

Согласовано:  
Начальник Управления образования  
Гурьевского городского округа  
\_\_\_\_\_ В.В. Мокшина  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Директор МБОУ  
«Орловская ООШ»

\_\_\_\_\_ С.И. Мациевская  
Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МБОУ «Орловская ООШ»**

**«Социокультурный и образовательный центр»**

**на 2020 - 2025 год**

**п. Орловка**

## Содержание разделов Программы развития

Содержание	2
Паспорт программы	3
Пояснительная записка	5
Приоритетные направления и их реализация	5
Подпрограммы	6
«Педагог»	6
«Вместе»	6
«Одаренные дети»	7
«Здоровое поколение»	8
Ожидаемые эффекты реализации программы	9

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Орловская основная общеобразовательная школа» на 2020-2025 гг. (далее Программа).
Разработчики Программы	МБОУ «Орловская ООШ»
Основания для разработки Программы	Конституция РФ; Федеральный закон «Об образовании в РФ»; ФГОС ДО, ФГОС ООО; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций; Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях; Устав; Конвенция о правах ребенка; Локальные акты организации
Срок реализации Программы	Начало – 01.01.2020 г. Завершение – 31.12.2025 г.
Этапы реализации Программы	<b>1 этап</b> (2020 –2022 гг.) – Организационно-мобилизационный: диагностика имеющихся ресурсов, разработка основных мероприятий Программы, подготовка соответствующих условий для ее реализации и начало выполнения Программы. <b>2 этап</b> (2022 –2025) – Экспертно - поисковый: практическая реализация стратегических задач Программы <b>3 этап</b> (2025) – Итогово - обобщающий: подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы, распространение их результатов и разработку Программы развития на следующий период
Цель программы	Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей пониманию и формированию у школьников и дошкольников гражданской ответственности, демократических принципов, духовности, многогранной культуры, творческой инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, исходящей из запросов и потребностей окружающего быстро меняющегося жизненного пространства
Основные задачи программы	1. Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в

	<p>соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ДО и ФГОС ООО).</p> <p>2. Изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;</p> <p>3. Создать необходимые и достаточные условия для обеспечения многообразных образовательных запросов родителей (законных представителей) воспитанников.</p> <p>4. Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, детскому саду, поселку, городу, региону, России;</p> <p>5. Обеспечить рост кадрового потенциала педагогов.</p> <p>6. Создание условий для укрепления здоровья воспитанников, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников и школьников ответственности за свое здоровье.</p> <p>7. Совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;</p> <p>8. Сформировать систему единого воспитания и общения организации и семьи, тесного взаимодействия с семьями воспитанников.</p> <p>9. Сотрудничество с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.</p> <p>10. Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;</p>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>Управление качеством дошкольного и основного образования.</p> <p>Программное обеспечение, методики, технологии.</p> <p>Информатизация образования.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Безопасность образовательного процесса.</p> <p>Кадровая политика.</p>

## Пояснительная записка

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Программа развития разработана в целях:

- Совершенствования работы образовательного учреждения, определяемой уставными целями и задачами.
- Обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития школы и детского сада.

### Приоритетные направления и их реализация

<b>Укрепление позиций школы, как социокультурного центра поселка</b>	<b><u>Событийность</u></b> спортивно-оздоровительный, культурно-массовые мероприятия в системе; патриотические, историко-краеведческие проекты; (исследовательская, поисковая деятельность, музейная история и т.д.) экологические проекты, технические проекты;
<b>Поиск и привлечение образовательных ресурсов в том числе и за пределами округа и региона</b>	Сетевое взаимодействие
<b>Предпрофильная работа</b>	Профессиональные пробы Участие в региональных проектах (Билет в будущее, ПроеКтория и т.д.)

## Подпрограммы

### 1. «Педагог»

Эффективность реализации образовательной программы зависит от кадрового обеспечения: уровня квалификации учителей и воспитателей, их профессиональной компетенции. Задача реализации образовательной программы ставит перед коллективом множество проблем, и в первую очередь, изменение роли педагога в учебном процессе. Учитель и воспитатель должен выступать не в качестве транслятора знаний, а должен выполнять роль организатора и координатора учебной деятельности учащихся. Меняются методы коммуникации, появляется необходимость смены профессиональной позиции.

#### **Цели и задачи подпрограммы:**

- подготовка педагогического коллектива к оптимальному выбору современных образовательных технологий в учебном процессе;
- повышение эффективности мониторинга качества учебных и учебно-методических материалов, используемых в учебном процессе;
- повышение профессионального уровня педагогов, развитие их мотивации к овладению новыми педагогическими технологиями.

Создание условий для повышения ИКТ компетенции педагогов через прохождение курсов.

Организация профессиональной переподготовки педагогов, не имеющих педагогического образования.

Организация работы методического совета по изучению новых методов и форм обучения, новейших технологий обучения.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Рост профессиональной компетенции педагогического коллектива;
- Возможность для индивидуализированного повышения квалификации в соответствии с осознанными потребностями;
- Более полная реализация творческого потенциала;
- Возможность рефлексии собственного педагогического и инновационного опыта.

#### **План по реализации**

Сроки	Мероприятие	Ответственный
Ноябрь –декабрь 2019г.  Декабрь 2019г.-2025г.	<b>Непрерывное обучение учителей и воспитателей (привычка учиться)</b> - мониторинг запроса (потребностей) на курсовую подготовку (анкета); - презентация передового опыта в округе (семинары в других школах, и детских садах, приглашение тьюторов на территорию школы – методические десанты) - обучающие курсы за пределами региона	Директор Заместители директора по УВР
Декабрь 2019г.-2025г. (2 раза в год!)	<b>Открытость школы</b> - подготовка и проведение семинаров, круглых столов, калейдоскоп идей, подготовленный учителями и воспитателями школы (внутренняя ревизия) - получение внешней экспертной оценки - совместные семинары с другими школами	Директор Заместители директора по УВР Методисты



## 2. «Вместе»

**Цель подпрограммы:** подпрограмма направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы, коррекцию психического развития обучающихся, их социальную адаптацию.

### **Задачи подпрограммы**

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для учащихся;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации учащихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей.

### **Этапы реализации программы**

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является

- оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;
- оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с различными проблемами в обучении, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов школы и специалистов центра «Доверия»*, обеспечивающее системное сопровождение детей специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволяет повысить его эффективность. Групповые и подгрупповые занятия и рекомендации психологов могут стать основой личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы, что является необходимым условием для успешного введения ФГОС в систему образования.

### **3. «Одаренные дети»**

#### **Цель:**

1. Выявление одарённых детей и создание условий для оптимального развития детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на уверенный скачок в развитии их способностей.

2. Развитие системы, позволяющей создать условия для адресной психолого-педагогической поддержки одаренных и интеллектуально продвинутых детей; развитие ресурсной базы школы, отвечающей современным образовательным запросам и творческим возможностям способных учащихся; совершенствование научно-методической и информационной поддержки педагогов в работе с одаренными детьми.

#### **Задачи:**

1. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях одаренных детей и методических приемах работы с ними.

2. Обучение учителей через методическую учебу, педсоветы, самообразование.

3. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики.

4. Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

5. Выбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

6. Предоставление возможности учащимся совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, через самостоятельную работу.

7. Овладение элементами исследовательской деятельности;

#### **Направления:**

- работа с обучающимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

Намечены **принципы педагогической деятельности** в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи наставничества.

### **4.«Здоровое поколение»**

Построение здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения представляет собой, сложный процесс реализации которого требует учета всего многообразия факторов, определяющих самообразовательное пространство, поэтому нельзя добиться конечного результата, если образовательное учреждение не имеет стройной и последовательной программы работы в этом направлении, в которой не были



бы учтены во все многообразии взаимосвязи тех ее аспектов, исключении любого из которых не позволяет рассматривать ее конечный результат именно как системы.

**Цель подпрограммы** – формирование бережной здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.

**Задачи подпрограммы:**

- придание всему образовательно-воспитательному процессу максимально возможного индивидуально-ориентированного характера с целью возможно полной самореализации личностного потенциала воспитанников;
- повышение уровня здоровья детей. Укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- воспитание культуры здоровья детей;
- придание образовательно-воспитательному процессу безопасно-здоровьесберегающего характера;
- координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья. Просвещение родителей учащихся по вопросам здоровья;
- создание условий в образовательном учреждении для обеспечения здоровья и безопасности учащихся и педагогов;
- организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

**Механизм реализации**

Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни.  
- Обеспечение безопасности, сохранение жизни и здоровья, профилактика травматизма в рамках единого образовательного пространства.

- Совершенствование многоплановой работы оздоровительной службы по охране и укреплению здоровья детей:
- укрепление материально-технической базы;
- активизация работы по осуществлению закалывающих и оздоровительных мероприятий в каждой группе;
- совершенствование системы профилактики и реабилитации с часто и длительно болеющими детьми.

**Ожидаемые эффекты реализации программы:**

- для учащихся – снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся за счет доминирования профилактического компонента в системе оздоровительной работы; формирование готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- для родительской общественности – повышение готовности родителей к формированию здорового образа жизни семьи, вовлеченности в управление ОУ; удовлетворенность результатами образовательной деятельности учащихся;
- для педагогического сообщества – повышение готовности педагогов образовательного учреждения к здоровьесберегающей деятельности; сохранение и укрепление здоровья педагогов.