Звук [ф]. Понятие о согласном звуке.	1	0,25	0,75
Звуки [д], [дь]. Понятие о согласных звуках.	1	0,25	0,75
Дифференциация звуков [т], [ть], [д], [дь].	1	0,25	0,75
Подготовительный этап постановки звука [р].	1	0,25	0,75
Постановка звука [р].	2	0,25	0,75
Автоматизация звука [р] в слогах.	1	0,25	0,75
Автоматизация звука [р] в словах, предложениях.	2	0,25	0,75
Автоматизация звука [р] в тексте.	1	0,25	0,75
Подготовительный этап постановки звука [л]. Постановка звука [л].	1	0,25	0,75
Автоматизация звука [л] в слогах.	1	0,25	0,75
Автоматизация звука [л] в словах и предложениях.	1	0,25	0,75
Автоматизация звука [л] в тексте.	1	0,25	0,75
Дифференциация звуков [л] – [р] в слогах, словах, предложениях.	2	0,25	0,75
Дифференциация звуков [р] – [рь] в слогах, словах	1	0,25	0,75
<b>Всего часов</b>	<b>68 ч.</b>	<b>17 ч.</b>	<b>51 ч.</b>

**Учебный план к общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Говорим правильно» для детей 6-7 лет**

Темы занятий	Кол-во часов	Теория	Практика
Понятие о речи. Функции речи	1	0,25	0,75
Понятие о предложении. Понятие о	1	0,25	0,75

слове.			
Слова, называющие предметы.	1	0,25	0,75
Слова, называющие действия.	1	0,25	0,75
Слова, называющие признаки предмета.	1	0,25	0,75
Понятие о звуке.	1	0,25	0,75
Звук [у]. Понятие о гласном звуке. Буквы У, у.	1	0,25	0,75
Звук [а]. Буквы А, а.	1	0,25	0,75
Звуки [а], [у]. Буквы А, У.	1	0,25	0,75
Звук [о]. Буквы О, о.	1	0,25	0,75
Звук [и]. Буквы И, и.	1	0,25	0,75
Звук [э]. Буквы Э, э.	1	0,25	0,75
Звук [ы]. Буква Ы.	1	0,25	0,75
Звуки [ы] - [и]. Буквы Ы-И.	1	0,25	0,75
Гласные звуки и буквы.	1	0,25	0,75
Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.	2	0,25 0,25	0,75 0,75
Понятие об ударении. Смыслоразличительная роль ударения.	1	0,25	0,75
Звуки [м], [мь]. Буквы М, м.	1	0,25	0,75
Звуки [в], [вь]. Буквы В, в.	1	0,25	0,75
Звуки [н], [нь]. Буквы Н, н.	1	0,25	0,75
Звуки [п], [пь]. Буквы П, п.	1	0,25	0,75
Звуки [т], [ть]. Буквы Т, т.	2	0,25 0,25	0,75 0,75
Звук [с]. Подготовительный этап постановки звука [с]. Постановка звука [с].	1	0,25	0,75
Автоматизация звука [с] в слогах.	1	0,25	0,75
Автоматизация звука [с] в словах и предложении, тексте.	1	0,25	0,75
Дифференциация звуков [с], [сь].	1	0,25	0,75
Звуки [з], [зь]. Буквы З, з.	1	0,25	0,75
Дифференциация звуков [з] - [зь] в слогах, словах.	1	0,25	0,75
Дифференциация звуков [з] - [зь] в предложениях, тексте.	1	0,25	0,75
Дифференциация звуков [с] - [з] в слогах.	1	0,25	0,75
Дифференциация звуков [с] - [з] в словах.	1	0,25	0,75
Дифференциация звуков [с] - [з] в предложении.	1	0,25	0,75
Подготовительный этап постановки звука [ш].	1	0,25	0,75
Постановка звука [ш].	1	0,25	0,75
Автоматизация звука [ш] в слогах, словах.	1	0,25	0,75

Автоматизация звука [ш] в предложениях, тексте.	1	0,25	0,75
Дифференциация звуков [ш] - [с] в слогах.	1	0,25	0,75
Дифференциация звуков [ш] - [с] в словах.	1	0,25	0,75
Дифференциация звуков [ш] - [с] в предложении.	1	0,25	0,75
Звук [ж]. Буква Ж, ж.	1	0,25	0,75
Дифференциация звуков [ж] - [ш] в слогах.	1	0,25	0,75
Дифференциация звуков [ж] - [ш] в словах, предложении.	1	0,25	0,75
Дифференциация звуков [ж] - [ш] в тексте.	1	0,25	0,75
Дифференциация звуков [ж] - [з] в слогах	1	0,25	0,75
Дифференциация звуков [ж] - [з] в словах, предложении.	1	0,25	0,75
Звук [щ]. Буквы Щ, щ.	1	0,25	0,75
Дифференциация звуков [щ] - [с] в слогах, словах.	1	0,25	0,75
Дифференциация звуков [щ] - [ш] в словах, предложениях.	1	0,25	0,75
Дифференциация звуков [щ] - [ш] в тексте.	1	0,25	0,75
Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1	0,25	0,75
Дифференциация звуков [ц] - [с] в слогах, словах, предложениях.	1	0,25	0,75
Звук [ч]. Буквы Ч, ч.	1	0,25	0,75
Дифференциация звуков [ч] - [ть] в словах	1	0,25	0,75
Звук [ф]. Буквы Ф, ф.	1	0,25	0,75
Звуки [д], [дь]. Буквы Д, д.	1	0,25	0,75
Подготовительный этап постановки звука [р].	1	0,25	0,75
Постановка звука [р].	1	0,25	0,75
Автоматизация звука [р] в слогах.	1	0,25	0,75
Автоматизация звука [р] в словах и предложении.	1	0,25	0,75
Автоматизация звука [р] в тексте.	1	0,25	0,75
Подготовительный этап постановки звука [л]. Постановка звука [л].	1	0,25	0,75
Автоматизация звука [л] в слогах.	1	0,25	0,75
Автоматизация звука [л] в словах и предложениях.	1	0,25	0,75
Автоматизация звука [л] в тексте.	1	0,25	0,75
Дифференциация звуков [л] - [р] в словах.	1	0,25	0,75
Дифференциация звуков [р] - [рь] в словах.	1	0,25	0,75

<b>Всего часов</b>	68 ч.	17 ч.	51 ч.
--------------------	-------	-------	-------

### Содержание программы для детей 4-5 лет

<b>Тема</b>	<b>Цели, задачи</b>	<b>Методика проведения</b>
Формирование представления о звуках. Знакомство с органами артикуляционного аппарата.	Дать понятие о речевых и неречевых звуках; закрепить знание детей об органах артикуляционного аппарата; развивать фонематический слух; развивать мелкую моторику.	1. Организационный момент. 2. Знакомство с понятием «речевой звук». 3. Физминутка 4. Знакомство с органами артикуляции.
Знакомство со словом.	Закрепить представление о звуках; познакомить детей с понятием «слово»; закрепить понятие «живой-неживой»; развивать мышление; развивать мелкую моторику.	1. Организационный момент. 2. Ознакомление с понятием «слово». 3. Физминутка 4. Игра на усвоение понятий «живой – неживой».
Знакомство с гласным звуком [а]	Уточнить артикуляцию звука [а]; учить детей четко интонировать звук [а]; развивать дыхание, голос, артикуляционную и мелкую моторику; учить образовывать множественное число существительных.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Упражнения на развитие дыхания 4. Знакомство со звуком [а] 3. Физминутка. 4. Игра «Один-много»
Знакомство с гласным звуком [у]	Дать понятие о гласном звуке [у]; уточнить его артикуляцию; научить четко интонировать звук [у] в словах; развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику; учить подбирать глаголы, противоположные по смыслу; развивать мышление, графические навыки.	1. Организационный момент. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Упражнение на развитие дыхания. 4. Знакомство со звуком, анализ артикуляции звука [у]. 5. Развитие фонематического слуха. 6. Физминутка 7. Игра «Наоборот»
Знакомство с гласным звуком [и], [ы].	Уточнить произношение звука [и]; звука [ы]; учить интонировать звуки; учить различать звуки; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику, голос; учить выделять и среди других гласных звуков; расширять словарный запас прилагательных; знакомить с предлогами НА, ПОД, НАД.	1. Организационный момент. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Упражнение на развитие дыхания. 4. Знакомство со звуками [и], [ы]. 5. Развитие фонематического слуха. 6. Игра «Опиши предмет» 7. Физминутка. 8. Игра на развитие пространственных представлений.
Знакомство с гласным звуком [о].	Уточнить произношение звука [о], научить четкому интонированию звука; учить выделять звук [о] среди других	1. Организационный момент. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Упражнение на развитие

	гласных звуков; развивать силу голоса; формировать мышление.	дыхания. 4. Знакомство со звуком [о]. 5. Развитие фонематического слуха. 6. Физминутка. 7. Игра «Что для чего?»
Знакомство с гласным звуком [э]	Уточнить произношение звука [э], научить четкому интонированию звука; учить выделять звук [э] среди других гласных звуков; развивать силу голоса; формировать мышление.	1. Организационный момент. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Упражнение на развитие дыхания. 4. Знакомство со звуком [э]. 5. Развитие фонематического слуха. 6. Физминутка. 7. Игра на развитие пространственных представлений
Гласные звуки [а], [у], [и], [о], [э], [ы].	Учить выделять гласные звуки из потока речи, работать над звуковым анализом.	1. Организационный момент. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Упражнение на развитие дыхания. 4. Развитие фонематического слуха. 5. Игры на выделение звуков из потока речи. 6. Физминутка. 7. Игра на развитие пространственных представлений.
Знакомство с согласным звуком [м].	Знакомить с согласным звуком [м]; учить выделять звук в речи; учить образовывать глаголы единственного и множественного числа; развивать фонематический слух; развивать мышление.	1. Организационный момент. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Упражнение на развитие дыхания. 4. Знакомство со звуком. 5. Физминутка. 6. Игра «Кто что делает?»
Знакомство с согласным звуком [н].	Познакомить с согласным звуком [н]; учить выделять звук в речи; работать над звуковым анализом; развивать мелкую моторику, память; развивать зрительное восприятие.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Упражнение на развитие дыхания 4. Знакомство со звуком. 5. Игры на развитие фонематического восприятия. 6. Физминутка 7. Работа со стихотворением.
Знакомство с согласным звуком [д]	Уточнить произношение звука [д]; учить выделять звук из состава слов; работать над	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика

	звуковым анализом; развивать фонематическое восприятие; учить согласовывать слова по родам, падежам и числам; закреплять умение пересказывать текст; развивать память.	3. Упражнение на развитие дыхания 4. Знакомство со звуком. 5. Игры на развитие фонематического восприятия. 6. Физминутка 7.Игра на развитие грамматического строя речи 8. Работа с текстом.
Знакомство с согласным звуком [т]	Уточнить произношение звука [т]; учить выделять звук из состава слов; развивать фонематическое восприятие; учить согласовывать существительные с прилагательными; закреплять умение составлять предложение; развивать память.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Упражнение на развитие дыхания 4. Знакомство со звуком. 5. Игры на развитие фонематического восприятия. 6. Физминутка 7.Игра на развитие грамматического строя речи 8. Игра «Что нарисовал Буратино?»
Звуки [д] - [т]	Учить дифференцировать звонкие и глухие звуки [д], [т]; упражнять в составлении сравнительной степени прилагательных; учить составлять рассказ-описание предмета; отрабатывать дикцию; развивать мышление; развивать фонематический слух; развивать конструктивные умения и навыки.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Упражнение на развитие дыхания 4. Знакомство со звуками: сравнительная характеристика. 5. Игры на дифференциацию звуков. 6. Физминутка 7. Игра «Разложи по длине и высоте»
Звук [с]. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [с].	Подготовить артикуляционный аппарат к постановке звука [с]; развивать фонематический слух; упражнять в анализе и синтезе звуковых сочетаний.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Упражнение на развитие дыхания 4. Знакомство со звуком [с], с его правильной артикуляцией. 5. Игры на развитие фонематического слуха. 6. Физминутка 7. Анализ звуковых сочетаний.
Звук [с]. Подготовительный этап постановки звука [с]. Постановка звука [с].	Подготовить артикуляционный аппарат к постановке звука [с]; научить правильно произносить звук [с]; развивать фонематический слух;	1. Организационный момент 2.Показ правильной артикуляции звука [с] 3.Артикуляционная гимнастика

	упражнять в анализе и синтезе звуковых сочетаний.	4.Игра на развитие фонематического слуха «Не ошибись» 5. Физминутка 6. Звуковой анализ.
Автоматизация звука [с] в слогах.	Автоматизировать звук [с] в слогах; развивать фонематический слух; мышление.	1. Организационный момент 2.Показ правильной артикуляции звука [с]; 3. Артикуляционная гимнастика 4. Упражнения на развитие фонематического слуха 5. Физминутка 6. Игры, включающие проговаривание слогов со звуком [с]. 7. Игра «Запомни и повтори».
Автоматизация звука [с] в словах и предложении, тексте.	Развивать фонематический слух; автоматизировать звук [с] в словах, предложениях, текстах; развивать грамматический строй речи.	1.Организационный момент. 2.Артикуляционная гимнастика 3. Закрепление правильного произношения звука [с] в словах, предложениях. 4. Физминутка 5. Игры на согласование существительных с числительными.
Звук [з]. Постановка звука.	Подготовить артикуляционный аппарат к постановке звука [з]; уточнить произношение звука [з]; совершенствовать звуковой анализ; учить детей выделять звук из состава слова; развивать дикцию, интонацию, фонематический слух.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Знакомство со звуком [з], анализ артикуляции. Постановка звука. 4. Автоматизация звука в слогах, словах. 5. Физминутка 6. Звуковой анализ.
Дифференциация звуков [з] - [с] в слогах.	Учить дифференцировать звуки [з], [с] на слух в слогах; развивать слуховую память.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры на дифференциацию звуков [з], [с] в слогах.
Дифференциация звуков [з] - [с] в словах.	Учить дифференцировать звуки [з], [с] в словах.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры на дифференциацию звуков [з], [с] в словах.
Дифференциация звуков [з] - [с] в предложении.	Учить дифференцировать звуки [з], [с] в предложении	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры на дифференциацию

		звуков [с], [з] в предложениях
Подготовительный этап постановки звука [ш].	Сформировать правильный уклад артикуляционного аппарата для звука [ш]; развитие фонематического слуха.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры на развитие фонематического слуха
Постановка звука [ш].	Сформировать правильный уклад артикуляционного аппарата для звука [ш]; развитие фонематического слуха.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика, показ правильной артикуляции 3. Игры на развитие фонематического слуха.
Автоматизация звука [ш] в слогах, словах.	Сформировать правильный уклад артикуляционного аппарата для звука [ш]; развитие фонематического слуха; закрепление звука в слогах.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры для закрепления звука [ш] в слогах.
Автоматизация звука [ш] в предложениях, тексте.	Развивать фонематический слух, автоматизировать звук [ш] в предложениях, тексте.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры для закрепления звука [ш] в предложениях 4. Автоматизация звука [ш] в тексте
Дифференциация звуков [ш] - [с] в слогах, словах.	Учить дифференцировать звуки [ш] - [с] в слогах; развивать фонематическое восприятие.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры на дифференциацию звуков [ш] - [с] в слогах, словах.
Дифференциация звуков [ш] - [с] в предложении	Учить дифференцировать звуки [ш] - [с] в предложении; развивать фонематическое восприятие.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры на дифференциацию звуков [ш] - [с] в предложении.
Подготовительный этап постановки звука [ж]. Постановка звука.	Подготовить артикуляционный аппарат к постановке звука [ж]; уточнить произношение звука [ж]; совершенствовать звуковой анализ; развивать фонематический слух.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика. Анализ артикуляции звука [ж]. 3. Постановка звука. 4. Физминутка 5. Игры на развитие фонематического слуха.
Дифференциация звуков [ж] - [ш] в слогах.	Учить дифференцировать звуки [ж], [ш] в слогах; развивать фонематическое восприятие.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры на дифференциацию звуков [ж], [ш] в слогах.
Дифференциация звуков [ж] - [ш] в словах, предложении.	Учить дифференцировать звуки [ж], [ш] в словах, предложении; развивать фонематическое восприятие.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика

	восприятие	3. Игры на дифференциацию звуков [ж], [ш] в словах, предложении.
Дифференциация звуков [ж] - [з] в слогах.	Учить дифференцировать звуки [ж] - [з] в слогах; отрабатывать дикцию; развивать мышление.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры на дифференциацию звуков [ж]-[з] в слогах
Дифференциация звуков [ж] - [з] в словах, предложении.	Учить дифференцировать звуки [ж] - [з] в словах, предложении; развивать мышление, фонематический слух.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры на дифференциацию звуков [ж]-[з] в предложениях 4. Физминутка 5. Игра «Кто где живет?»
Подготовительный этап постановки звука [щ]. Постановка звука.	Подготовить артикуляционный аппарат к постановке звука [щ]; уточнить произношение звука [щ]; совершенствовать звуковой анализ; отрабатывать дикцию; развивать речеслуховую память.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика, анализ артикуляции звука [щ]. 3. Постановка звука. 4. Физминутка 5. Игры на развитие фонематического восприятия, внимания. 6. Звуковой анализ.
Дифференциация звуков [щ] - [с] в слогах, словах.	Учить дифференцировать звуки [щ] - [с] в слогах, словах; развивать речеслуховую память.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игра на выделение звуков [щ], [с] из состава слов 4. Физминутка 5. Игра «Измени словечко».

### Содержание программы для детей 5-6 лет

Тема	Цели, задачи	Методика проведения
Понятие об органах артикуляции. Понятие о речи. Функции речи	Познакомить детей с понятием «речь», функциями речи; дать представление об органах артикуляции и их функции; учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; развивать способность к самостоятельным выводам; развивать логическое мышление, мелкую моторику.	1. Организационный момент. 2. Знакомство с понятием «речь». 3. Знакомство с функциями речи. 4. Физминутка 5. Знакомство с органами артикуляции.
Слова, называющие предметы.	Дать понятие о словах, называющих предметы; уточнить представление об одушевленных и неодушевленных предметах; учить ставить к словам вопросы «кто?», «что?»; упражнять в передаче	1. Организационный момент. 2. Знакомство с темой занятия. 3. Физминутка. 4. Игра со словами «Одушевленный-Неодушевленный». 5. Логическое упражнение «Четвертый лишний»

	вопросительной интонации; развивать логическое мышление, зрительное восприятие.	
Слова, называющие действия.	Дать понятие о словах, называющих действие; уточнить и расширить глагольный словарь; развивать логическое мышление; научить составлять схему предложения.	1. Организационный момент 2. Знакомство со словами, называющими действие предмета 3. Физминутка. 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Лишнее слово».
Слова, называющие признаки предмета	Дать понятие о словах, называющих признаки предмета; расширить и уточнить словарь признаков предмета; упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными; тренировать детей в составлении простого предложения; развивать логическое мышление.	1. Организационный момент 2. Знакомство со словами, называющими признаки предмета. 3. Упражнение в согласовании имени прилагательного с именем существительным. 4. Физминутка «Мой веселый звонкий мяч» 5. Игра «Наоборот» 6. Упражнение в употреблении слов, называющих признаки предмета, в загадках. 7. Логическое упражнение «Назовите лишнее слово».
Понятие о звуке.	Дать понятие о речевых и неречевых звуках; закрепить знание детей об органах артикуляционного аппарата; развивать фонематический слух; учить выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный; развивать мелкую моторику.	1. Организационный момент. Игра «Слушай и отгадывай» 2. Знакомство с понятием «звук», речевые и неречевые звуки. 3. Физминутка «Перед нами луг широкий...» 4. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, солнце золотое!» 5. Ознакомление с органами артикуляционного аппарата 6. Артикуляционная гимнастика 7. Выделение начального гласного звука в слове 8. Выделение конечного согласного звука в слове
Звук [у]. Понятие о гласном звуке.	Дать детям понятие о гласном звуке [у]; уточнить его артикуляцию; научить четко интонировать звук [у] в словах; выделять звук [у] из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику; упражнять в употреблении сущ. мужского рода в форме	1. Организационный момент. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Анализ артикуляции звука [у]. 4. Развитие фонематического слуха. 5. Выделение звука [у] из состава слова. 6. Физминутка 7. Звуковой анализ.

	ед.ч. дат.п. и сущ. ж.р. в форме ед.ч. винительного падежа; учить строить предложения по схеме; развивать мышление, графические навыки.	
Звук [а]. Понятие о гласном звуке.	Уточнить артикуляцию звука [а]; учить детей четко интонировать звук [а] в слове, выделять его из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; развивать дыхание, голос, артикуляционную и мелкую моторику; упражнять в образовании формы винит.п. одуш. сущ. муж.р. ед.ч.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>3. Звук [а], интонирование звука.</li> <li>4. Физминутка</li> <li>5. Формирование фонематического слуха, фонематического восприятия – игра «Хлопни в ладоши».</li> <li>6. Упражнения по образованию формы ед.ч. вин.п.</li> <li>7. Обучение интонационному рассказыванию.</li> </ol>
Звуки [а], [у]. Понятие о гласных звуках.	Закрепить звуки [а], [у]; учить детей выделять эти звуки из состава слова; обучать звуко-буквенному анализу слов ау, уа.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Артикуляционная гимнастика для губ.</li> <li>3. Закрепление звуков [а],[у].</li> <li>4. Физминутка</li> <li>5. Звукобуквенный анализ.</li> </ol>
Звук [о]. Понятие о гласном звуке.	Уточнить произношение звука [о], научить четкому интонированию звука; учить выделять звук [о] из состава слова в ударной позиции; обучать звуковому анализу ряда гласных звуков; учить соотносить звук и букву; развивать силу голоса; формировать графические навыки; обучать звуко-буквенному анализу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>3. Знакомство со звуком [о].</li> <li>4. Физминутка</li> <li>5. Звуко-буквенный анализ</li> <li>6. Работа по пособию.</li> </ol>
Звук [и]. Понятие о гласном звуке.	Уточнить произношение звука [и]; учить интонировать звук; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику, голос; учить выделять звук из состава слова, дать понятие о родственных словах; упражнять в образовании формы притяжательных прилагательных, дать понятие о многозначности слова.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Знакомство со звуком [и].</li> <li>3. Развитие фонематического слуха.</li> <li>4. Родственные слова у слова «игра».</li> <li>5. Физминутка.</li> <li>6. Анализ и синтез звукового ряда гласных</li> <li>7. Выделение звука из состава слова</li> <li>8. Упражнения в образовании множ.ч. прил.</li> <li>9. Многозначное слово «кисти».</li> </ol>
Звук [э]. Понятие о гласном звуке.	Уточнить артикуляцию звука [э], учить выделять звук из состава слова; обучать	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент</li> <li>2. Артикуляционная гимнастика</li> <li>3. Знакомство со звуком [э].</li> </ol>

	звуковому анализу; упражнять в образовании сложных слов; развивать артикуляционную моторику, голос, дыхание.	4. Развитие фонематического слуха 5. Физминутка 6. Выделение звука из состава слова.
Звук [ы]. Понятие о гласном звуке.	Уточнить произношение звука [ы]; учить интонировать звук; выделять звук из состава слова; обучать анализу звукового ряда гласных; развивать голос, артикуляционную и мелкую моторику, дыхание; упражнять в образовании существительных мн.ч., в согласовании числительных, прилагательных и существительных.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Знакомство со звуком [ы]. 4. Развитие фонематического слуха. 5. Звуковой анализ 6. Физминутка 7. Упражнения на образование мн.ч. сущ., согласование прилагательных и существительных, на согласование числительных и сущ.
Звуки [ы] - [и]. Понятие о гласных звуках.	Учить дифференцировать звуки [ы], [и] в слогах и словах; развивать фонематический слух.	1. Организационный момент. 2. Артикуляционная гимнастика 3. Сравнение звуков по артикуляции 4. Дифференциация звуков.
Гласные звуки.	Обобщить знания о гласных звуках; развивать артикуляционную моторику, дыхание и голос.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Закрепление произношения гласных звуков 4. Физминутка. 5. Игры на различение гласных звуков.
Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	Дать понятие о слоговом составе слова; формировать умение выполнять слоговой анализ.	1. Организационный момент. 2. Знакомство со слоговым составом слова 3. Физминутка 4. Слоговой анализ
Звуки [м], [мь]. Понятие о согласных звуках.	Уточнить произношение звуков [м],[мь]; обучать выделению звуков [м], [мь] из состава слова; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; познакомить с анализом и синтезом обратного и прямого слога; развивать логическое мышление, внимание.	1. Организационный момент. 2. Артикуляционная гимнастика 3. Знакомство со звуками [м],[мь]. 4. Выделение звуков из состава слов 5. Физминутка 6. Дифференциация звуков [м]-[мь] 7. Звуковой анализ и синтез прямого и обратного слогов
Звуки [в], [вь]. Понятие о согласных звуках.	Уточнить артикуляцию звуков [в], [вь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого слога; развивать артикуляционную моторику,	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Знакомство со звуками [в] - [вь] 4. Дифференциация звуков [в] - [вь]. 5. Физминутка 6. Формирование фонематического восприятия

	дыхание, голос, логическое мышление; уточнить употребление предлога В.	7. Выделение звуков [в], [вь] из состава слова 8. Звуковой анализ 9. Предлог В.
Звуки [н], [нь]. Понятие о согласных звуках.	Уточнить произношение звуков [н], [нь]; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого и обратного слога; формировать навыки звукового анализа; развивать фонематический слух, артикуляционную моторику, дыхание, голос; упражнять в подборе слов-антонимов; уточнить употребление предлога НА	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Знакомство со звуками [н],[нь]. 4. Выделение звуков [н], [нь] из состава слова, дифференциация. 5. Физминутка 6. Звуковой анализ 7. Формирование лексико-грамматического строя речи. 8. Знакомство с предлогом НА
Звуки [п], [пъ]. Понятие о согласных звуках.	Уточнить произношение звуков [п],[пъ]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; познакомить с многозначностью слов; развивать артикуляционную моторику, высоту и силу голоса; развивать фонематический слух; уточнить употребление предлога ПО.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Знакомство со звуками [п], [пъ]. 4. Дифференциация звуков 5. Физминутка 6. Предлог ПО.
Звуки [т], [ть]. Понятие о согласных звуках.	Уточнить произношение звуков [т], [ть]; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; познакомить со схемой слова; упражнять в согласовании существительных с числительным «пять», в образовании глаголов множественного числа; развивать артикуляционную моторику, мышление.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Знакомство со звуками [т], [ть]. 4. Физкультминутка 5. Звуковой анализ 6. Формирование грамматического строя речи.
Звук [с]. Подготовительный этап постановки звука [с].	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [с]; развитие фонематического	1. Организационный момент 2. Показ правильной артикуляции звука [с]

Постановка звука [с].	слуха; познакомить со звуковым анализом двусложных слов; упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе; отрабатывать дикцию, развивать мышление	3. Артикуляционная гимнастика 4. Игра на развитие фонематического слуха «Не ошибись» 5. Физминутка 6. Звуковой анализ. 7. Формирование грамматического строя речи
Автоматизация звука [с] в слогах.	Развитие фонематического слуха; автоматизация звука [с] в слогах; упражнять в подборе родственных слов, в образовании сложных слов; развивать мышление	1. Организационный момент 2. Показ правильной артикуляции звука [с]; 3. Артикуляционная гимнастика 4. Упражнения на развитие фонематического слуха 5. Игры, включающие проговаривание слогов со звуком [с]. 6. Игра «Запомни и повтори». 7. Образование сложных слов.
Автоматизация звука [с] в словах и предложении, тексте.	Развивать фонематический слух; автоматизировать звук [с] в словах, предложениях, текстах.	1. Организационный момент. 2. Артикуляционная гимнастика 3. Закрепление правильного произношения звука [с] в словах, предложениях. 4. Физминутка 5. Пересказ рассказа
Дифференциация звуков [с] - [сь].	Уточнить произношение звуков [с], [сь]; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; уточнить употребление предлогов С, СО; обучать составлению предложения по схеме с предлогами С, СО; развивать зрительное восприятие, мышление.	1. Организационный момент. 2. Артикуляционная гимнастика 3. Дифференциация звуков [с], [сь]. 4. Звуко-буквенный анализ 5. Физминутка 6. Формирование грамматического строя речи (предлоги С, СО)
Звук [з]. Постановка звука.	Подготовить артикуляционный аппарат к постановке звука [з]; уточнить произношение звука [з]; учить детей выделять звук из состава слова; развивать дикцию, интонацию.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Знакомство со звуком [з], анализ артикуляции. Постановка звука. 4. Физминутка 5. Звуковой анализ.
Дифференциация звуков [з] - [зь] в слогах, словах.	Дифференцировать звуки [з] - [зь] в слогах, словах.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры на дифференциацию звуков [з], [зь] в слогах 4. Физминутка 5. Игры на дифференциацию звуков [з],[зь] в словах

Дифференциация звуков [з] - [зь] в предложениях, тексте.	Дифференцировать звуки [з] - [зь] в предложении, в тексте; уточнить употребление предлогов ЗА, ИЗ-ЗА; формировать умение отвечать на вопросы после услышанного текста.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры на дифференциацию звуков [з], [зь] в предложении, тексте. 4. Физминутка 5. Формирование грамматического строя речи 6. Работа с текстом
Дифференциация звуков [с] - [з] в слогах.	Учить дифференцировать звуки [с],[з] на слух в слогах; развивать слуховую память.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры на дифференциацию звуков [с], [з] в слогах.
Дифференциация звуков [с] - [з] в словах.	Учить дифференцировать звуки [с],[з] в словах	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры на дифференциацию звуков [с], [з] в словах
Дифференциация звуков [с] - [з] в предложении.	Учить дифференцировать звуки [с],[з] в предложении	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры на дифференциацию звуков [с], [з] в предложениях
Подготовительный этап постановки звука [ш].	Сформировать правильный уклад артикуляционного аппарата для звука [ш]; развитие фонематического слуха	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры на развитие фонематического слуха
Постановка звука [ш].	Сформировать правильный уклад артикуляционного аппарата для звука [ш]; развитие фонематического слуха.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика, показ правильной артикуляции 3. Игры на развитие фонематического слуха.
Автоматизация звука [ш] в слогах, словах.	Сформировать правильный уклад артикуляционного аппарата для звука [ш]; развитие фонематического слуха; закрепление звука в слогах.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры для закрепления звука [ш] в слогах.
Автоматизация звука [ш] в предложениях, тексте.	Развивать фонематический слух, автоматизировать звук [ш] в предложениях, тексте.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры для закрепления звука [ш] в предложениях 4. Автоматизация звука [ш] в тексте
Дифференциация звуков [ш] - [с] в слогах.	Учить дифференцировать звуки [ш] - [с] в слогах; развивать фонематическое восприятие.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры на дифференциацию звуков [ш] - [с] в слогах.
Дифференциация звуков [ш] - [с] в словах.	Учить дифференцировать звуки [ш] - [с] в словах; развивать фонематическое восприятие; упражнять в согласовании числительного с	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Игры на дифференциацию звуков [ш] - [с] в словах. 4. Физминутка

	существительным	5. Игры на согласование числительного с существительным.
Дифференциация звуков [ш] - [с] в предложении.	Учить дифференцировать звуки [ш] - [с] в предложении; развивать фонематическое восприятие.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры на дифференциацию звуков [ш] - [с] в предложении.
Подготовительный этап постановки звука [ж]. Постановка звука.	Подготовить артикуляционный аппарат к постановке звука [ж]; уточнить произношение звука [ж]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательного значения; упражнять в употреблении предлога МЕЖДУ; развивать зрительное восприятие, логическое мышление	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика. Анализ артикуляции звука [ж]. 3. Постановка звука. 4. Физминутка 5. Формирование грамматического строя речи 6. Знакомство с предлогом МЕЖДУ.
Дифференциация звуков [ж] - [ш] в слогах.	Учить дифференцировать звуки [ж], [ш] в слогах; развивать фонематическое восприятие.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры на дифференциацию звуков [ж], [ш] в слогах.
Дифференциация звуков [ж] - [ш] в словах, предложении.	Учить дифференцировать звуки [ж], [ш] в словах, предложении; развивать фонематическое восприятие	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры на дифференциацию звуков [ж], [ш] в словах, предложении.
Дифференциация звуков [ж] - [ш] в тексте.	Учить дифференцировать звуки [ж], [ш] в тексте; развивать фонематическое восприятие	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры на дифференциацию звуков [ж], [ш] в тексте. 4. Работа с текстом
Дифференциация звуков [ж] - [з] в слогах.	Учить дифференцировать звуки [ж] - [з] в слогах; отрабатывать дикцию; развивать мышление.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры на дифференциацию звуков [ж]-[з] в слогах
Дифференциация звуков [ж] - [з] в словах, предложении.	Учить дифференцировать звуки [ж] - [з] в словах, предложении; упражнять в употреблении существительных в форме предложного падежа единственного числа с предлогом В; развивать мышление.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры на дифференциацию звуков [ж]-[з] в предложениях 4. Физминутка 5. Игра «Кто где живет?»
Подготовительный этап постановки звука [щ]. Постановка звука.	Подготовить артикуляционный аппарат к постановке звука [щ]; уточнить произношение звука [щ]; совершенствовать	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика, анализ артикуляции звука [щ]. 3. Постановка звука. 4. Физминутка

	звуковой анализ; отрабатывать дикцию; развивать речеслуховую память.	5. Игры на развитие фонематического восприятия, внимания. 6. Звуковой анализ.
Дифференциация звуков [щ] - [с] в слогах, словах.	Учить дифференцировать звуки [щ] - [с] в слогах, словах; упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов –щик-, -ищ-; развивать речеслуховую память	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игра на выделение звуков [щ], [с] из состава слов 4. Физминутка 5. Игра «Измени словечко».
Дифференциация звуков [щ] - [с] в словах, предложениях.	Учить дифференцировать звуки [щ] - [с] в словах, предложениях; упражнять в изменении глагола настоящего времени по лицам и числам; развивать мышление.	1. Организационный момент 2. Сравнение звуков. 3. Игра на выделение звуков [щ] - [с] из состава слова 4. Физминутка 5. Игра на дифференциацию звуков [щ] - [с].
Дифференциация звуков [щ] - [ш] в словах, предложениях.	Учить дифференцировать звуки [щ] - [ш] в словах, предложениях; развивать речеслуховую память.	1. Организационный момент 2. Сравнение звуков. 3. Игра на выделение звуков [щ] - [ш] из состава слова 4. Физминутка 5. Игра на дифференциацию звуков [щ] - [ш].
Звук [ц]. Понятие о звуке.	Уточнить произношение звука [ц]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, существительных с помощью суффикса –иц-; развивать логическое мышление.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика, анализ артикуляции звука [ц]. 3. Игры на развитие фонематического восприятия, внимания. 4. Физминутка 5. Формирование грамматического строя речи.
Дифференциация звуков [ц] - [с] в слогах, словах и предложениях.	Учить дифференцировать звуки [ц] - [с] в слогах, словах и предложениях; развивать мышление, слуховую память.	1. Организационный момент. 2. Сравнение артикуляции звуков. 3. Игры на дифференциацию звуков [ц] - [с].
Звук [ч]. Понятие о звуке.	Уточнить произношение звука [ч]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО; развивать фонематический слух, мышление.	1. Организационный момент. 2. Артикуляционная гимнастика, анализ правильной артикуляции звука [ч]. 3. Игра «Будь внимательным». 4. Физминутка. 5. Формирование грамматического строя речи.
Дифференциация звуков [ч] - [ть] в слогах, словах и предложениях	Учить дифференцировать звуки [ч] - [ть]; упражнять в составлении предложений по опорным словам;	1. Организационный момент 2. Анализ артикуляции звуков [ч] - [ть] 3. Игры на дифференциацию

	отрабатывать дикцию; развивать мышление.	звуков. 4. Физминутка. 5.Формирование грамматического строя речи.
Звук [ф]. Понятие о согласном звуке.	Уточнить произношение звука [ф]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в согласовании существительного и прилагательного и в составлении деформированного предложения; развивать интонационную выразительность речи, мышление, зрительное восприятие.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Знакомство со звуком [ф]. 4. Игра «Будь внимательным». 5. Физминутка 6.Звуковой анализ 7.Формирование грамматического строя речи
Звуки [д] - [дь]. Понятие о согласных звуках.	Закрепить звуки [д], [дь]; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в образовании сложных слов; уточнить употребление предлогов ПОД, ИЗ-ПОД, НАД; отрабатывать дикцию; развивать мышление.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3.Знакомство с артикуляционным укладом звуков. 4. Физминутка 5. Звуковой анализ 6.Формирование грамматического строя речи
Дифференциация звуков [т], [ть], [д], [дь].	Учить дифференцировать звуки [т], [ть] – [д], [дь], закрепить написание букв Т, Д; развивать мышление.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры на дифференциацию звуков 4.Физминутка 5. Формирование грамматического строя речи
Подготовительный этап постановки звука [р].	Сформировать правильный уклад артикуляционного аппарата для звука [р].	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры для развития речевого дыхания 4. Физминутка 5. Игры для развития мелкой моторики
Постановка звука [р].	Сформировать правильный уклад артикуляционного аппарата для звука [р].	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Постановка звука: показ правильной артикуляции, вызывание по подражанию, смешанным способом. 4. Физминутка 5. Игры на развитие слухового внимания
Постановка звука [р]. (закрепление)	Сформировать правильный уклад артикуляционного аппарата для звука [р].	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Постановка звука: показ правильной артикуляции,

		вызывание по подражанию, смешанным способом. 4. Физминутка 5. Игры на развитие слухового внимания.
Автоматизация звука [р] в слогах.	Автоматизировать звука [р] в слогах; развивать фонематический слух; развивать навыки звукового анализа и синтеза; развивать мелкую моторику.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Автоматизация звука. Произносить слоги. 4. Физминутка 5. Игра на развитие мелкой моторики. Сложи фигуру из палочек.
Автоматизация звука [р] в словах и предложении.	Автоматизировать звук «Р» в словах и предложении; развитие фонематического слуха	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Игры для автоматизации звука в слогах, словах, предложении. 4. Физминутка 5. Звуковой анализ слов
Автоматизация звука [р] в словах и предложении (закрепление)	Автоматизировать звук «Р» в словах и предложении; развитие фонематического слуха	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Игры для автоматизации звука в слогах, словах, предложении. 4. Физминутка 5. Звуковой анализ слов
Автоматизация звука [р] в тексте.	Автоматизировать звук [р] в тексте	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Игры и упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Автоматизация звука. Произносить тексты. 5. Физминутка. 6. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики. 7. Игры и упражнения на развитие лексико-грамматического строя речи.
Подготовительный этап постановки звука [л]. Постановка звука [л].	Сформировать правильный уклад артикуляционного аппарата для звука [л].	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игра «Самолет». Показ правильной артикуляции. 4. Игры на развитие фонематического слуха 5. Физминутка 6. Постановка звука
Автоматизация звука [л] в слогах	Автоматизировать звук [л] в слогах	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры на автоматизацию звука в слогах, словах 4. Физминутка 5. Игры на развитие

		грамматического строя речи
Автоматизация звука [л] в словах и предложениях	Автоматизировать звук [л] в словах, предложениях	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры на автоматизацию звука в слогах, словах 4. Физминутка 5. Игры на развитие грамматического строя речи
Автоматизация звука [л] в тексте	Автоматизировать звук [л] в тексте	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры на автоматизацию звука в предложении 4. Физминутка 5. Работа с текстом
Дифференциация звуков [л] - [р] в слогах, словах, предложениях.	Дифференцировать звуки [л] - [р] в слогах, словах, предложениях; развивать дикцию, учить передавать интонацию.	1. Организационный момент 2. Сравнение артикуляции звуков 3. Игры на дифференциацию звуков 4. Физминутка 5. Работа с текстом
Дифференциация звуков [л] - [р] в слогах, словах, предложениях (закрепление)	Дифференцировать звуки [л] - [р] в слогах, словах, предложениях; развивать дикцию, учить передавать интонацию.	1. Организационный момент 2. Сравнение артикуляции звуков 3. Игры на дифференциацию звуков 4. Физминутка 5. Работа с текстом
Дифференциация звуков [р] - [рь] в слогах, словах	Дифференцировать звуки [р], [рь]; совершенствовать звуковой анализ	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры на дифференциацию звуков 4. Физминутка 5. Игры на развитие грамматического строя речи

### Содержание программы для детей 6-7 лет

Тема	Цели, задачи	Методика проведения
Понятие о речи. Функции речи	Познакомить детей с понятием «речь», функциями речи; учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; развивать способность к самостоятельным выводам; развивать логическое мышление, мелкую моторику.	1. Организационный момент. 2. Знакомство с понятием «речь». 3. Знакомство с функциями речи. 4. Физминутка 5. Знакомство с альбомом.
Понятие о предложении. Понятие о слове.	Дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании; показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения; тренировать в составлении простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме; упражнять в передаче	1. Организационный момент. 2. Знакомство с понятием «предложение». 3. Физминутка. 4. Знакомство с понятием «слово». 5. Знакомство с составом предложения. 6. Составление предложения по схеме.

	повествовательной интонации предложения; учить определять количество слов в предложении.	7. Упражнение в согласовании слов в предложении. «Поправь Юпика».
Слова, называющие предметы.	Дать понятие о словах, называющих предметы; уточнить представление об одушевленных и неодушевленных предметах; учить ставить к словам вопросы «кто?», «что?»; упражнять в передаче вопросительной интонации; развивать логическое мышление, зрительное восприятие.	1. Организационный момент. Задание: «Слово или предложение?» 2. Знакомство с темой занятия 3. Физминутка «Спроси правильно» 4. Закрепление темы занятия с использованием рабочих тетрадей. 5. Логическое упражнение «Четвертый лишний»
Слова, называющие действия.	Дать понятие о словах, называющих действие; уточнить и расширить глагольный словарь; развивать логическое мышление; закрепить умение составлять схему предложения.	1. Организационный момент 2. Знакомство со словами, называющими действие предмета 3. Физминутка. 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Лишнее слово».
Слова, называющие признаки предмета	Дать понятие о словах, называющих признаки предмета; расширить и уточнить словарь признаков предмета; упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными; тренировать детей в составлении простого распространенного предложения; развивать логическое мышление.	1. Организационный момент 2. Знакомство со словами, называющими признаки предмета. 3. Упражнение в согласовании имени прилагательного с именем существительным. 4. Физминутка «Мой веселый звонкий мяч» 5. Игра «Наоборот» 6. Упражнение в употреблении слов, называющих признаки предмета, в загадках. 7. Логическое упражнение «Назовите лишнее слово».
Понятие о звуке.	Дать понятие о речевых и неречевых звуках; познакомить детей с органами артикуляционного аппарата; развивать фонематический слух; учить выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный; развивать мелкую моторику.	1. Организационный момент. Игра «Слушай и отгадывай» 2. Знакомство с понятием «звук», речевые и неречевые звуки. 3. Физминутка «Перед нами луг широкий...» 4. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, солнце золотое!» 5. Ознакомление с органами артикуляционного аппарата 6. Артикуляционная гимнастика 7. Выделение начального гласного звука в слове

		8. Выделение конечного согласного звука в слове
Звук [y]. Понятие о гласном звуке. Буквы У, у.	<p>Дать детям понятие о гласном звуке [y]; уточнить его артикуляцию; научить четко интонировать звук [y] в словах; выделять звук [y] из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; познакомить с его графическим изображением; развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику; упражнять в употреблении сущ. мужского рода в форме ед.ч. дат.п. и сущ. ж.р. в форме ед.ч. винительного падежа; учить соотносить звук и букву; учить строить предложения по схеме; развивать мышление, графические навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>3. Анализ артикуляции звука [y].</li> <li>4. Развитие фонематического слуха.</li> <li>5. Выделение звука [y] из состава слова. Работа по пособию.</li> <li>6. Физминутка</li> <li>7. Знакомство с буквой.</li> <li>8. Звуковой анализ.</li> </ol>
Звук [a]. Буквы А, а.	<p>Уточнить артикуляцию звука [a]; учить детей четко интонировать звук [a] в слове, выделять его из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; развивать дыхание, голос, артикуляционную и мелкую моторику; упражнять в образовании формы винит.п. одуш. сущ. муж.р. ед.ч.; познакомить детей с графическим изображением звука; учить соотносить звук и букву</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>3. Звук [a], интонирование звука.</li> <li>4. Физминутка</li> <li>5. Формирование фонематического слуха, фонематического восприятия – игра «Хлопни в ладоши».</li> <li>6. Упражнения по образованию формы ед.ч. вин.п.</li> <li>7. Знакомство с буквой. Работа по пособию</li> <li>8. Обучение интонационному чтению</li> </ol>
Звуки [a]. [y]. Буквы А, У.	<p>Закрепить звуки [a], [y]; учить детей выделять эти звуки из состава слова; обучать звукобуквенному анализу слов ау, уа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Артикуляционная гимнастика для губ.</li> <li>3. Закрепление звуков [a],[y], закрепление образа букв А и У.</li> <li>4. Физминутка</li> <li>5. Звукобуквенный анализ.</li> <li>6. Работа по пособию.</li> </ol>
Звук [o]. Буквы О, о.	<p>Уточнить произношение звука [o], научить четкому интонированию звука; учить выделять звук [o] из состава слова в ударной позиции;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Знакомство с буквами О, о. Закрепление образа буквы по пособию.</li> <li>3. Физминутка</li> </ol>

	обучать звуковому анализу ряда гласных звуков; учить соотносить звук и буку; развивать силу голоса; формировать графические навыки; обучать звуко-буквенному анализу	4.Звуко-буквенный анализ 5.Работа по пособию.
Звук [и]. Буквы И, и.	Уточнить произношение звука [и]; учить интонировать звук; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику, голос; учить выделять звук из состава слова, дать понятие о родственных словах; упражнять в образовании формы притяжательных прилагательных, дать понятие о многозначности слова; познакомить детей с графическим изображением звука; учить соотносить звук и букву.	1.Организационный момент. 2. Знакомство со звуком [и], с буквой И. 3.Развитие фонематического слуха. 4. Родственные слова у слова «игра». 4. Физминутка 5.Анализ и синтез звукового ряда гласных 6.Выделение звука из состава слова 7.Упражнения в образовании множ.ч. прил. 8.Многозначное слово «кисти»
Звук [э]. Буквы Э,э.	Уточнить артикуляцию звука [э], учить выделять звук из состава слова; обучать звуковому анализу; упражнять в образовании сложных слов; развивать артикуляционную моторику, голос, дыхание; познакомить с графическим обозначением звука; учить соотносить звук и букву	1. Организационный момент 2.Артикуляционная гимнастика 3. Знакомство со звуком [э], буквой Э. 4.Развитие фонематического слуха 5. Физминутка 6. Закрепление образа буквы Э.
Звук [ы]. Буква Ы.	Уточнить произношение звука [ы]; учить интонировать звук; выделять звук из состава слова; обучать анализу звукового ряда гласных; развивать голос, артикуляционную и мелкую моторику, дыхание; учить соотносить звук и букву Ы; упражнять в образовании существительных мн.ч., в согласовании числительных, прилагательных и существительных;	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Знакомство со звуком [ы], буквой Ы 4.Развитие фонематического слуха. 5. Звуковой анализ 6.Физминутка 7.Упражнения в образовании мн.ч. сущ., в согласовании прилагательных и существительных, в согласовании числительных и сущ. 8. Работа с пособием.
Звуки [ы] - [и]. Буквы Ы-И.	Учить дифференцировать звуки [ы], [и] и буквы Ы-И в слогах и словах; обучать звуко-	1.Организационный момент. 2.Артикуляционная гимнастика

	буквенному анализу	3.Сравнение звуков по артикуляции 4. Дифференциация Ы-И.
Гласные звуки и буквы.	Обобщить знания о гласных звуках и буквах; обучать звуко-буквенному анализу; развивать артикуляционную моторику, дыхание и голос.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Закрепление произношения гласных звуков 4. Физминутка 5. Закрепление гласных звуков и букв по пособию.
Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.	Дать понятие о слоговом составе слова; формировать умение выполнять слоговой анализ.	1. Организационный момент. 2. Знакомство со слоговым составом слова 3. Физминутка 4. Слоговой анализ
Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.	Закрепление умения делить слова на слоги; дать понятие о слогообразующей роли гласных звуков; научить составлению слоговых схем	1. Организационный момент 2. Слоговой анализ 3. Физминутка 4. Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков.
Понятие об ударении. Смыслоразличительная роль ударения.	Дать понятие о словесном ударении; учить выделять голосом ударный гласный звук; показать смыслоразличительную роль ударения; совершенствовать навык звуко-слоговой анализ слова	1. Организационный момент 2. Знакомство с ударением. 3. Физминутка 4. Работа со слоговой схемой.
Звуки [м], [мь]. Буквы М, м.	Уточнить произношение звуков [м],[мь]; обучать выделению звуков [м], [мь] из состава слова; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; познакомить с анализом и синтезом обратного и прямого слога; развивать логическое мышление, внимание; познакомить детей с графическим обозначением звуков.	1. Организационный момент. 2. Артикуляционная гимнастика 3. Знакомство со звуками [м],[мь]. 4. Выделение звуков из состава слов 5. Физминутка 6. Дифференциация звуков [м]-[мь] 7. Звуковой анализ и синтез прямого и обратного слогов
Звуки [в], [вь]. Буквы В, в.	Уточнить артикуляцию звуков [в], [вь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос, логическое мышление; познакомить детей с графическим изображением	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Знакомство со звуками [в]-[вь] 4. Дифференциация звуков [в]-[вь]. 5. Физминутка 6. Формирование фонематического восприятия 7. Выделение звуков [в],[вь]

	букв; уточнить употребление предлога В.	из состава слова 8. Звуковой анализ 9. Предлог В.
Звуки [н], [нь]. Буквы Н,н.	Уточнить произношение звуков [н], [нь]; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого и обратного слога; формировать навыки звукового анализа; развивать фонематический слух, артикуляционную моторику, дыхание, голос; упражнять в подборе слов-антонимов; уточнить употребление предлога НА	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Знакомство со звуками [н],[нь], познакомить с их графическим обозначением. 4. Выделение звуков [н], [нь] из состава слова, дифференциация. 5. Физминутка 4. Звуковой анализ 5. Формирование лексико-грамматического строя речи. 6. Знакомство с предлогом НА
Звуки [п], [пъ]. Буквы П,п.	Уточнить произношение звуков [п],[пъ], познакомить с их графическим обозначением; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; познакомить с многозначностью слов; развивать артикуляционную моторику, высоту и силу голоса; развивать фонематический слух; уточнить употребление предлога ПО.	1. Организационный момент 2.Артикуляционная гимнастика 3. Знакомство со звуками [п],[пъ], их графическим обозначением. 4. Дифференциация звуков 5. Физминутка 6. Предлог ПО.
Звуки [т], [ть].	Уточнить произношение звуков [т],[ть]; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; познакомить со схемой слова; упражнять в согласовании существительных с числительным «пять», в образовании глаголов множественного числа; развивать артикуляционную моторику, мышление.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Знакомство со звуками [т],[ть]. 4. Физкультминутка 5. Звуковой анализ 6. Формирование грамматического строя речи.
Звуки [т], [ть]. Буквы Т, т. (закрепление)	Закрепить звуки [т],[ть]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу односложных слов, чтению закрытых слогов, слов; развивать зрительное восприятие;	1. Организационный момент 2. Знакомство с буквами 3. Физминутка 4. Упражнения для развития словообразования

	упражнять в словообразовании.	
Звук [с]. Подготовительный этап постановки звука [с]. Постановка звука [с].	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [с]; развитие фонематического слуха; познакомить со звуковым анализом двусложных слов; упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе; отрабатывать дикцию, развивать мышление	1. Организационный момент 2. Показ правильной артикуляции звука [с] 3. Артикуляционная гимнастика 4. Игра на развитие фонематического слуха «Не ошибись» 5. Физминутка 6. Звуковой анализ 7. Формирование грамматического строя речи
Автоматизация звука [с] в слогах.	Развитие фонематического слуха; автоматизация звука [с] в слогах; упражнять в подборе родственных слов, в образовании сложных слов; развивать мышление	1. Организационный момент 2. Показ правильной артикуляции звука [с]; 3. Артикуляционная гимнастика 4. Упражнения на развитие фонематического слуха 5. Игры, включающие проговаривание слогов со звуком [с]. 6. Игра «Запомни и повтори». 7. Образование сложных слов.
Автоматизация звука [с] в словах и предложении, тексте.	Развивать фонематический слух; автоматизировать звук [с] в словах, предложениях, текстах.	1. Организационный момент. 2. Артикуляционная гимнастика 3. Закрепление правильного произношения звука [с] в словах, предложениях. 4. Физминутка 5. Пересказ рассказа
Дифференциация звуков [с] - [сь], буквы С, с.	Уточнить произношение звуков [с], [сь], познакомить детей с их графическим обозначением; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; уточнить употребление предлогов с, со; обучать составлению предложения по схеме и схемы предложения с предлогами с, со; развивать зрительное восприятие, мышление.	1. Организационный момент. 2. Артикуляционная гимнастика 3. Дифференциация звуков [с], [сь]. 4. Знакомство с буквами С, с. 5. Звуко-буквенный анализ 6. Физминутка 7. Формирование грамматического строя речи (предлоги С, СО)
Звуки [з], [зь]. Буквы З, з.	Уточнить произношение звуков [з],[зь], познакомить с их графическим изображением; учить детей выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Знакомство со звуками [з], [зь], анализ артикуляции 4. Дифференциация звуков [з],

	твердости-мягкости; упражнять в подборе родственных слов; развивать дикцию, интонацию	[зь] 5. Физминутка 6. Звуковой анализ
Дифференциация звуков [з] - [зь] в слогах, словах.	Дифференцировать звуки «З» «Зь» в слогах, словах	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры на дифференциацию звуков [з], [зь] в слогах 4. Физминутка 5. Игры на дифференциацию звуков [з],[зь] в словах
Дифференциация звуков [з] - [зь] в предложениях, тексте.	Дифференцировать звуки «З» «Зь» в предложении, в тексте; уточнить употребление предлогов ЗА, ИЗ-ЗА; формировать умение отвечать на вопросы после прочтения текста.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры на дифференциацию звуков [з], [зь] в предложении, тексте. 4. Физминутка 5. Формирование грамматического строя речи 6. Работа с текстом
Дифференциация звуков [с] - [з] в слогах.	Учить дифференцировать звуки [с],[з] на слух в слогах; развивать слуховую память.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры на дифференциацию звуков [с], [з] в слогах 4. Физминутка
Дифференциация звуков [с] - [з] в словах.	Учить дифференцировать звуки [с],[з] в словах	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры на дифференциацию звуков [с], [з] в словах
Дифференциация звуков [с] - [з] в предложении.	Учить дифференцировать звуки [с], [з] в предложении	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры на дифференциацию звуков [с], [з] в предложениях
Подготовительный этап постановки звука [ш].	Сформировать правильный уклад артикуляционного аппарата для звука [ш]; развитие фонематического слуха	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры на развитие фонематического слуха
Постановка звука [ш].	Сформировать правильный уклад артикуляционного аппарата для звука [ш]; развитие фонематического слуха.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика, показ правильной артикуляции 3. Игры на развитие фонематического слуха
Автоматизация звука [ш] в слогах, словах.	Сформировать правильный уклад артикуляционного аппарата для звука [ш]; развитие фонематического слуха;	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры для закрепления звука

	закрепление звука в слогах	[ш] в слогах
Автоматизация звука [ш] в предложениях, тексте.	Развивать фонематический слух, автоматизировать звук [ш] в предложениях, тексте.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры для закрепления звука [ш] в предложениях 4. Автоматизация звука [ш] в тексте
Дифференциация звуков [ш] - [с] в слогах.	Учить дифференцировать звуки [с] - [ш] в слогах; развивать фонематическое восприятие	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры на дифференциацию звуков [с] - [ш] в слогах.
Дифференциация звуков [ш] - [с] в словах.	Учить дифференцировать звуки [с] - [ш] в словах; развивать фонематическое восприятие; упражнять в согласовании числительного с существительным	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры на дифференциацию звуков [с] - [ш] в словах 4. Физминутка 5. Игры на согласование числительного с существительным
Дифференциация звуков [ш] - [с] в предложении.	Учить дифференцировать звуки [ш] - [с] в предложении; развивать фонематическое восприятие.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры на дифференциацию звуков [ш] - [с] в предложении
Звук [ж]. Буквы Ж, ж.	Уточнить произношение звука [ж], познакомить с его графическим изображением; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательного значения; упражнять в употреблении предлога МЕЖДУ; развивать зрительное восприятие, логическое мышление	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика. Анализ артикуляции звука [ж]. 3. Звуковой анализ 4. Физминутка 5. Формирование грамматического строя речи 6. Знакомство с предлогом МЕЖДУ.
Дифференциация звуков [ж] - [ш] в слогах.	Учить дифференцировать звуки [ж], [ш] в слогах; развивать фонематическое восприятие	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры на дифференциацию звуков [ж], [ш] в слогах
Дифференциация звуков [ж] - [ш] в словах, предложении.	Учить дифференцировать звуки [ж], [ш] в словах, предложении; развивать фонематическое восприятие	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры на дифференциацию звуков [ж], [ш] в словах, предложении.
Дифференциация	Учить дифференцировать звуки	1. Организационный момент

звуков [ж] - [ш] в тексте.	[ж], [ш] в тексте; развивать фонематическое восприятие	2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры на дифференциацию звуков [ж], [ш] в тексте. 4. Работа с текстом
Дифференциация звуков [ж] - [з] в слогах.	Учить дифференцировать звуки [ж] - [з] в слогах; отрабатывать дикцию; развивать мышление.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры на дифференциацию звуков [ж]-[з] в слогах
Дифференциация звуков [ж] - [з] в словах, предложении.	Учить дифференцировать звуки [ж] - [з] в словах, предложении; упражнять в употреблении существительных в форме предложного падежа единственного числа с предлогом В; развивать мышление.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры на дифференциацию звуков [ж]-[з] в предложениях 4. Физминутка 5. Игра «Кто где живет?»
Звук [щ]. Буквы Щ, щ.	Уточнить произношение звука [щ], познакомить с его графическим обозначением; совершенствовать звуковой анализ; отрабатывать дикцию; развивать речеслуховую память.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика, анализ артикуляции звука [щ]. 3. Игры на развитие фонематического восприятия, внимания. 4. Физминутка 5. Звуковой анализ
Дифференциация звуков [щ] - [с] в слогах, словах.	Учить дифференцировать звуки [щ] - [с] в слогах, словах; упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов -щик-, -ищ-; развивать речеслуховую память	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игра на выделение звуков [щ], [с] из состава слов 4. Физминутка 5. Игра «Измени словечко».
Дифференциация звуков [щ] - [ш] в словах, предложениях.	Учить дифференцировать звуки [щ] - [ш] в словах, предложениях; упражнять в изменении глагола настоящего времени по лицам и числам; развивать мышление.	1. Организационный момент 2. Сравнение звуков. 3. Игра на выделение звуков [щ] - [ш] из состава слова 4. Физминутка 5. Игра на дифференциацию звуков [щ] - [ш].
Дифференциация звуков [щ] - [ш] в тексте.	Учить дифференцировать звуки [щ] - [ш] в текстах; развивать речеслуховую память.	1. Организационный момент 2. Сравнение звуков. 3. Работа с текстом
Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	Уточнить произношение звука [ц], познакомить с его графическим обозначением; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, существительных с помощью	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика, анализ артикуляции звука [ц]. 3. Игры на развитие фонематического восприятия, внимания. 4. Физминутка 5. Формирование

	суффикса –иц-; развивать логическое мышление.	грамматического строя речи.
Дифференциация звуков [ц] - [с] в слогах, словах и предложениях	Учить дифференцировать звуки [ц] -[с] в слогах, словах и предложениях; развивать мышление, слуховую память.	1. Организационный момент. 2. Сравнение артикуляции звуков. 3. Игры на дифференциацию звуков [ц] - [с].
Звук [ч]. Буквы Ч, ч.	Уточнить произношение звука [ч], познакомить с его графическим обозначением; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО; развивать фонематический слух, мышление.	1.Организационный момент. 2.Артикуляционная гимнастика, анализ артикуляции звука [ч]. 3. Игра «Будь внимательным». 4. Физминутка. 5.Формирование грамматического строя речи.
Дифференциация звуков [ч] - [ть] в слогах, словах и предложениях.	Учить дифференцировать звуки [ч] - [ть]; упражнять в составлении предложений по опорным словам; отрабатывать дикцию; развивать мышление.	1. Организационный момент 2. Анализ артикуляции звуков [ч] - [ть] 3. Игры на дифференциацию звуков. 4. Физминутка. 5.Формирование грамматического строя речи.
Звуки [ф], [фь]. Буквы Ф, ф.	Уточнить произношение звуков [ф],[фь], познакомить с их графическим обозначением; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в согласовании существительного и прилагательного и в составлении деформированного предложения; развивать интонационную выразительность речи, мышление, зрительное восприятие.	1. Организационный момент 2.Артикуляционная гимнастика 3. Знакомство со звуками [ф], [фь] 4.Упражнения на дифференциацию звуков 5. Физминутка 6.Звуковой анализ 7.Формирование грамматического строя речи
Звуки [д], [дь]. Буквы Д, д.	Закрепить звуки [д], [дь], познакомить с их графическим обозначением; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в образовании сложных слов; уточнить употребление предлогов ПОД, ИЗ-ПОД, НАД; отрабатывать дикцию; развивать мышление.	1. Организационный момент 2.Артикуляционная гимнастика 3. Знакомство со звуками, с их графическим изображением 4. Физминутка 5. Звуковой анализ 6.Формирование грамматического строя речи
Подготовительный этап постановки звука [р].	Сформировать правильный уклад артикуляционного аппарата для звука «Р»	1. Организационный момент 2.Артикуляционная гимнастика

		<p>3. Игры для развития речевого дыхания</p> <p>4. Физминутка</p> <p>5. Игры для развития мелкой моторики</p>
Постановка звука [р].	Сформировать правильный уклад артикуляционного аппарата для звука «Р»	<p>1. Организационный момент</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика</p> <p>3. Постановка звука: показ правильной артикуляции, вызывание по подражанию, смешанным способом</p> <p>4. Физминутка</p> <p>5. Игры на развитие слухового внимания</p>
Автоматизация звука [р] в слогах.	Автоматизировать звука «Р» в слогах; развивать фонематический слух; развивать навыки звукового анализа и синтеза; развивать мелкую моторику.	<p>1. Организационный момент</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика</p> <p>3. Автоматизация звука. Произносить слоги.</p> <p>4. Физминутка</p> <p>5. Игра на развитие мелкой моторики. Сложи фигуру из палочек.</p>
Автоматизация звука [р] в словах и предложении.	Автоматизировать звук «Р» в словах и предложении; развитие фонематического слуха	<p>1. Организационный момент</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>3. Игры для автоматизации звука в слогах, словах, предложении.</p> <p>4. Физминутка</p> <p>5. Звуковой анализ слов</p>
Автоматизация звука [р] в тексте.	Автоматизировать звук «Р» в тексте	<p>1. Организационный момент</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>3. Игры и упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>4. Автоматизация звука. Произносить тексты.</p> <p>5. Физминутка.</p> <p>6. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Игры и упражнения на развитие лексико-грамматического строя речи.</p>
Подготовительный этап постановки звука [л]. Постановка звука [л].	Сформировать правильный уклад артикуляционного аппарата для звука «Л»	<p>1. Организационный момент</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика</p> <p>3. Игра «Самолет». Показ правильной артикуляции.</p>

		4. Игры на развитие фонематического слуха 5. Физминутка 6. Постановка звука
Автоматизация звука [л] в слогах, словах	Автоматизировать звук [л] в слогах, словах	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры на автоматизацию звука в слогах, словах 4. Физминутка 5. Игры на развитие грамматического строя речи
Автоматизация звука [л] в словах и предложениях	Автоматизировать звук [л] в словах, предложениях	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры на автоматизацию звука в слогах, словах 4. Физминутка 5. Игры на развитие грамматического строя речи
Автоматизация звука [л] в тексте	Автоматизировать звук [л] в тексте	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры на автоматизацию звука в предложении 4. Физминутка 5. Работа с текстом
Дифференциация звуков [л] - [р] в слогах, словах, предложениях.	Дифференцировать звуки [р] - [л] в слогах, словах, предложениях; развивать дикцию, учить передавать интонацию.	1. Организационный момент 2. Сравнение артикуляции звуков 3. Игры на дифференциацию звуков 4. Физминутка 5. Работа с текстом
Дифференциация звуков [р] - [рь] в слогах, словах.	Дифференцировать звуки [р], [рь]; совершенствовать звуковой анализ	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры на дифференциацию звуков 4. Физминутка 5. Игры на развитие грамматического строя речи

### ***Содержание индивидуальных занятий***

Индивидуальная работа включает в себя четыре этапа: подготовительный, постановка звука, автоматизация звука и дифференциация звуков. Цель подготовительного этапа – подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука.

На этом этапе работа идет одновременно по нескольким направлениям: формирование точных движений органов артикуляционного аппарата,

неправильной воздушной струи, развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха.

Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

- в открытых слогах (звук в ударном слоге): *са* — *сани*, *су* — *сук*, *со* — *совы*, *сы* — *сын*;

- в обратных слогах: *ос* — *нос*;

- в закрытых слогах: *сас* — *сосна*;

- в стечении с согласными: *ста* — *станок*, *сту* — *стук*, *ска* — *миска*.

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. Например: *са—ша*, *ша—са*; *саша—шаса*; *саш—сош*; *са—ша—са—ша—са*. Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции.

В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

#### **Календарный учебный график для детей 4-5 лет**

Содержание	
Возрастные группы	Средняя группа (4-5 лет)
Начало учебного года	19.09.22
Окончание учебного года	31.05.23
Каникулы	31.12.22- 8.01.23
Праздничные дни	04.11.2022г., 23.02.2023г., 08.03.2023г., 01.05.2023 г., 09.05.2023 г.
Продолжительность занятия	До 20 минут
Количество занятий в неделю	1
Дни занятий	Согласно расписания, утвержденного директором

#### **Календарный учебный график для детей 5-7 лет**

Содержание	
Возрастные группы	Старшая и подготовительная группа (5-7 лет)
Начало учебного года	19.09.22

<b>Окончание учебного года</b>	31.05.23
<b>Каникулы</b>	31.12.22- 8.01.23
<b>Праздничные дни</b>	04.11.2022г., 23.02.2023г., 08.03.2023г., 01.05.2023 г., 09.05.2023г.
<b>Продолжительность занятия</b>	До 25 минут (5-6 лет); до 30 минут (6-7 лет)
<b>Количество занятий в неделю</b>	2
<b>Дни занятий</b>	Согласно расписания, утвержденного директором
<b>Время занятий</b>	

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Устав МБОУ «Орловская ООШ» правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Орловская ООШ», локальные ОУ. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей воспитанников.

#### **Кадровое обеспечение**

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее (среднее) профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы.

#### **Материально-техническое обеспечение реализации программы:**

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение – кабинет, оборудованный современной мебелью соответственно возрасту детей, и рабочее место педагога, оснащенное компьютером с выходом в сеть интернет.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности.
- Столы для обучающихся.
- Стулья.
- Дидактический материал: иллюстрации, таблицы, схемы, книги, тетради.
- Простые и цветные карандаши

#### **Методическое обеспечение программы**

Логопедический кабинет оснащен необходимыми методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

<b>Демонстрационный материал</b>	<b>Количество</b>
<b>Материалы для развития артикуляционной моторики, речевого дыхания</b>	
Картинки - символы для артикуляционной гимнастики	1

Картинки - символы звукоподражаний	1
Дидактический материал для развития высоты и тембра голоса	1
Перчатка – язычок (Царевна-Лягушка)	1
Практические материалы для развития речевого дыхания	1
Речевой конструктор «Звуковая гимнастика»	1
Весёлая дыхательная гимнастика	1
Весёлая мимическая гимнастика	1
Игра «Забей мяч в ворота»	1
Игра «Подуй на шарик 1, 2»	1
Стаканы с трубочками	15
<b>Материалы для развития мелкой моторики</b>	
Игра «Выложи картинку из геометрических фигур»	1
Лото «Кубики вкладыши»	1
«Чудесный мешочек»	3
Игра «Прыгающие лягушата»	1
Массажные мячи разных размеров	5
Пирамидка	1
Матрёшка	1
Картотека упражнений пальчиковой гимнастики	25
Цветные карандаши	5
Мозаика	1
Деревянные кубики	1
Сортер «Стаканчики» (бомбошки)	1
Сортер «Цветные чемоданчики»	1
Счетные палочки. Картотека «Выложи из палочек»	1
Прищепки	10
Вкладыши	1
Развивающий набор «Учим пальчики»	1
<b>Материал для развития фонематического слуха</b>	
Пособия для различения неречевых звуков: погремушка, музыкальные инструменты, колокольчики, звучащие игрушки, музыкальные молоточки.	1
Дидактическая игра «Логопедическое лото»	1
Дидактическая игра-пазл «Буквы»	1
Дидактическая игра-лото «Лото из букв, слов, стихов, загадок»	1
Дидактическая игра «Сложи слово»	1
Дидактическая игра «В мире звуков»	1
Логопедическое лото «Учим звуки»	1
Настольные игры на дифференциацию звуков: «Домики для звуков»	6
Кастаньеты	2
Папка с играми и упражнениями для развития фонематического слуха	1
<b>Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи</b>	
Дидактическая игра «Забавные истории»	1
Дидактическая игра «Большой - маленький»	1
Пазлы - лото	1
Лото «Глаголы в картинках»	1
Лото «Где чей дом?»	1
Лото «Мир вокруг нас»	1
Лото «Из чего мы сделаны?»	1
Лото «Подходит – не подходит»	1

«Четвертый лишний»	1
Развивающая игра «Продолжи слова»	1
Развивающая игра «Говорящие слова»	1
Развивающая игра «Делим слова на слоги»	1
Развивающая игра «Познаём мир» 3-4 года, 4-5 лет	1
Развивающая игра «Противоположности»	1
Беседы по картинке «Времена года»	1
Дидактический материал «Антонимы»	1
Кукла	1
Игрушки (животные, фрукты)	8
<b>Материалы для развития высших психических функций</b>	
«Собери картинку»	4
Дидактическая игра «В мире звуков»	1
Дидактическая игра «Речевая тропинка»	1
Папка «Чей домик?»	1
Папка «Детский городок»	1
Дидактическая игра «По дорожке слов»	1
Пазлы-лото	3
«Логическая мозаика»	1
Говорящие картинки	1
<b>Технические средства обучения</b>	
Ноутбук	1
Принтер лазерный	1
<b>Оборудование</b>	
Индивидуальные зеркала	10
Мольберт-магнитная доска	1
Корзины пластмассовые для пособий	4

### **Список используемой литературы**

#### **Нормативно-правовые документы:**

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### **Литература для педагогов:**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019.
2. Баронова В.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыка образования падежных и предложно-падежных конструкций у детей с 6 до 7 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2019.
3. Бухарина К.Е. Найди отличия. Выпуск 4. Дифференциация звуков [с]- [ш], [з] - [ж], [р] - [рь] – [л] - [ль] в словах и предложениях. СПб: Детство-Пресс, 2020.
4. Бухарина К.Е. Найди отличия. Выпуск 1. Автоматизация звуков [с], [з], [ш], [ж] в словах и предложениях. СПб.: Детство-Пресс, 2021.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2013.
6. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: Гном, 2019.
7. Крупенчук О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников. СПб.: Литера, 2020.
8. Куликовская Т.А. Упражнения, игры, тексты для автоматизации звуков. Сонорные звуки. СПб: Детство-Пресс, 2020.
9. Куликовская Т.А. Упражнения, игры, тексты для автоматизации звуков. Шипящие звуки и звук [ч]. СПб.: Детство-Пресс, 2020.
10. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. М.: ТЦ Сфера, 2019.
11. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. М.: ТЦ Сфера, 2022.
12. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе. М.: ТЦ Сфера, 2021.
13. Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Воронеж: ИП Лакоценина, 2012.
14. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
15. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. СПб.: Каро, 2008.
16. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук [р]. Екатеринбург: Литур, 2018.
17. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук [л]. Екатеринбург: Литур, 2018.
18. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук [с]. Екатеринбург: Литур, 2018.
19. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук [ш]. Екатеринбург: Литур, 2018.
20. Цуканова С.П. Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. I, II, III период обучения. М.: Гном, 2016.
21. Цуканова С.П. Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом для индивидуальной работы 1, 2, 3. М.: Гном, 2021.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений

компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: Просвещение, 2014.

23. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение: учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. М.: Гном-пресс, 2000.

