

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГУРЬЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орловская основная общеобразовательная школа»

238324, РФ, Калининградская область, Гурьевский район, п. Орловка, ул. Центральная, 22

Тел.: 8(4015)13-72-31, факс: 8(40151)3-72-31; e-mail: orlovka00@mail.ru

Программа рассмотрена на
заседании педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2022 г.



Утверждено
Директор МБОУ
«Орловская ООШ» /
Мацеевская ООШ» /
Приказ от 29.08. 2022 г. № 33 д/с

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально – гуманитарной направленности
«Умка»

Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Разработчик:
Волбуева Анжела Фёдоровна - воспитатель

п. Орловка,
2022 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы:

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Успехи современного школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы, в том числе от правильного формирования предпосылок универсальных учебных действий.

Педагогическая целесообразность:

Программа «Умка» определяет основные направления деятельности по реализации предшкольной подготовки в ДОУ. Позволяет привести систему образования в состояние, адекватное потребностям социума и личности ребенка, не нарушая естественный ход развития маленького человека.

Отличительные особенности данной программы:

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонематического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонематического анализа слов.

Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, проводить анализ звуковой структуры слова.

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фазовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

Ведущие теоретические идеи

Ведущая теоретическая идея, на которой базируется программа, состоит в том, что для успешного обучения в школе имеет значение совокупность имеющихся у ребенка знаний, умений и навыков, а также определенный уровень его личностного и интеллектуального развития, который и рассматривается как психологические предпосылки к обучению в школе. Обсуждая проблему готовности к школе, рассматривается два ее аспекта: личностную и интеллектуальную готовность.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Умка» предназначена для детей в возрасте от 5 до 6 лет, воспитанников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Орловская основная общеобразовательная школа» (дошкольный уровень образования) муниципального образования «Гурьевский городской округ».

Количество детей в группе – 15-30 человек.

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа.

Вид: общеразвивающий.

Направленность: социально-гуманитарная.

Формы занятий – групповая.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп до 30 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут, недельная нагрузка на группу – 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Цель программы:

формирование основных необходимых навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и желания учиться в школе.

Задачи математического направления:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
4. Развитие вариативного мышления, фантазий, творческих способностей.
5. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с задуманными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Задачи направления по подготовке к обучению грамоте:

1. Развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов.
2. Развитие интереса и внимания к слову.
3. Обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, умение связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
4. Развитие фонематического слуха.
5. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
6. Развитие мелкой моторики рук.

Принципы отбора содержания.

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Для достижения поставленных целей и задач предусматривается отбор **основных форм и методов обучения.**

Основные формы и методы.

Методы:

- словесные (объяснения, поощрения, анализ результата собственной деятельности и деятельности товарищей, беседы, вопросы);
- наглядные методы (демонстрация наглядных пособий, демонстрация слайдов);
- практические (выполнение и повторение заданий с последующим усложнением)

Основные формы:

- Обобщающие занятия;

- Итоговые занятия
- Занятия в игровой форме (КВН, математические ринги и т.д.)
- Открытые занятия.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- ✓ использование игровых методов преподавания;
- ✓ смена видов деятельности;
- ✓ положительная оценка личных достижений воспитанников;

Формы подведения итогов реализации программы: (день открытых дверей, открытые занятия, интеллектуальные игры, викторины).

Планируемые результаты:

Математические представления:

Называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над, под, за данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- число, большее, меньшее данного на несколько единиц;
- фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок).

Различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -);
- геометрические фигуры.

Планируемые результаты:

Обучение грамоте:

Знать и понимать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;
- ударение.

Уметь:

- называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твердых);
- называть, приводить примеры слов, называющих предметов, действия предмета и признак предмета;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;
- различать звук, слог, слово;
- рассказывание по картинам и серии картин.

Учебный план

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|---|---|------------------|-------------|-------------|---------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| I | Раздел «Развитие речи» (подготовка к обучению грамоте) | 36 | 16,6 | 19,4 | Открытое занятие |
| 1 | Гласный звук «А», буква «А». | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 2 | Гласный звук «У», буква «У». | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3 | Закрепление звуков «А», «У». | 1 | 0,4 | 0,6 | |
| 4 | Гласный звук «О», буква «О». | 1 | 0,5 | 0,5 | |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|-------------|-------------|------------------------------|
| 5 | Согласный звук «М», буква «М». | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 6 | Закрепление звуков «А», «У», «О», «М». | 1 | 0,4 | 0,6 | Обобщающие занятия |
| 7 | Согласный звук «С», буква «С». | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 8 | Звук «Х», буква «Х». | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 9 | Закрепление звуков и букв «А», «У», «О», «М», «С», «Х». | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 10 | Звук «Ш», буква «Ш». | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 11 | Анализ слогов «ША», «ШО», «ШУ», «СА», «СО», «СУ» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 12 | Сопоставление звуков «С» и «Ш». | 1 | 0,4 | 0,6 | |
| 13 | Согласный звук «Л (Ль)», буква «Л». | 1 | 0,4 | 0,6 | |
| 14 | Обобщение изученного. | 2 | 1 | 1 | Обобщающие занятия |
| 15 | Гласный звук «Ы», буква «Ы». | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 16 | Согласный звук «Н(Нь)», буква «Н». | 2 | 1 | 1 | Обобщающие занятия |
| 17 | Звук «Р(Рь)», буква «Р». | 2 | 1 | 1 | |
| 18 | Сопоставление звуков «Р» и «Л». | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 19 | Обобщение пройденного. | 2 | 1 | 1 | Обобщающие занятия |
| 20 | Звук «К(Кь)», буква «К». | 2 | 1 | 1 | |
| 21 | Работа над предложением. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 22 | Звук «П(Пь)», буква «П». | 2 | 1 | 1 | |
| 23 | Согласный звук «Т(ТЬ)», буква «Т». | 2 | 1 | 1 | Обобщающие занятия |
| 24 | Гласный звук «И», буква «И». | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 25 | Согласный звук «З(Зь)», буква «З». | 2 | 1 | 1 | Обобщающие занятия |
| 26 | Сопоставление звуков «З» и «С». | 1 | 0,5 | 0,5 | Обобщающие занятия |
| 27 | Викторина. Игра. | 1 | - | 1 | Конкурс ребусов, кроссвордов |
| 28 | Итоговое занятие «Мы знаем, мы умеем...» | 1 | - | 1 | Открытое занятие |
| II | Раздел «Обучение математике» | 36 | 15,4 | 20,6 | Открытое занятие |
| 1 | Свойства предметов. | 5 | 2 | 3 | Обобщающие занятия |
| 2 | Сравнение групп предметов | 3 | 1 | 2 | Обобщающие занятия |
| 3 | Отношения: части - целое | 2 | 1 | 1 | |
| 4 | Пространственные | 1 | 0,5 | 0,5 | |

| | | | | | |
|--------------|--|-----------|-----------|-----------|------------------------------|
| | отношения: на, над, под. | | | | |
| 5 | Пространственные отношения: справа, слева. | 2 | 1 | 1 | Обобщающие занятия |
| 6 | Удаление части из целого | 2 | 1 | 1 | Обобщающие занятия |
| 7 | Пространственные отношения: между, посередине. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 8 | Взаимосвязь между целым и частью. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 9 | Число 1; цифра 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 10 | Пространственные отношения: внутри, снаружи. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 11 | Число 2; цифра 2 | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 12 | Представление о точке и линии | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 13 | Представление об отрезке и луче. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 14 | Число 3; цифра 3 | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 15 | Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. | 1 | 0,4 | 0,6 | |
| 16 | Представление о ломаной линии и многоугольнике. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 17 | Число 4; цифра 4 | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 18 | Представление об углах и видах углов | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 19 | Представление о числовом отрезке. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 20 | Число 5; цифра 5 | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 21 | Пространственные отношения: впереди, сзади. | 1 | 0,4 | 0,6 | |
| 22 | Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. | 2 | 1 | 1 | Обобщающие занятия |
| 23 | Временные отношения: раньше, позже | 1 | 0,4 | 0,6 | |
| | Повторение пройденного материала. | 1 | 0,2 | 0,8 | Обобщающие занятия |
| | Викторина. Игра. | 1 | - | 1 | Конкурс ребусов, кроссвордов |
| | Итоговое занятие «Мы знаем, мы умеем...» | 1 | - | 1 | Открытое занятие |
| Всего | | 72 | 32 | 40 | |

Содержание программы

Раздел «Развитие речи» (подготовка к обучению грамоте).

1. Гласный звук «А», буква «А». Определение места звука в словах «аист», «астра», «луна», «мак». Деление слов на слоги. Условное обозначение слога. Игровая ситуация «Покажи букву». (1 час).

2. Гласный звук «У», буква «У». Место звука в словах «утка», «арбуз», «кенгуру». Определение количества слогов в словах. Д.И. «Телеграф». Игра. (1 час).
3. Закрепление звуков «А», «У». Соотнесение произносимых и составленных слов из разрезной азбуки большого формата со слоговой схемой. Дать понятие что гласный, когда он один, образует слог. Игра (1 час).
4. Гласный звук «О», буква «О». Определение на слух места звука в словах: осы, сом, эскимо, усы (звука «о» нет). Игра. (1 час).
5. Согласный звук «М», буква «М». Определение места звука в словах: мак, сумка, альбом. Анализ составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Игра. (1 час).
6. Закрепление звуков «А», «У», «О», «М». Чтение о составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам. Написание первого слога под предметными картинками. Игра. (1 час).
7. Согласный звук «С», буква «С». Определение места звука в трех позициях. Сравнение на слух слов «сама» и «сам». Практическое знакомство с ударным гласным звуком. Игра(1 час).
8. Звук «Х», буква «Х». Определение слоговой структуры слов «мох», «муха». Составление одного-двух предложений со словами «сухо», «сыро». Игра. (1 час).
9. Закрепление звуков и букв «А», «У», «О», «М», «С», «Х». Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из вышеуказанных букв наборного полотна индивидуально – из букв разрезной азбуки; составлять трехбуквенные слова. Игра. (1 час).
10. Звук «Ш», буква «Ш». Определение места звука в трех позициях. Анализ звука и буквы. Игра(1 час).
11. Анализ слогов «ША», «ШО», «ШУ», «СА», «СО», «СУ». Анализ слогов. Составление их из букв наборного полотна большого формата. Закрепление звука и буквы. Игра. (1 час)
12. Сопоставление звуков «С» и «Ш». Сопоставление звуков. Узнавание согласных звуков. Звуковой анализ слов в игре: «Заменим звук». Игра. (1 час)
13. Согласный звук «Л (Ль)», буква «Л». Определение места звука в трех позициях. Анализ звука и буквы Чтение слоговой таблицы. Игра. (1 час)
14. Обобщение изученного. Работа по разрезным азбукам различного формата. Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Игра. (1 час)
15. Обобщение изученного. Чтение повествовательных предложений из двух – трех слов. Точка в конце предложения. Написание большой буквы в начале предложения. Игра. (1 час)
16. Гласный звук «Ы», буква «Ы». Место звука в двух позициях – в середине и в конце слова. В русском языке нет слов, которые начинались бы с буквы «Ы». Игра. (1 час).
17. Согласный звук «Н(Нь)», буква «Н». Характеристика звука. Определение на слух количество слогов в словах. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Игра. (1 час)
18. Закрепление звука «Н(Нь)», буквы «Н». Закрепление звук, буквы. Восклицательный и вопросительный знак в конце предложения. Игра. (1 час)
19. Звук «Р(Рь)», буква «Р». Характеристика звука. Определение на слух количество слогов в словах. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Игра. (1 час)
20. Закрепление звука «Р(Рь)», буквы «Р». Закрепление звука, буквы. Написание большой буквы в именах людей. Игра. (1 час)
21. Сопоставление звуков «Р» и «Л». Выделение звука при чтении потешек, загадок. Чтение прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова. Игра. (1 час)

22. Обобщение пройденного. Интонационные знаки в конце предложения. Игра. (1 час)
23. Обобщение пройденного. Чтение слогов по таблице и составление слов. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Игра. (1 час)
24. Звук «К(Кь)», буква «К». Анализ звука. Место звука в словах: река, корзина. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Чтение слоговой таблицы. Игра. (1 час)
25. Продолжение работы по звуку «К(Кь), букве «К». Закрепление знаний об ударном слоге. Упражнять в чтении слова; развивать навыки словообразования путем замены букв. Игра. (1 час)
26. Работа над предложением. Отработка различных интонаций для передачи своих чувств Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра. (1 час)
27. Звук «П(Пь)», буква «П». Определение места звука в словах. Игра «Назови слово» Чтение слоговой таблицы. Индивидуальная работа в разрезных азбуках. Игра. (1 час)
28. Закрепление звука «П(Пь)», буквы «П». Звуковой и слоговой анализ слова. Игра «Поищи слово». (1 час)
29. Согласный звук «Т(ТЬ), буква «Т». Определение места звука в словах. Характеристика звука. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Чтение слоговой таблицы. Работа с разрезными азбуками. Игра. (1 час)
30. Закрепление звука «Т(ТЬ)», буквы «Т». Упражнение «Звук заблудился» Чтение слоговой таблицы. Игра «Поменяли твое имя». (1 час)
31. Гласный звук «И», буква «И». Анализ звука. Место звука в трех позициях. Чтение слоговой таблицы, с составлением слов. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра. (1 час)
32. Согласный звук «З(Зь)», буква «З». Анализ звука. Место звука в словах. Звуковой анализ слова ЗАМОК. Составление предложений. Игра. (1 час)
33. Продолжение работы по звуку «З(Зь)», букве «З». Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Фонетическая игра «Назови слово». Игра. (1 час)
34. Сопоставление звуков «З» и «С». Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Козел». Чтение слоговых таблиц и слов. Игра «Кто увидит больше всех». (1 час)
35. Викторина. Игра. (1 час)
36. Итоговое занятие «Мы знаем, мы умеем...»(1 час)

Итого: 36 часов

Раздел «Обучение математике»

1. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Учимся объединять их в группу по общему свойству. Развитие мелкой моторики: обведение по контуру. (1 час)
2. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер и пр.). Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. Игра. (1 час)
3. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему признаку. Учимся объединять их в группу по общему свойству. Игра. Развитие мелкой моторики: обведение по контуру. (1 час)
4. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группу по общему признаку. Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы. Игра. (1 час)
5. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение

- сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. Игра. (1 час)
6. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров. Игра. (1 час)
 7. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки. Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы. Игра. (1 час)
 8. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак «равно» или «не равно». Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице. Игра. (1 час)
 9. Отношения: части - целое. Представление о действии сложение. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Игра.
 10. Отношения: части - целое. Представление о действии сложение. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов. Игра. (1 час)
 11. Пространственные отношения: на, над, под. Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединение предметов. Игра. (1 час)
 12. Пространственные отношения: справа, слева. Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Игра. (1 час)
 13. Пространственные отношения: справа, слева. Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Игра.
 14. Удаление части из целого. Представление о действии вычитания. Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком (-). Игра. (1 час)
 15. Удаление части из целого. Представление о действии вычитания. Закрепление представлений о смысле вычитания. Закрепить знание свойств предметов, пространственные отношения. Игра. (1 час)
 16. Пространственные отношения: между, посередине. Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Игра. Закрепить понимание смысла действия вычитания. Игра. (1 час)
 17. Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один-много. Сформировать представления о понятиях: один-много. Игра. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении, вычитании. Игра. (1 час)
 18. Число 1; цифра 1. Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Игра. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания. Игра. (1 час)
 19. Пространственные отношения: внутри, снаружи. Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. Игра. (1 час)
 20. Число 2 и цифра 2. Пара. Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. Игра. (1 час)
 21. Представление о точке и линии. Формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов. Игра. (1 час)
 22. Представление об отрезке и луче. Сформировать представление об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Игра. (1 час)

23. Число 3, цифра 3. Познакомить с образование и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам. Игра. (1 час)
24. Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Формировать представление о замкнутой и незамкнутой линии. Игра. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей. (1 час)
25. Представление о ломаной линии и многоугольнике. Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого, составе числа 3. Игра. (1 час)
26. Число 4 и цифра 4. Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру с количеством предметов. Игра. Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам. (1 час)
27. Представление об углах и видах углов. Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Игра. Закрепить знание цифр 1-4, счет до 4-х. (1 час)
28. Представление о числовом отрезке. Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Игра. Закрепить смысл сложения и вычитания. (1 час)
29. Число 5 и цифра 5. Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Игра. Закрепить знание цифр 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка. (1 час)
30. Пространственные отношения: впереди, сзади. Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5. (1 час)
31. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше-меньше. Формировать представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Игра. (1 час)
32. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше-меньше. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5. Игра. (1 час)
33. Временные отношения: раньше, позже. Расширить временные представления детей, уточнить отношения «раньше-позже». Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов. Игра. (1 час)
34. Повторение пройденного материала. Игра. Повторение пройденного материала: соответствие между количеством предметов и цифрой, порядковый и количественный счет, состав числа от 1 до 5. Взаимосвязь между частью и целым, сравнение с помощью составлением пар, поиск закономерностей. Пространственно – временные отношения, ориентировка в пространстве. (1 час)
35. Викторина. Игра. (1 час)
36. Итоговое занятие «Мы знаем и умеем.....».(1 час)

Итого: 36 часов.

Календарный учебный график

| Месяц/число | Время проведения | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения/Форма контроля |
|-------------|-----------------------------------|-----------------|--------------|------------------------------|---------------------------------|
| сентябрь | Согласно утвержденного расписания | Теория/практика | 1 | Гласный звук «А», буква «А». | Развивайка/наблюдение |

| | | | | | |
|----------|-----------------------------------|------------------|---|--|-----------------------|
| сентябрь | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. | Развивайка/наблюдение |
| сентябрь | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Гласный звук «У», буква «У» | Развивайка/наблюдение |
| сентябрь | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. | Развивайка/наблюдение |
| сентябрь | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Закрепление звуков «А», «У» | Развивайка/наблюдение |
| сентябрь | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. | Развивайка/наблюдение |
| сентябрь | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Гласный звук «О», буква «О» | Развивайка/наблюдение |
| сентябрь | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. | Развивайка/наблюдение |
| октябрь | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Согласный звук «М», буква «М» | Развивайка/наблюдение |
| октябрь | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. | Развивайка/наблюдение |
| октябрь | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Закрепление звуков «А», «У», «О», «М». | Развивайка/наблюдение |
| октябрь | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства | Развивайка/наблюдение |
| октябрь | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Согласный звук «С», буква «С» | Развивайка/наблюдение |
| октябрь | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства | Развивайка/наблюдение |
| октябрь | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Звук «Х», буква «Х» | Развивайка/наблюдение |
| октябрь | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства | Развивайка/наблюдение |
| ноябрь | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Закрепление звуков и букв «А», «У», «О», «М», «С», «Х» | Развивайка/наблюдение |
| ноябрь | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Отношения: части - целое. Представление о действии сложение | Развивайка/наблюдение |
| ноябрь | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Звук «Ш», буква «Ш» | Развивайка/наблюдение |
| ноябрь | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Отношения: части - целое. Представление о действии сложение | Развивайка/наблюдение |
| ноябрь | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Анализ слогов «ША», «ШО», «ШУ», «СА», «СО», «СУ» | Развивайка/наблюдение |

| | | | | | |
|---------|-----------------------------------|------------------|---|--|-----------------------|
| ноябрь | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Пространственные отношения: на, над, под | Развивайка/наблюдение |
| ноябрь | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Сопоставление звуков «С» и «Ш» | Развивайка/наблюдение |
| ноябрь | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Пространственные отношения: справа, слева | Развивайка/наблюдение |
| декабрь | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Согласный звук «Л (Ль)», буква «Л» | Развивайка/наблюдение |
| декабрь | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Пространственные отношения: справа, слева | Развивайка/наблюдение |
| декабрь | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Обобщение изученного. | Развивайка/наблюдение |
| декабрь | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Удаление части из целого. Представление о действии вычитания | Развивайка/наблюдение |
| декабрь | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Обобщение изученного | Развивайка/наблюдение |
| декабрь | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Удаление части из целого. Представление о действии вычитания | Развивайка/наблюдение |
| декабрь | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Гласный звук «ы», буква «ы». | Развивайка/наблюдение |
| декабрь | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Пространственные отношения: между, посередине. | Развивайка/наблюдение |
| январь | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Согласный звук «Н(Нь)», буква «Н» | Развивайка/наблюдение |
| январь | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Взаимосвязь между целым и частью. Представление: одно-много | Развивайка/наблюдение |
| январь | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Закрепление звука «Н(Нь)», буквы «Н» | Развивайка/наблюдение |
| январь | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Число 1; цифра 1 | Развивайка/наблюдение |
| январь | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Звук «Р(Рь)», буква «Р» | Развивайка/наблюдение |
| январь | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Пространственные отношения: внутри, снаружи | Развивайка/наблюдение |
| январь | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Закрепление звука «Р(Рь)», буквы «Р» | Развивайка/наблюдение |
| январь | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Число 2 и цифра 2. Пара | Развивайка/наблюдение |
| февраль | Согласно утвержденного | Теория/ | 1 | Сопоставление звуков «Р» и «Л» | Развивайка/наблюдение |

| | | | | | |
|---------|-----------------------------------|------------------|---|--|-----------------------|
| | расписания | практика | | | ение |
| февраль | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Представление о точке и линии. | Развивайка/наблюдение |
| февраль | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Обобщение пройденного | Развивайка/наблюдение |
| февраль | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Представление об отрезке и луче | Развивайка/наблюдение |
| февраль | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Обобщение пройденного | Развивайка/наблюдение |
| февраль | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Число 3, цифра 3 | Развивайка/наблюдение |
| февраль | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Звук «К(Кь)», буква «К» | Развивайка/наблюдение |
| февраль | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Представления о замкнутой и незамкнутой линиях | Развивайка/наблюдение |
| март | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Продолжение работы по звуку «К(Кь), букве «К» | Развивайка/наблюдение |
| март | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Представление о ломаной линии и многоугольнике | Развивайка/наблюдение |
| март | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Работа над предложением | Развивайка/наблюдение |
| март | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Число 4 и цифра 4 | Развивайка/наблюдение |
| март | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Звук «П(Пь)», буква «П» | Развивайка/наблюдение |
| март | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Представление об углах и видах углов | Развивайка/наблюдение |
| март | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Закрепление звука «П(Пь)», буквы «П». | Развивайка/наблюдение |
| март | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Представление о числовом отрезке | Развивайка/наблюдение |
| апрель | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Согласный звук «Т(ТЬ), буква «Т» | Развивайка/наблюдение |
| апрель | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Число 5 и цифра 5 | Развивайка/наблюдение |
| апрель | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Закрепление звука «Т(ТЬ)», буквы «Т» | Развивайка/наблюдение |
| апрель | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Пространственные отношения: впереди, сзади | Развивайка/наблюдение |

| | | | | | |
|--------|-----------------------------------|------------------|---|---|-----------------------|
| апрель | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Гласный звук «И», буква «И». | Развивайка/наблюдение |
| апрель | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше-меньше | Развивайка/наблюдение |
| апрель | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | | Согласный звук «З(Зь)», буква «З» | Развивайка/наблюдение |
| апрель | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Временные отношения: раньше, позже | Развивайка/наблюдение |
| май | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | 1 | Продолжение работы по звуку «З(Зь)», букве «З» | Развивайка/наблюдение |
| май | Согласно утвержденного расписания | практика | 1 | Повторение пройденного материала | Развивайка/наблюдение |
| май | Согласно утвержденного расписания | Теория/ практика | | Сопоставление звуков «З» и «С» | Развивайка/наблюдение |
| май | Согласно утвержденного расписания | практика | 1 | Повторение пройденного материала | Развивайка/наблюдение |
| май | Согласно утвержденного расписания | практика | | Викторина | Развивайка/наблюдение |
| май | Согласно утвержденного расписания | практика | | Викторина | Развивайка/наблюдение |
| май | Согласно утвержденного расписания | практика | | Итоговой занятие «Мы знаем, мы умеем» | Развивайка/наблюдение |
| май | Согласно утвержденного расписания | практика | | Итоговое занятие «Мы знаем и умеем» | Развивайка/наблюдение |

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Устав МБОУ «Орловская ООШ», Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Орловская ООШ», локальные ОУ. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей воспитанников.

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

Для учебного процесса необходимы:

- ✓ столы, стулья по количеству детей;

- ✓ рабочие тетради, цветные карандаши;
- ✓ доска для педагогов;
- ✓ технические средства: музыкальный центр; интерактивное оборудование, телевизор;
- ✓ касса букв и слогов (раздаточный материал);
- ✓ магнитная азбука (демонстрационная);
- ✓ кубики «Мои первые цифры», «Мои первые буквы»;
- ✓ плакаты;
- ✓ наборы серий сюжетных картинок для развития речи.

Дидактические игры по развитию речи:

1. Приведение в словах
2. Куча мала: «Команда», «Кто тут?», «Палитры», «Найди нас»
3. Заклинатель змей (логические построения, головоломки)
4. Составь слово (магнитные буквы)
5. Звуковые коробочки (определение звука в словах)
6. Слоги и слова (развитие внимания, логики, деление слов на слоги)
7. Орфографический фоторобот (ребусы)
8. Каждому слову – свое место (грамматические игры, лото)
9. О чем речь? (лото – окружающий мир)
10. Слова, слова, слова (омонимы, ребусы, загадки)
11. Орфографический этюд (игры с ударением)
12. Мои первые буквы (магнитные карточки, буквы для составления слов)
13. Мысль бежит – слово догоняет
14. Одного поля ягоды (пословицы)
15. Слово не воробей
16. Где находится предмет (игры с предлогами)
17. Картинки и звуки (нахождение звуков в составе слова)
18. Каждому слову свое место (грамматические игры, лото)
19. Чудеса во множественном числе (один и много)
20. Слово за слово (толковый словарь, шарады, глаголы).

Дидактические игры по ФЭМП

1. «Уникуб»
2. «Играем в математику»
3. «Формы»
4. «Логические блоки Дьенеша»
5. Праздник в стране блоков: «Знаменитый ясновидец», «Кошки-мышки», «Выкладываем дорожки», «Кот в сундуке», «Поезд затонувшего клада»
6. «Палочки Кьюизенера»
7. Страна блоков и палочек: «Четыре времени года», «Строим дом», «Школа», «Журналисты»
8. «Магнитный набор знаков и цифр»
9. «Поезд дальнего следования»
10. Веселые цифры
11. «Квадрат Воскобовича – четырехцветный»
12. Чудо – соты
13. Счеты детские
14. Счетные палочки
15. Геометрические фигуры
16. Домино «Геометрические фигуры»
17. Игра «определение геометрической фигуры»
18. «Изучаем время суток»
19. «Подбери детали»

20. «Кубик- рубик»
21. «найди соседей»
22. «Лабиринты»
23. «Найди свою дорожку»
24. «Пятнашки»
25. «Четвертый лишний»
26. «Решаем примеры»
27. «Больше меньше и равно»
28. «Викторины»
29. «Счетные палочки»
30. «Найди отличия»
31. «Собери квадрат»
32. «Электронная книжка – логика и счет»
33. «Чудесный мешочек»

Кадровые условия.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Список литературы

| № п/п | Разделы | Наименования |
|----------|---------------------------|---|
| 1. | Нормативные правовые акты | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599 3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597. 4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р. 5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года. 6. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам",. 7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». |

| | | |
|----|---|---|
| 2. | Для педагога дополнительного образования: | <p>А. А. Леонтьев, Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева и др. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100»- Москва, Ювента 2018 г;</p> <p>Петерсон Л.Г., Н.П. Холина «Раз ступенька -два ступенька» математика для детей 5-6 лет- Москва, Ювента 2018 г.;</p> <p>Волина В.В. «Занимательное азбуковедение» М.: Просвещение, 2007</p> <p>Волина В.В. «Праздник числа. Занимательная математика для детей.» М.: Просвещение, 2007;</p> <p>Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет. СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 1998 г.</p> <p>Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.</p> <p>Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы СПб.: «Детство-пресс», 2010</p> <p>Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. СПб.: «Детство-пресс», 2010</p> |
| 3. | Для воспитанников и родителей | <p>Хрестоматия: Для старшего дошкольного возраста: Уж ты, зайнык послушай: Пособие для воспитателей и родителей/ Составитель Н.П.Ильчук и др. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2010</p> <p>«Детская литература» / Агния Барто Детям.: Москва 1977.</p> <p>Игровые занятия с детьми от 5 - блет. Методическое пособие/ Д.Н. Колдина. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Веселые пальчиковые игры. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей/ Ольга Новиковская. – М.: АСТ; СПб.: Сова; Владимир: ВКТ. 2012</p> <p>Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> |

Формы подведения итогов реализации программы

Для отслеживания результативности программы:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- педагогическое наблюдение: наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- педагогический анализ опросов, выполнения заданий, активности детей на занятиях, оформленный в виде таблицы.

Мониторинг

уровня овладения необходимыми умениями и навыками по программе социально-педагогической направленности «Умка» у детей 5-6 лет

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---------------------------------------|---|---------------------------|-------|
| Умение выделять и выражать в речи признаки, сходства и различия отдельных предметов и совокупностей. Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между ними. | Умение совершать операции в пределах 5-ти: считать, сравнивать, опираясь на наглядность рядом стоящие числа, определять состав числа, соотносить цифру с количеством предметов. | Умение узнавать, и называть квадрат, круг, треугольник. | Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги. | Владение понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знание порядка букв и их названия | Различение гласных и согласных звуков | Осознанное чтение слогов, 3-х буквенных слов. | Составление из букв слоги | итого |
|---|---|---|--|--|---------------------------------------|---|---------------------------|-------|

Уровни освоения:

Сформирован

Стадия становления

Не сформирован