

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
ГУРЬЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Орловская основная общеобразовательная школа»

238324, РФ, Калининградская область, Гурьевский район, п. Орловка, ул. Центральная, 22

Тел.: 8(4015)13-72-31, факс: 8(40151)3-72-31; e-mail: orlovka00@mail.ru

Программа рассмотрена на  
заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.



Утверждено  
Директор МБОУ  
«Орловская ООШ» /  
Мацеевская ООШ» /  
Приказ от 29.08.2022 г. № 33 д/с

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
социально – гуманитарной направленности  
«Умка 1»

Возраст детей: 6 - 7 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Разработчик:  
Зубкова С.Н. - воспитатель

п. Орловка,  
2022 год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка 1» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Актуальность программы:**

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Успехи современного школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы, в том числе от правильного формирования предпосылок универсальных учебных действий.

### **Педагогическая целесообразность:**

Программа «Умка 1» определяет основные направления деятельности по реализации предшкольной подготовки в ДОУ. Позволяет привести систему образования в состояние, адекватное потребностям социума и личности ребенка, не нарушая естественный ход развития маленького человека.

### **Отличительные особенности данной программы:**

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонематического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонематического анализа слов.

Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, проводить анализ звуковой структуры слова.

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фазовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

### **Ведущие теоретические идеи**

Ведущая теоретическая идея, на которой базируется программа, состоит в том, что для успешного обучения в школе имеет значение совокупность имеющихся у ребенка знаний, умений и навыков, а также определенный уровень его личностного и интеллектуального развития, который и рассматривается как психологические предпосылки к обучению в школе. Обсуждая проблему готовности к школе, рассматривается два ее аспекта: личностную и интеллектуальную готовность.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Умка 1» предназначена для детей в возрасте от 6 до 7 лет, воспитанников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Орловская основная общеобразовательная школа» (дошкольный уровень образования) муниципального образования «Гурьевский муниципальный округ».

**Количество детей в группе** – 15-30 человек.

**Срок освоения программы** – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа.

**Вид:** общеразвивающий.

**Направленность:** социально-гуманитарная.

**Формы занятий** – групповая.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Количество детей в группе – 15-30 человек. Состав групп до 30 человек.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:** общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут, недельная нагрузка на группу – 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Цель программы:**

формирование основных необходимых навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и желания учиться в школе.

**Задачи математического направления:**

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
4. Развитие вариативного мышления, фантазий, творческих способностей.
5. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с задуманными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

**Задачи направления по подготовке к обучению грамоте:**

1. Развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов.
2. Развитие интереса и внимания к слову.
3. Обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, умение связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
4. Развитие фонематического слуха.
5. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
6. Развитие мелкой моторики рук.

**Принципы отбора содержания.**

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Для достижения поставленных целей и задач предусматривается отбор **основных форм и методов обучения.**

**Основные формы и методы.**

**Методы:**

- словесные (объяснения, поощрения, анализ результата собственной деятельности и деятельности товарищей, беседы, вопросы);
- наглядные методы (демонстрация наглядных пособий, демонстрация слайдов);
- практические (выполнение и повторение заданий с последующим усложнением)

### **Основные формы:**

- Обобщающие занятия;
- Итоговые занятия
- Занятия в игровой форме (КВН, математические ринги и т.д.)
- Открытые занятия.

### **Обязательными условиями проведения занятий являются:**

- ✓ использование игровых методов преподавания;
- ✓ смена видов деятельности;
- ✓ положительная оценка личных достижений воспитанников;

**Формы подведения итогов реализации программы:** (день открытых дверей, открытые занятия, интеллектуальные игры, викторины).

### **Планируемые результаты:**

#### ***Математические представления:***

##### **Называть:**

- арифметические действия, записывать их используя знаки арифметических действий;
- числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке и устанавливать на сколько одно число больше или меньше другого; использовать для записи сравнения знаки  $< > =$ ;
- числовой отрезок и использовать его для присчитывания и отсчитывания одной или несколько единиц;
- фигуру, изображенную на рисунке (прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду) находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме..

##### **Различать:**

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -);
- геометрические фигуры
- знаки  $< > =$ ;
- единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм .

### **Планируемые результаты:**

#### ***Обучение грамоте:***

##### **Знать и понимать:**

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово; знать порядок букв и их названия (алфавит);
- слово и предложение;
- ударение.

##### **Уметь:**

- называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твердых);
- назвать, приводить примеры слов, называющих предметов, действия предмета и признак предмета;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;
- различать звук, слог, слово;
- свободно и осознано читать трехбуквенные слова; правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком в конце (.!?).
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

## Механизм оценивания образовательных результатов

Умение иметь представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей.	Умение совершать операции в пределах 10-ти. Знать количество и порядковый счет. Цифры 0-9, состав числа в пределах 10-ти.	Умение узнавать, и называть объемные фигуры: пирамида, конус, цилиндр, шар, куб, параллелепипед. Уметь находить в окружающих предметах.	Умение сравнивать числа на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, знаки $>$ , $<$ , $=$	Владение понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знание порядка букв и их названия	Различение гласных и согласных звуков	Свободно и сознательно читать 3-х буквенные слова; правильно, плавно читать по слогам.	Составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры	итого
--	---	---	---	--	---------------------------------------	--	---	-------

### Уровни освоения:

Сформирован

Стадия становления

Не сформирован

### Формы подведения реализации программы:

Для отслеживания результативности программы:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- педагогическое наблюдение: наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- педагогический анализ опросов, выполнения заданий, активности детей на занятиях, оформленный в виде таблицы.

### Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Раздел «Развитие речи» (подготовка к обучению грамоте)</b>	<b>36</b>	<b>16,6</b>	<b>19,4</b>	Открытое занятие
1	Звук и буква «А»	1	0,5	0,5	
2	Звук и буква «О»	1	0,5	0,5	
3	Звук и буква «У»	1	0,4	0,6	
4	Звук и буква «Ы»	1	0,5	0,5	
5	Звук и буква «Э»	1	0,5	0,5	
6	Чтение слов АУ, УА	1	0,4	0,6	Обобщающее занятие. Закрепление пройденного

7	Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО ЛУ ЛЫ,ЛЭ	1	0,5	0,5	
8	Звук и буква «М» Чтение слогов, слов. Ударение.	1	0,5	0,5	
9	Звук и буква «Н» Чтение слогов. Написание и чтение слов.	1	0,5	0,5	
10	Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.	1	0,5	0,5	
11	Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	1	0,5	0,5	Обобщающее занятие. Закрепление пройденного
12	Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений.	1	0,4	0,6	
13	Буква «Ю» Чтение слогов, слов	1	0,4	0,6	
14	Буква «Е» Чтение слогов, слов. Составление предложений	1	0,5	0,5	
15	Буква «Ё» Чтение слогов, слов	1	0,5	0,5	
16	Звук и буква «И» Чтение слогов, слов	1	0,4	0,6	
17	Закрепление пройденного материала	1	0,5	0,5	Обобщающее занятие
18	Звуки «Г-К», «Гь-Кь». Буквы «Г», «К». Чтение слогов и условная запись предложений	1	0,5	0,5	
19	Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ», Буквы «Д», «Т», Чтение слогов, предложений.	1	0,4	0,6	Обобщающее занятие
20	Звуки «З-Зь», «С-Сь» Буквы «З», «С». Чтение слогов и предложений.	1	0,5	0,5	
21	Звуки «Б-Бь», «П-Пь». Буквы «Б», «П». Чтение слогов, слов.	1	0,5	0,5	
22	Звуки «В-Вь», «Ф-Фь». Буквы «В», «Ф». Чтение слогов и предложений.	1	0,4	0,6	
23	Звуки «Х-Хь» «Буква «Х» Чтение слогов, слов, предложений	1	0,4	0,6	Обобщающее занятие
24	Звуки и буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов.	1	0,5	0,5	
25	Звуки и буквы «Ч», «Щ». Чтение слогов, предложений	1	0,5	0,5	
26	Звук и буква «Ц». Чтение	1	0,4	0,6	

	слогов, слов, стихотворных текстов.				
27	Звук и буква «Й». Чтение слов, стихотворных текстов.	1	0,5	0,5	Обобщающее занятие
28	Буква «Б». Чтение слов, стихотворных текстов.	1	0,5	0,5	
29	Буква «Б», Чтение слов, стихотворных текстов	1	0,4	0,6	Обобщающее занятие
30	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений.	1	0,4	0,6	Обобщающее занятие
31	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложения по сюжетным картинкам.	1	0,5	0,5	Обобщающее занятие
32	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений.	1	0,5	0,5	Обобщающее занятие
33	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложения по картинкам.	1	0,5	0,5	Обобщающее занятие
34	Закрепление пройденного материала. Алфавит. Чтение стихотворений.	1	0,5	0,5	Обобщающее занятие
35	Викторина. Игра.	1	-	1	Конкурс ребусов, кроссвордов
36	Итоговое занятие «Мы знаем, мы умеем...»	1	-	1	Открытое занятие
<b>2</b>	<b>Раздел «Обучение математике»</b>	<b>36</b>	<b>15,4</b>	<b>20,6</b>	Открытое занятие
1	Выявление математических представлений детей.	2	1	1	Обобщающие занятия
2	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше	2	1	1	
3	Число 6 и цифра 6	2	1	1	
4	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длинны (непосредственное и опосредованное с помощью мерки) Зависимость результата сравнения от величины мерки	4	2	2	
5	Число 7 и цифра 7	3	1	2	
6	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость	3	1	2	

	результата сравнения от величины мерки				
7	Число 8 и цифра 8	3	1	2	
8	Представление об объёме (вместимости). Сравнение объёма (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	2	1	1	
9	Число 9 цифра 9.	3	1	2	
10	Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата от величины мерки ( большая клетка – маленькая клетка)	2	1	1	
11	Число 0 и цифра 0.	2	1	1	
12	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе	1	0,5	0,5	
13	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание	1	0,5	0,5	
14	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1	0,5	0,5	
15	Работа с таблицами	1	0,4	0,6	Обобщающее занятие
16	Повторение пройденного материала.	2	1	1	Обобщающие занятие
17	Викторина. Игра.	1	-	1	Конкурс ребусов, кроссвордов
18	Итоговое занятие «Мы знаем, мы умеем....»	1	-	1	Открытое занятие
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	

### Содержание программы

#### Раздел «Развитие речи» (подготовка к обучению грамоте).

1. Способствовать Развитию звуко–буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением – красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в словах. Познакомить с моделированием: обозначать место звука в слове, используя условное обозначение красный квадрат. Познакомить с буквой «А», как письменное обозначение звука «А». Знакомить с тем, как писать печатную букву, используя образец.



Объяснять, как писать на схеме букву «А», в месте, где слышится звук «А». Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. (1 час)

2. Способствовать Развитию звуко–буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением – красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в словах. Познакомить с моделированием: обозначать место звука в слове, используя условное обозначение красный квадрат. Познакомить с буквой «О», как письменное обозначение звука «О». Знакомить с тем, как писать печатную букву, используя образец. Объяснять, как писать на схеме букву «О», в месте, где слышится звук «О». Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. (1 час)

3. Способствовать Развитию звуко – буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «У» и его условным обозначением – красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в словах. Познакомить с моделированием: обозначать место звука в слове, используя условное обозначение красный квадрат. Познакомить с буквой «У», как письменное обозначение звука «У». Знакомить с тем, как писать печатную букву, используя образец. Объяснять, как писать на схеме букву «У», в месте, где слышится звук «У». Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. (1 час)

4. Способствовать Развитию звуко – буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Вырабатывать умение определять место звука в словах. Познакомить с моделированием: обозначать место звука в слове, используя условное обозначение красный квадрат. Познакомить с буквой «Ы», как письменное обозначение звука «Ы». Знакомить с тем, как писать печатную букву, используя образец. Сначала по точкам, а потом самостоятельно. Объяснить как делить слово на слоги, используя схему слова Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. (1 час)

5. Способствовать Развитию звуко – буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Вырабатывать умение определять место звука в словах. Познакомить с моделированием: обозначать место звука в слове, используя условное обозначение красный квадрат. Познакомить с буквой «Э», как письменное обозначение звука «Э». Знакомить с тем, как писать печатную букву, используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы «А», «О», «У», «Ы». Знакомить с тем, как понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (1 час)

6. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв – УА. АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах «А», «О», «У», «Ы», «Э». Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать вырабатывать умение определять, какой гласный находится в середине слова. Закреплять умение писать печатные гласные буквы. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (1 час)

7. Познакомить со звуком «Л» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Выработать умение обозначать на схеме место звука «Л» в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомить с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Формировать навык интонационно выделять звук «Л» в словах. Познакомить с печатным написанием буквы «Л». Вырабатывать умение писать печатную букву «Л», используя образец. Показывать как читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ ЛЭ. Продолжать вырабатывать умение делить слова на слоги. Формировать навык написания слогов в схемах слова. (1 час)

8. Познакомить со звуком «М» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, развивать мышление, внимание. Познакомить с печатным написанием буквы «М». Формировать навык написания печатной буквы «М», используя образец. Объяснять как писать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Знакомить с тем, как определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом, читать слова из пройденных букв. Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. Объяснять как проводить звуковой анализ слов-дифференцировать гласные, согласные. Выбатывать навык выделять в слове ударных слог, ударную гласную. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (1 час)

9. Познакомить со звуком «Н» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Выбатывать умение определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение – синий квадрат. Формировать навык интонационно выделять звук «Н» в словах. Познакомить с печатным написанием буквы. Читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Знакомить с тем, как писать слова «луна», «мыло» с помощью условных обозначение и букв. Помогать осваивать фонетический разбор этих слов. (1 час)

10. Познакомить с согласным звуком «Р» и его условным обозначением – синий квадрат. Выбатывать умение определять место звука в словах и обозначать на схеме используя условное обозначение – синий квадрат. Познакомить с буквой «Р», как письменным знаком звука «Р». Знакомить с чтением слогов РА, РО, РУ, РЭ, РЫ. Формировать навык чтения предложения. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения. (1 час)

11. Продолжать формировать умение соотносить звук и букву. Читать написанное слово Рома. Закреплять умение различать гласные и согласные. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Закреплять умение определять место звука в слове. (1 час)

12. Познакомить с гласной буквой «Я» как буквой, придающей мягкость согласным. Выбатывать умение писать букву «Я», читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить с обозначением мягкого согласного – зеленый квадрат. Формировать навык записи предложения схематически, определения порядка следования слов в предложении. (1 час)

13. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой «Ю», как буквой предающей мягкость согласным. Продолжать объяснять как соотносить звук и букву. Продолжать помогать осваивать дифференциацию гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударной гласной, обозначением ударения. (1 час)

14. Познакомить с буквой «Е» как буквой, придающей мягкость согласным. Формировать навык чтения слогов и слов, соотносить схему с написанным словом. Выбатывать умение составлять предложения из трех слов по картинке и записывать его условными знаками. (1 час)

15. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой «Ё» как буквой придающей мягкость согласным. Продолжать знакомить с мягкими согласными и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать выбатывать умение дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки. Формировать навык чтения слогов, слов. (1 час)

16. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «И» и его обозначением – красный квадрат. Знакомить с буквой «И» как письменным обозначением звука «И». Формировать навык написания печатной буквы «И». Знакомить с тем, как проводить фонематический разбор слов. (1 час)

17. Закрепить умение писать гласные буквы «Ё», «Я», «Ю», «Е», «И». Продолжать формировать умение читать слоги, различать твердость и мягкость

согласных. Вырабатывать умение читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. (1 час)

18. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Знакомить со звуками «Г-К» как звонкими и глухими согласными. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков – синий квадрат – твердые звуки; зеленый квадрат- мягкие звуки. Формировать навык написания печатных букв, сначала по точкам, затем самостоятельно. Знакомить с тем как читать Г + 10 гласных; К+ 10 гласных. Продолжать помогать осваивать составление предложений из трех слов по сюжетной картинке. Формировать умение записывать предложение условным обозначением. (1 час)

19. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Знакомить со звуками «Д-Т» как звонкими и глухими согласными. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков – синий квадрат – твердые звуки; зеленый квадрат- мягкие звуки. Формировать навык написания печатных букв, сначала по точкам, затем самостоятельно. Знакомить с тем как читать Д + 10 гласных; Т+ 10 гласных. Продолжать помогать осваивать составление предложений из трех слов по сюжетной картинке. Формировать умение записывать предложение условным обозначением. (1 час)

20. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Знакомить со звуками «З-С» как звонкими и глухими согласными. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков – синий квадрат – твердые звуки; зеленый квадрат- мягкие звуки. Формировать навык написания печатных букв, сначала по точкам, затем самостоятельно. Знакомить с тем как читать З + 10 гласных; С+ 10 гласных. Продолжать помогать осваивать составление предложений из трех слов по сюжетной картинке. Формировать умение записывать предложение условным обозначением. (1 час)

21. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Знакомить со звуками «Б-П» как звонкими и глухими согласными. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков – синий квадрат – твердые звуки; зеленый квадрат- мягкие звуки. Формировать навык написания печатных букв, сначала по точкам, затем самостоятельно. Знакомить с тем как читать Б + 10 гласных; П+ 10 гласных. Продолжать помогать осваивать составление предложений из трех слов по сюжетной картинке. Формировать умение записывать предложение условным обозначением. (1 час)

22. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Знакомить со звуками «В-Ф» как звонкими и глухими согласными. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков – синий квадрат – твердые звуки; зеленый квадрат- мягкие звуки. Формировать навык написания печатных букв, сначала по точкам, затем самостоятельно. Знакомить с тем как читать В + 10 гласных; Ф+ 10 гласных. Продолжать помогать осваивать составление предложений из трех слов по сюжетной картинке. Формировать умение записывать предложение условным обозначением. (1 час)

23. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Знакомить со звуками «Х-Хь» Формировать навык написания печатных букв, сначала по точкам, затем самостоятельно. Знакомить с тем как читать Х + 10 гласных; Хь+ 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Помогать осваивать подбор к картинке соответствующего текста (предложения). (1 час)

24. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Знакомить со звуками «Ж-Ш» как звонкими и глухими согласными. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных

звуков – синий квадрат – твердые звуки; зеленый квадрат- мягкие звуки. Формировать навык написания печатных букв, сначала по точкам, затем самостоятельно. Знакомить с тем как читать Ж + 10 гласных; Ш+ 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать объяснять, как соотносить слово с его графическим изображением. (1 час)

25. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «Ч-Щ» как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением этих звуков – зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами «Ч», «Щ». Вырабатывать умение писать печатные буквы. Формировать навык чтения слогов, небольших текстов. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (бычок, бочок). Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. (1 час)

26. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «Ц» как глухими согласным, мягким согласным. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением этого звука – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой «Ц». Вырабатывать умение писать печатные буквы. Вырабатывать умение понимать поэтическое сравнение, лежащее в основе загадки. Совершенствовать навык чтения. Продолжать помогать осваивать фонетический разбор слов. (1 час)

27. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с мягким согласным звуком «Й» и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой «Й», как письменным обозначением звука «Й». Вырабатывать умение писать печатные буквы. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. (1 час)

28. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с буквой «Ь» и ее смягчающей функцией. Вырабатывать умение писать печатную букву «Ь». Совершенствовать навык чтения. Помогать осваивать написание слов. Продолжать знакомит с тем, как соотносить слово с его графическим изображением. (1 час)

29. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с буквой «Ъ». Формировать навык написания печатной буквы «Ъ». Совершенствовать навык чтения. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. (1 час)

30. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать аналитико-синтетическую активность. Продолжать вырабатывать умение писать названия предметов, читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слова. Закреплять умение проводить фонематический разбор слов. Знакомить с тем, как разгадывать ребусы. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. (2 часа)

31. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Формировать навык составления и записывания предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. (2 часа)

32. Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы, звуковую аналитико-синтетическую деятельность как предпосылку обучения грамоте. (1 час)

33. Викторина. Игра. (1 час)

34. Итоговое занятие «Мы знаем, мы умеем...» (1 час)

## **Итого: 36 часов**

### **Раздел «Обучение математике»**

1. Числа 1-5 Повторение. Повторить числа 1-5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета (1 час)
2. Столько же. Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, просчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5 (1 час).
3. Больше. Меньше. Знаки  $>$  и  $<$ . Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомиться со знаками  $>$  и  $<$ . Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.(1 час)
4. Числа 1-5. Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Знаки  $>$  и  $<$ . Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже. Ввести в речевую практику термин задача. (1 час)
5. Число 6. Цифра 6. Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой
6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целыми, представления о свойствах предметов, геометрические представления. (1 час)
6. Число 6. Цифра 6. Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.(1 час)
7. Длиннее, короче. Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6. (1 час)
8. Измерение длины. Формирование представлений об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6. (1 час)
9. Измерение длины. Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длины отрезков. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.(1 час)
10. Измерение длины. Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.(1 час)
11. Число 7. цифра 7. Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой
7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника. (1 час)
12. Число 7. Цифра 7. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. (1 час)
13. Число 7. Цифра 7. Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке. (1 час)
14. Тяжелее, легче. Сравните по массе. Формировать представления о понятиях «тяжелее – легче» на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить

понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7. (1 час)

15. Измерение массы. Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке. (1 час)

16. Измерение массы. Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами. (1 час)

17. Число 8. Цифра 8. Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей. (1 час)

18. Число 8. Цифра 8. Формировать счетные умения в пределах 8. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. (1 час)

19. Число 8. Цифра 8. Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. (1 час)

20. Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей. (1 час)

21. Измерение объема. Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8. (1 час)

22. Число 9. Цифра 9. Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке. (1 час)

23. Число 9. Цифра 9. Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей. (1 час)

24. Число 9. Цифра 9. Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. (1 час)

25. Площадь. Измерение площади. Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей. (1 час)

26. Измерение площади. Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами. (1 час)

27. Число 0. Цифра 0. Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. (1 час)

28. Число 0. Цифра 0. Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам. (1 час)

29. Число 10. Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники. (1 час)

30. Шар. Куб. Параллелепипед. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичики). Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. (1 час)

31. Пирамида. Конус. Цилиндр. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. (1 час)

32. Символы. Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер) Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10., умение ориентироваться по плану. (1 час)

33. Повторение. Игра- путешествие в страну Математику. Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10. (1 час)

34. Повторение. Игра «Скоро в школу» Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. (1 час)

35. Викторина. Игра. (1 час)

36. Итоговое занятие «Мы знаем и умеем.....».(1 час)

**Итого: 36 часов.**

### Календарный учебный график

Месяц/ число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения/ Форма контроля
сентябрь	Согласно утвержденно го расписания	Теория/ практика	1	Звук и буква «А»	Развивайка/ наблюдение
сентябрь	Согласно утвержденно го расписания	Теория/ практика	1	Числа 1-5 Повторение	Развивайка/ наблюдение
сентябрь	Согласно утвержденно го расписания	Теория/ практика	1	Звук и буква «О»	Развивайка/ наблюдение
сентябрь	Согласно утвержденно го расписания	Теория/ практика	1	Столько же.	Развивайка/ наблюдение
сентябрь	Согласно утвержденно го расписания	Теория/ практика	1	Звук и буква «У»	Развивайка/ наблюдение
сентябрь	Согласно утвержденно го	Теория/ практика	1	Больше. Меньше. Знаки $>$ и $<$ . Закрепление.	Развивайка/ наблюдение

	расписания				
сентябрь	Согласно утвержденного расписания	Теория/ практика	1	Звук и буква «Ы»	Развивайка/ наблюдение
сентябрь	Согласно утвержденного расписания	Теория/ практика	1	Числа 1-5. Повторение	Развивайка/ наблюдение
октябрь	Согласно утвержденного расписания	Теория/ практика	1	Звук и буква «Э»	Развивайка/ наблюдение
октябрь	Согласно утвержденного расписания	Теория/ практика	1	Число 6. Цифра 6.	Развивайка/ наблюдение
октябрь	Согласно утвержденного расписания	Теория/ практика	1	Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного материала	Развивайка/ наблюдение
октябрь	Согласно утвержденного расписания	Теория/ практика	1	Число 6. Цифра 6.	Развивайка/ наблюдение
октябрь	Согласно утвержденного расписания	Теория/ практика	1	Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	Развивайка/ наблюдение
октябрь	Согласно утвержденного расписания	Теория/ практика	1	Длиннее, короче	Развивайка/ наблюдение
октябрь	Согласно утвержденного расписания	Теория/ практика	1	Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение	Развивайка/ наблюдение
октябрь	Согласно утвержденного расписания	Теория/ практика	1	Измерение длины.	Развивайка/ наблюдение
ноябрь	Согласно утвержденного расписания	Теория/ практика	1	Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов.	Развивайка/ наблюдение
ноябрь	Согласно утвержденного расписания	Теория/ практика	1	Измерение длины.	Развивайка/ наблюдение
ноябрь	Согласно утвержденного расписания	Теория/ практика	1	Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение	Развивайка/ наблюдение



	расписания			предложения.	
ноябрь	Согласно утвержденного расписания	Теория/ практика	1	Измерение длины	Развивайка/ наблюдение
ноябрь	Согласно утвержденного расписания	Теория/ практика	1	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	Развивайка/ наблюдение
ноябрь	Согласно утвержденного расписания	Теория/ практика	1	Число 7. цифра 7.	Развивайка/ наблюдение
ноябрь	Согласно утвержденного расписания	Теория/ практика	1	Буква «Я». Чтение слогов, слов.	Развивайка/ наблюдение
ноябрь	Согласно утвержденного расписания	Теория/ практика	1	Число 7. Цифра 7	Развивайка/ наблюдение
декабрь	Согласно утвержденного расписания	Теория/ практика	1	Буква «Ю». Чтение слогов, слов	Развивайка/ наблюдение
декабрь	Согласно утвержденного расписания	Теория/ практика	1	Число 7. Цифра 7	Развивайка/ наблюдение
декабрь	Согласно утвержденного расписания	Теория/ практика	1	Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений.	Развивайка/ наблюдение
декабрь	Согласно утвержденного расписания	Теория/ практика	1	Тяжелее, легче.	Развивайка/ наблюдение
декабрь	Согласно утвержденного расписания	Теория/ практика	1	Буква «Ё». Чтение слогов, слов.	Развивайка/ наблюдение
декабрь	Согласно утвержденного расписания	Теория/ практика	1	Измерение массы.	Развивайка/ наблюдение
декабрь	Согласно утвержденного расписания	Теория/ практика	1	Звук и буква «И». Чтение слогов, слов.	Развивайка/ наблюдение
декабрь	Согласно утвержденного расписания	Теория/ практика	1	Измерение массы.	Развивайка/ наблюдение

	расписания				
январь	Согласно утверждённому расписанию	Теория/ практика	1	Закрепление пройденного материала	Развивайка/ наблюдение
январь	Согласно утверждённому расписанию	Теория/ практика	1	Число 8. Цифра 8.	Развивайка/ наблюдение
январь	Согласно утверждённому расписанию	Теория/ практика	1	Звуки «Г-К», «Гь-Кь». Буквы «Г-К». Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	Развивайка/ наблюдение
январь	Согласно утверждённому расписанию	Теория/ практика	1	Число 8. Цифра 8.	Развивайка/ наблюдение
январь	Согласно утверждённому расписанию	Теория/ практика	1	Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ». Буквы «Д-Т». Чтение слогов, предложений.	Развивайка/ наблюдение
январь	Согласно утверждённому расписанию	Теория/ практика	1	Число 8. Цифра 8.	Развивайка/ наблюдение
январь	Согласно утверждённому расписанию	Теория/ практика	1	Звуки «В-Вь», «Ф-Фь». Буквы «В-Ф». Чтение слогов, предложений.	Развивайка/ наблюдение
январь	Согласно утверждённому расписанию	Теория/ практика	1	Объём. Сравнение по объёму.	Развивайка/ наблюдение
февраль	Согласно утверждённому расписанию	Теория/ практика	1	Звуки «З-Зь», «С-Сь». Буквы «З-С». Чтение слогов, слов.	Развивайка/ наблюдение
февраль	Согласно утверждённому расписанию	Теория/ практика	1	Измерение объёма.	Развивайка/ наблюдение
февраль	Согласно утверждённому расписанию	Теория/ практика	1	Звуки «Б-Бь», «П-Пь». Буквы «Б-П». Чтение слогов, слов, предложений.	Развивайка/ наблюдение
февраль	Согласно утверждённому расписанию	Теория/ практика	1	Число 9. Цифра 9.	Развивайка/ наблюдение
февраль	Согласно утверждённому расписанию	Теория/ практика	1	Звуки «Х-Хь» Буква «Х». Чтение слогов, слов, предложений.	Развивайка/ наблюдение

	расписания				
февраль	Согласно утвержденного расписания	Теория/ практика	1	Число 9. Цифра 9.	Развивайка/ наблюдение
февраль	Согласно утвержденного расписания	Теория/ практика	1	Звуки и буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов.	Развивайка/ наблюдение
февраль	Согласно утвержденного расписания	Теория/ практика	1	Число 9. Цифра 9.	Развивайка/ наблюдение
март	Согласно утвержденного расписания	Теория/ практика	1	Звуки и буквы «Ч», «Щ». Чтение слогов, предложений.	Развивайка/ наблюдение
март	Согласно утвержденного расписания	Теория/ практика	1	Площадь. Измерение площади.	Развивайка/ наблюдение
март	Согласно утвержденного расписания	Теория/ практика	1	Звук и буква «Ц». Чтение слогов, слов, стихотворных текстов.	Развивайка/ наблюдение
март	Согласно утвержденного расписания	Теория/ практика	1	Измерение площади	Развивайка/ наблюдение
март	Согласно утвержденного расписания	Теория/ практика	1	Звук и буква «Й». Чтение слов, стихотворных текстов.	Развивайка/ наблюдение
март	Согласно утвержденного расписания	Теория/ практика	1	Число 0. Цифра 0.	Развивайка/ наблюдение
март	Согласно утвержденного расписания	Теория/ практика	1	Буква «Ъ». Чтение слов, стихотворных текстов.	Развивайка/ наблюдение
март	Согласно утвержденного расписания	Теория/ практика	1	Число 0. Цифра 0.	Развивайка/ наблюдение
апрель	Согласно утвержденного расписания	Теория/ практика	1	Буква «Ъ». Чтение слов, стихотворных текстов.	Развивайка/ наблюдение
апрель	Согласно утвержденного расписания	Теория/ практика	1	Число 10.	Развивайка/ наблюдение

	расписания				
апрель	Согласно утвержденного расписания	Теория/ практика	1	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений	Развивайка/ наблюдение
апрель	Согласно утвержденного расписания	Теория/ практика	1	Шар. Куб. Параллелепипед.	Развивайка/ наблюдение
апрель	Согласно утвержденного расписания	Теория/ практика	1	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений	Развивайка/ наблюдение
апрель	Согласно утвержденного расписания	Теория/ практика	1	Пирамида. Конус. Цилиндр.	Развивайка/ наблюдение
апрель	Согласно утвержденного расписания	Теория/ практика		Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам	Развивайка/ наблюдение
апрель	Согласно утвержденного расписания	Теория/ практика	1	Символы	Развивайка/ наблюдение
май	Согласно утвержденного расписания	Теория/ практика	1	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам	Развивайка/ наблюдение
май	Согласно утвержденного расписания	практика	1	Повторение. Игра-путешествие в страну Математику	Развивайка/ наблюдение
май	Согласно утвержденного расписания	Теория/ практика		Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворений	Развивайка/ наблюдение
май	Согласно утвержденного расписания	практика	1	Повторение. Игра «Скоро в школу»	Развивайка/ наблюдение
май	Согласно утвержденного расписания	практика		Викторина	Развивайка/ наблюдение
май	Согласно утвержденного расписания	практика		Викторина	Развивайка/ наблюдение
май	Согласно утвержденного расписания	практика		Итоговой занятие «Мы знаем, мы умеем»	Развивайка/ наблюдение

	расписания				
май	Согласно утвержденно го расписания	практика		Итоговое занятие «Мы знаем и умеем»	Развивайка/ наблюдение

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Устав МБОУ «Орловская ООШ», Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Орловская ООШ», локальные ОУ. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей воспитанников.

### **Материально-техническое обеспечение реализации программы:**

для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

Для учебного процесса необходимы:

- ✓ столы, стулья по количеству детей;
- ✓ рабочие тетради, цветные карандаши;
- ✓ доска для педагогов;
- ✓ технические средства: музыкальный центр; интерактивное оборудование, телевизор;
- ✓ касса букв и слогов (раздаточный материал);
- ✓ магнитная азбука (демонстрационная);
- ✓ кубики «Мои первые цифры», «Мои первые буквы»;
- ✓ плакаты;
- ✓ наборы серий сюжетных картинок для развития речи.

### **Дидактические игры по развитию речи:**

1. Приведение в словах
2. Куча мала: «Команда», «Кто тут?», «Палитры», «Найди нас»
3. Заклинатель змей (логические построения, головоломки)
4. Составь слово (магнитные буквы)
5. Звуковые коробочки (определение звука в словах)
6. Слоги и слова (развитие внимания, логики, деление слов на слог)
7. Орфографический фоторобот (ребусы)
8. Каждому слову – свое место (грамматические игры, лото)
9. О чем речь? (лото – окружающий мир)
10. Слова, слова, слова (омонимы, ребусы, загадки)
11. Орфографический этюд (игры с ударением)
12. Мои первые буквы (магнитные карточки, буквы для составления слов)
13. Мысль бежит – слово догоняет
14. Одного поля ягоды (пословицы)
15. Слово не воробей
16. Где находится предмет (игры с предлогами)
17. Картинки и звуки (нахождение звуков в составе слова)
18. Каждому слову свое место (грамматические игры, лото)

19. Чудеса во множестве чисел (один и много)
20. Слово за слово (толковый словарь, шарады, глаголы).

#### **Дидактические игры по ФЭМП**

1. «Уникуб»
2. «Играем в математику»
3. «Формы»
4. «Логические блоки Дьенеша»
5. Праздник в стране блоков: «Знаменитый ясновидец», «Кошки-мышки», «Выкладываем дорожки», «Кот в сундуке», «Поезд затонувшего клада»
6. «Палочки Кьюизенера»
7. Страна блоков и палочек: «Четыре времени года», «Строим дом», «Школа», «Журналисты»
8. «Магнитный набор знаков и цифр»
9. «Поезд дальнего следования»
10. Веселые цифры
11. «Квадрат Воскобовича – четырехцветный»
12. Чудо – соты
13. Счеты детские
14. Счетные палочки
15. Геометрические фигуры
16. Домино «Геометрические фигуры»
17. Игра «определение геометрической фигуры»
18. «Изучаем время суток»
19. «Подбери детали»
20. «Кубик- рубик»
21. «найди соседей»
22. «Лабиринты»
23. «Найди свою дорожку»
24. «Пятнашки»
25. «Четвертый лишний»
26. «Решаем примеры»
27. «Больше меньше и равно»
28. «Викторины»
29. «Счетные палочки»
30. «Найди отличия»
31. «Собери квадрат»
32. «Электронная книжка – логика и счет»
33. «Чудесный мешочек»

#### **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

#### **Список литературы**

1. Волина В.В. «Занимательное азбукведение» М.: Просвещение, 2007.-400 с.;
2. Волина В.В. «Праздник числа. Занимательная математика для детей.» М.: Знание, 2007.- 80 с.;

3. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы" для занятий с детьми 5-7 лет / Е. В. Колесникова. - 3-е изд., перераб. - Москва: Ювента, 2009. - 46 с.
4. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. М.: Ювента, 2016. – 64 с.
5. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет.- М: БИНОМ, 2018. – 80 с.
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -28 с.;
7. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100. Под науч. Ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е перераб. – М.: Баласс, 2016.- 528 с.;
8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз ступенька -два ступенька...М.: Ювента, 2016. – 256с.;
9. Постановление Главного государственного врача РФ от 04.07. 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
10. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
11. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
12. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р;
13. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. СПб.: «Детство-пресс», 2010. -191 с.;
14. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599;
15. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597;
16. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 256 с.;
17. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.