

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Орловская ООШ»

С.И. Мацеевская

Приказ от «26» февраля 2024 г. № 9 д/с



**АДАптированная образовательная программа дошкольного образования  
для обучающихся с тяжелым нарушением речи**  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Орловская основная общеобразовательная школа»  
(дошкольный уровень образования)

Рассмотрена и одобрена  
на педагогическом совете № 3  
от 26.02. 2024 г.  
протокол № 3

Пос. Орловка

**содержание**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Стр.</b>
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели реализации Программы	5
1.3.	Задачи реализации Программы	5
1.3.1.	<i>Цели и задачи Программы(часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i>	5
1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.1.	<i>Принципы и подходы к формированию Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i>	6
1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	7
1.5.1.	<i>Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i>	10
1.6.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	10
1.6.1.	<i>Планируемые результаты реализации и освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i>	11
1.7.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
1.7.1.	<i>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i>	11
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	12
2.1.	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка	13
2.1.2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	18
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
2.2.1.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i>	23
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы детей с ТНР	26
2.4.1.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	30
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	31
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	34
2.8.	Рабочая программа воспитания	34
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	53
3.1.	Психолого-педагогические условия	53
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и	59

	воспитания	
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	61
3.4.1.	Перечень художественной литературы	61
3.4.2.	Перечень музыкальных произведений	61
3.4.3.	Перечень произведений изобразительного искусства	61
3.4.4.	Перечень анимационных произведений	61
3.4.4.1.	Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)	62
3.4.4.2.	Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	62
3.4.4.3.	Для детей старшего дошкольного возраста (7-8 лет)	62
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	62
3.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	62
3.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы	63

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) для детей с тяжелым нарушением речи (далее ТНР) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Орловская основная общеобразовательная школа», Гурьевского муниципального округа, поселка Орловка, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) от 24 ноября 2022г. № 1022 и на основе нормативно-правовых документов:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа состоит из обязательной части, и части формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагоги представлена Парциальными и авторскими программами:

группы	Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Средняя, старшая и подготовительная группы в которых находятся дети с ТНР	ФООП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 91% от общего объема Программы.	<i>«Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста {Текст}- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 512 с., ил. Реализуется педагогическими работниками ДОО в форме игровых культурных практик в совместной деятельности, на прогулке, со всеми детьми ДОО. Дополняет образовательную область «Познавательное развитие». Составляет, примерно 9% от общего объема Программы</i>

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольной образовательной группы.
2. Обеспечивает достижения максимальной реализации потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.2. Цель Программы</b>	<p>Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми обучающегося разного возраста и дошкольного возраста с <b>ОВЗ</b>, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья.</p> <p>Программа содействует и взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественно образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.</p>
<b>1.3. Задачи Программы (обязательная часть)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Реализация содержания АОП ДО;</li> <li>2.Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с <b>ТНР</b>;</li> <li>3.Охрана и укрепления физического и психического здоровья, обучающихся с <b>ТНР</b> в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</li> <li>4.Создания благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с <b>ТНР</b> как субъекта отношений с педагогических работников, родителями (законными представителями), другими детьми;</li> <li>5. Формирование общей культуры личности обучающихся с <b>ТНР</b>, развитие их социальных, нравственных, эстетической, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li> <li>6. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с <b>ТНР</b>;</li> <li>7. Обеспечение психолога-педагогической поддержке родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья, обучающихся с <b>ТНР</b>;</li> <li>8.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования.</li> </ol>
<i>1.3.1.Цели и задачи Программы (часть формируемая участниками образовательных отношений)</i>	<p><i><u>Цель программы:</u> Формирование у ребёнка основ экологической культуры.</i></p> <p><i>Задачи программы: Развитие у детей элементарных естественно - научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать)</i></p> <p><i>-Формирование собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей).</i></p> <p><i>- Освоение детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты.</i></p> <p><i>-Развитие творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к ней.</i></p>
<b>1.4. Принципы и подходы Программы</b>	<p>В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддержка разнообразия развития.</li> </ol>

	<p>2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</p> <p>3. Позитивная социализация ребенка.</p> <p>4. Личностно-развивающийся и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей(законных представителей), педагогических работников и иных работников Организации и обучающихся.</p> <p>5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений,</p> <p>6. Сотрудничество Организации с семьей.</p> <p>7. Возрастная адекватность образования.</p> <p><b>Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:</b></p> <p>1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьей обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказания психолога-педагогической и (или) медицинской поддержке в случае необходимости (Центр психолога-педагогической, медицинской и социальной поддержки).</p> <p>2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывая его интересы, мотивы и способности и психофизические особенности.</p> <p>3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.</p> <p>Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие обучающихся посредством разных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.</p> <p>5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп</p>
--	---

	<p>обучающихся, их психофизических способностей, запросов родителей (законных представителей).</p>
<p>1.4.1. Принципы и подходы Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Принцип гуманизации</b>, предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помочь ему. Работа строится на основе комфортности — ребенку нужны приятные эмоции от общения со сверстниками и взрослыми.</li> <li>- <b>Принцип оздоровительной направленности</b> - создание рационального режима для каждого ребенка по правилу «Не навреди здоровью».</li> <li>- <b>Принцип разностороннего развития личности</b> направлен на решение не только социальных задач, но и задач умственного, эстетического, трудового воспитания.</li> <li>- <b>Принцип последовательности и систематичности</b>. Каждый вид деятельности должен иметь определенную цель, а форма деятельности — отвечать этой цели. Действия в играх должны соответствовать умениям детей управлять собой и усваиваться в самостоятельной жизни.</li> <li>- <b>Принцип взаимодействия с жизнью</b> предполагает, что различные формы деятельности взрослых служат образцами, которые воспроизводятся в разных видах деятельности детей.</li> <li>- <b>Принцип индивидуально-дифференцированного и комплексного подходов</b> - позволит определить сложность предлагаемых заданий для каждого ребенка, способствует решению программных задач во всех видах деятельности.</li> <li>- <b>Принцип культуросообразности</b>: построение универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;</li> <li>- <b>Принцип сезонности</b>: построение познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;</li> <li>принцип цикличности: построение содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;</li> <li>- <b>Принцип интереса</b>: построение программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.</li> </ul> <p><b>Подходы</b> в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с подходами обязательной части Программы.</p>
<p>1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в том числе характеристики особенностей</p>	<p>При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда;</p> <p>контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.</p> <p>Полное наименование Организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Орловская основная общеобразовательная школа».</p> <p>Краткое наименование Организации: МБОУ «Орловская ООШ»;</p> <p>Учредитель: муниципальное образование «Гурьевский муниципальный округ»</p> <p>Руководитель: директор Мациевская Светлана Ивановна;</p>

<b>развития детей</b>	<p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № ОО-2220 от 16 декабря 2019 года серия 39Л01№0001509  Режим работы: Ежедневно с 7:45 до 18:15 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации;  Юридический адрес Организации: 238324, РФ, Калининградская область, Гурьевский район, п. Орловка, ул. Центральная, 22;  Фактический адрес Организации: 238324, РФ, Калининградская область, Гурьевский район, п. Орловка, ул. Центральная, 1а;  Контактный телефон Организации: +7(151) 3-72-99  Адрес электронной почты Организации: orlovka00@mail.ru; mdou23.orlenok@yandex.ru  Адрес сайта Организации: <a href="https://orlovka-kld.gosuslugi.ru/">https://orlovka-kld.gosuslugi.ru/</a></p>																							
	<p><b>Количество групп и предельная наполняемость</b>  В детском саду функционирует 5 групп общеразвивающей направленности полного дня.  Групп комбинированной или компенсирующей направленности нет.</p> <table border="1" data-bbox="497 609 1711 874"> <thead> <tr> <th>Возрастная группа</th> <th>Возраст детей</th> <th>Количество групп</th> <th>Предельная наполняемость</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-я младшая</td> <td>2-3 года</td> <td>1</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>2-я младшая</td> <td>3-4 года</td> <td>1</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Средняя</td> <td>4-5 лет</td> <td>1</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>Старшая</td> <td>5-6 лет</td> <td>1</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>Подготовительная</td> <td>6-7 лет</td> <td>1</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Направленность деятельности групп ДОО отвечает образовательным потребностям родителей воспитанников.</p> <p><b>Особенности развития детей с ТНР</b>  <i>Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первичносохранном интеллекте.</i>  <b>К группе детей с ТНР относятся дети:</b> с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.  Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.  <i>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.</i></p>	Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп	Предельная наполняемость	1-я младшая	2-3 года	1	25	2-я младшая	3-4 года	1	25	Средняя	4-5 лет	1	33	Старшая	5-6 лет	1	33	Подготовительная	6-7 лет	1
Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп	Предельная наполняемость																					
1-я младшая	2-3 года	1	25																					
2-я младшая	3-4 года	1	25																					
Средняя	4-5 лет	1	33																					
Старшая	5-6 лет	1	33																					
Подготовительная	6-7 лет	1	37																					



Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

**Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.**

*На I уровне речевого развития* у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

*На II уровне речевого развития* в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

*На III уровне речевого развития* в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

*На IV уровне речевого развития* при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

*Заикание* - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

**Особые образовательные потребности детей с ТНР**


**Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:**

· реализация адаптированной основной образовательной программы;

· коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование

	<p>предпосылок учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;</li> <li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;</li> <li>- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.</li> </ul>								
<p><b>1.5.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>	<p>Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</p>								
<p><b>1.6. Планируемые результаты реализации программы</b></p>	<p>В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непланомерными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений детей с ТНР к концу дошкольного образования.</p> <p>Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного возраста</p> <table border="1" data-bbox="515 884 2011 1337"> <tr> <td data-bbox="515 884 1012 1114"> <p><a href="#">ФАОП 10.4.3.2.</a></p> </td> <td data-bbox="1012 884 1509 1114"> <p>Дети среднего возраста (4-5 лет)</p> </td> <td data-bbox="1509 884 2011 1114">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="515 1114 1012 1337"> <p><a href="#">ФАОП 10.4.3.3.</a></p> </td> <td data-bbox="1012 1114 1509 1337"> <p>Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</p> </td> <td data-bbox="1509 1114 2011 1337">  </td> </tr> </table>			<p><a href="#">ФАОП 10.4.3.2.</a></p>	<p>Дети среднего возраста (4-5 лет)</p>		<p><a href="#">ФАОП 10.4.3.3.</a></p>	<p>Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</p>	
<p><a href="#">ФАОП 10.4.3.2.</a></p>	<p>Дети среднего возраста (4-5 лет)</p>								
<p><a href="#">ФАОП 10.4.3.3.</a></p>	<p>Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</p>								

<p><b>1.6.1. Планируемые результаты (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b></p>	<p><i>Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе планируемые результаты детей среднего и на этапе завершения освоения Программы, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</i></p>
<p><b>1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b></p>	<p><a href="#">ФАОП 10.5.</a></p> 
<p><b>1.7.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b></p>	<p>Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.</p> <p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;</li> <li>- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;</li> <li>- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.</li> </ul> <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p> <p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории</li> </ol>

или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики в МБОУ «Орловская ООШ»: 2 раза в год (сентябрь-май).

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Л.Н. Лавровой и И.В. Чеботаревой. «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО».



## II Содержательный раздел

В содержательном разделе Программы представлены:


а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с **ТНР** в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учётом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.


б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально- психологических особенностей, обучающихся с **ТНР**, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;



в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с **ТНР**.


**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

Обязательная часть Программы


ФАОП ДО, пп/ <a href="#">ФАОП ДО 32.1.</a>	Образовательная область	Содержание, QR-код	Методическое обеспечение
	Социально-коммуникативное развитие		<p>Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.</p> <p>Данилова Т.И. Программа «Светофор»;</p> <p>Маханева М.Д., Ушакова –Славолюбивая О.А. Мы вместе: Социально-коммуникативное развитие дошкольников;</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.</p> <p>Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста;</p> <p>Сценарии образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста.</p> <p>Сборник методических разработок/Сост. О.А.Блохина, О.В.Терешева – Калининград: КОИРО, 2018. <a href="https://clck.ru/34B7SP">https://clck.ru/34B7SP</a></p> <p>Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста <b>и</b></p>


				<p><b>родителей: учебно-методическое пособие/авт.-сост.:</b> М.О. Еремина и др. – Калининград: Калининградская книга, 2017 – 48 с.  <a href="https://clck.ru/34B7HZ">https://clck.ru/34B7HZ</a>          О.В. Дыбина: Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет);          Нищева Н.В, Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа.</p>
	<a href="#">ФАОП ДО 32.2.</a>	Познавательное развитие		<p>Познавательно – исследовательская деятельность в детском 3-7 лет саду/сост. Нищева Н.В.;          Т.В. Хабарова Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет);          Ельцова О.М., и др. Технология организации познавательной деятельности с 6 до 7 лет;          Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников;          Костюченко М. Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет;          Костюченко М. Экологические проекты в детском саду;          Л.Н. Лаврова Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками;          Помараева И.А., В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа;          Помараева И.А., В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа;          Л.В. Рыжова Методика детского экспериментирования;          Туева Т.Г. Новый день-новое открытие;          Матова В.Н. Краеведение в детском саду;</p> 

				<p>Помараева И.А., В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа;</p> <p>Вакуленко Ю.А. Математика считалочка выручалочка 5-7 лет;</p> <p>Михайлова З.А. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании);</p> <p>Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа</p>	
	<p><a href="#">ФАОП ДО 32.3.</a></p>	<p>Речевое развитие</p>		<p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет;</p>  <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет;</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи;</p> <p>Ушакова О.С. Придумай слово;</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа;</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа;</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа;</p> <p>Белова М.П. Планы конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет;</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2-до 7 лет. Конспекты занятий;</p> <p>О.М. Ельцова Реализация содержания ОО «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст;</p> <p>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в</p>	

				<p>форме игровых обучающихся ситуаций. Старшая группа;          Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающихся ситуаций. подготовительная группа;          Ельцова О.М., Шадрова Н.Л. и др Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой 4-5 лет          Примерный перечень художественной литературы. ФОПДО, <a href="#">п. 33.1.4. стр. 198-200</a>          Примерный перечень художественной литературы. ФОПДО, <a href="#">п. 33.1.5. стр. 200-202</a>          Примерный перечень художественной литературы. ФОПДО, <a href="#">п. 33.1.6. стр. 203-205</a></p>	
	<p><a href="#">ФАОП ДО 32.4.</a></p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Н.Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты;          Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);          Грибовская А.А. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет;          Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет;          Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты;  <b>Литвинова О.Э.</b> Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги 5-6 лет;          Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки.</p>	



				<p>Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа; Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа; Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа ( развитие»); Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»); Савченко В.И. Ознакомление дошкольников с жанрами живописи в соответствии с программой «Детство». Культурные практики; Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа; Савченко В.И. Знакомство дошкольников с картинами о ВОВ. Конспекты культурных практик для детей 6-7 лет; Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная группа;</p>  <p><a href="#">Е.И. Можгова Театральные развлечения детей от 2 до 3 лет;</a>  <a href="#">Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет</a></p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Зацепина М. Б. Культурно- досуговая деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет;          Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО <a href="#">п. 33.2.6. стр. 209-210</a>          Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО <a href="#">п.33.2.7.стр.210-212</a>          Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО <a href="#">п. 33.2.8. стр. 212-214</a></p>	
	<p><a href="#">ФАОП ДО 32.5.</a></p>	<p>Физическое развитие</p>		<p><a href="#">Егоров Б.Б. Оздоровительно-воспитательная технология "Здоровый дошкольник"/Б.Б. Егоров художник С. А. Виноградова. – Москва ; Самара : ООО «Научно-технический центр», 2020. – 196 с.</a>          Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду 4-5 лет;          Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду 5-6 лет;          Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду 6-7 лет;  <a href="#">Югова М. Р.</a> Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет. Планирование, занятия, игры;          Соколова Л.Л. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников;          Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников;          Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности для детей дошкольного возраста.          Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет;</p>	

<b><u>2.1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>	<b>Возраст/ группа</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
	4-5 лет/средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение и обобщение представления детей об овощах и фруктах;</li> <li>- развитие умений сравнивать, выделять общие и отличительные признаки и обобщать, установление причинно-следственных и временных связей;</li> <li>- развитие умений самостоятельно находить признаки изменений в природе;</li> <li>- воспитание сочувствия, сопереживания у детей к животным, птицам и др.;</li> <li>- воспитание познавательного интереса к живой и неживой природе, развитие наблюдательности и желание общаться с природой;</li> <li>- расширение представлений о приспособлении животных к среде обитания;</li> <li>- воспитание исследовательского интереса к природе путем создания проблемных ситуаций;</li> <li>- закрепление знаний о структуре трудового процесса с использованием моделей;</li> <li>- воспитание бережного отношения к природе</li> </ul>	<p><a href="#">Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа. 3-7 лет. ФГОС.</a></p> <p><a href="#">Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. 3-7лет. ФОП. ФГОС.</a></p> <p><a href="#">Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. Часть 1 и Часть 2.</a></p> <p><a href="#">Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа). ФОП. ФГОС.</a></p>
	5-6 лет/старшая	- развитие умений	<a href="#">Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.</a>

	<p>группа</p>	<p>самостоятельно находить первые признаки изменения в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать знания о живом (двигается, дышит, растет и пр.) и неживом (не дышит, не питается, не растет и пр.) объектах;</li> <li>- развитие умений устанавливать взаимосвязь между живой и неживой природой через исследовательскую деятельность;</li> <li>- развитие умений выявлять причинно-следственные связи, обучать последовательному и логичному рассказу;</li> <li>- расширение представлений о многообразии живой и неживой природы, их характерные признаки;</li> <li>- развитие психических процессов (речь, мышление, память, внимание и др.);</li> <li>- развитие умственных операций «сравнение», «обобщение», «анализ», доказательную речь;</li> <li>- воспитание радостного, заботливого отношения к природе.</li> </ul>	<p><u>Парциальная программа. 3-7 лет. ФГОС.</u>  <u>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. 3-7 лет. ФОП. ФГОС.</u>  <u>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. Часть 1 и Часть 2.</u>  <u>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа). ФОП. ФГОС.</u>  <u>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты</u></p>	
--	---------------	--	---	--

	<p>6-7 лет/подготовительная группа</p>	<p>-развитие умений самостоятельно выделять признаки времен года и явлений природы, устанавливать взаимосвязи;</p> <p>- совершенствование умений составлять описательные рассказы; развитие мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение, связей между явлениями природы;</p> <p>- расширение представлений о живой и неживой природе;</p> <p>- развитие психических процессов (речь, мышление, память, внимание и др.), умение излагать свои мысли;</p> <p>- совершенствование навыков поисковой деятельности;</p> <p>- расширение кругозора за счет обогащения знаний детей;</p> <p>- развитие познавательного интереса к человеку как к биологическому существу;</p> <p>- расширение представлений детей о труде людей;</p> <p>- воспитание у детей уважение к труду;</p> <p>- воспитание радостного, заботливого отношения к природе.</p>	<p><a href="#">Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа. 3-7 лет. ФГОС.</a></p> <p><a href="#">Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. 3-7лет. ФОП. ФГОС.</a></p> <p><a href="#">Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. Часть 1 и Часть 2.</a></p> <p><a href="#">Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная группа). ФОП. ФГОС.</a></p> <p><a href="#">Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты</a></p>	
--	--	--	---	--

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребности и интересов**

возраст	Формы	Методы	Средства
От 3 лет до 8 лет	<p>- Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>-общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);</p> <p>-речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>-элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p>	<p><b>Методы</b> для достижения задач воспитания в ходереализации Программы:</p> <p>1) организации опыта поведения и деятельности(приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);</p> <p>2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы,обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);</p> <p>3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).</p> <p>Традиционные методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. словесные,</li> <li>2. наглядные,</li> <li>3. практические.</li> </ol> <p><b>Методы</b>, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:</p> <p>1) при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее</p> <p>2) наблюдение, рассматривание репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа,</p>	<p><b>Средства</b>, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационные и раздаточные;</li> <li>- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;</li> <li>- естественные и искусственные;</li> <li>- реальные и виртуальные;</li> <li>- технические.</li> </ul> <p><b>Средства</b> для развития следующих видов деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательной (оборудование для ходьбы,бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</li> <li>- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);</li> <li>- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);</li> <li>- коммуникативной деятельности (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);</li> <li>- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);</li> <li>- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</li> <li>- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации,рисования и конструирования);</li> <li>- музыкальной (детские музыкальные</li> </ul>

	<p>музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>	<p>составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);  3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;  4) при применении эвристического метода (частично- поискового) проблемная задача делится на части  - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);  5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).  6) Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, Коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.</p>	<p>инструменты, дидактический материал и другое).</p>
<p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p>	<p><i>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.</i></p>		

<b>2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>			
ОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	ОД, осуществляемая в ходе режимных процессов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации ОП
<p><b>Взрослый организует</b> (занятия, мастерские, ОД в центрах активности);</p> <p><b>Взрослый помогает</b> (обогащенные игры в центрах активности);</p> <p><b>Взрослый создает условия для самореализации</b> (проектная деятельность);</p>	<p>-ОД, осуществляемая в <b>утренний отрезок времени</b>, включает:</p> <p>-наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</p> <p>-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);</p> <p>-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;</p> <p>-трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);</p> <p>-беседы и разговоры с детьми по их интересам;</p> <p>-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</p> <p>-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей,</p>	<p>-Самостоятельные игры: сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;</p> <p>-развивающие и логические игры; илогические игры;</p> <p>-музыкальные игры и импровизации;</p> <p>- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;</p> <p>— самостоятельная деятельность в книжном уголке;</p> <p>-самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;</p> <p>-самостоятельные опыты и эксперименты др.</p> <p>-игры, занятия в центрах детской активности</p> <p>-самостоятельная двигательная активность, подвижные игры, ритмические и танцевальные движения.</p>	<p>-Персональное общение с родителями. Взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.</p> <p>-Вовлечение родителей в образовательный процесс (участие в мероприятиях, образовательном процессе, организационных вопросах).</p> <p>-Обеспечение единства воспитательных подходов в детском саду и дома.</p> <p>-Обеспечение открытости дошкольного образования, свободный доступ родителей в пространство детского сада.</p> <p>-Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей:</p> <p>-Педагогический мониторинг.</p> <p>-Педагогическая поддержка.</p> <p>-Педагогическое образование родителей.</p> <p>-Совместная деятельность педагогов и родителей.</p>



<p><b>Взрослый участвует в процессе наравне с детьми</b> (событийная деятельность, образовательное событие)</p>	<p>активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</li> <li>-ОД, осуществляемая <b>во время прогулки</b>, включает: <ul style="list-style-type: none"> <li>-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>-экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;</li> <li>-свободное общение воспитателя с детьми.</li> </ul> </li> </ul>			
<p>Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.</p>				

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

<b>Культурная практика, виды</b>	<b>Роль ребенка в практике, детская инициатива</b>	<b>Значение</b>	<b>Периодичность</b>
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление.	<i>Ежедневно</i>
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующих усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.	3-4 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.	1-2 раза в неделю
Коммуникативная Практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи.	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)		Ежедневно
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.</i>		
<b>2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы детей с ТНР</b>			

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.	
<p><b>Формы самостоятельной инициативной деятельности</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.</li> <li>2. Проектная деятельность.</li> <li>3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.</li> <li>4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования рукотворного мира и живой природы.</li> <li>5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов.</li> <li>6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности.</li> </ol>
<p><b>Условия для поддержки детской инициативы</b></p>	<p>Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</li> <li>• организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</li> <li>• расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</li> <li>• поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</li> <li>• создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</li> <li>• поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</li> <li>• поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению</li> </ul>

	<p>инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</li> </ul>	
<p><b>Способы и приемы поддержки</b></p>	<p>Поддержка детской инициативы осуществляется всеми участниками образовательного процесса: воспитателями, специалистами, родителями и иными сотрудниками детского сада и реализуется с помощью следующих способов и приемов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</li> <li>• У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</li> <li>• Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</li> <li>• Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также</li> </ul>	

	<p>способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p> <p><b>От 4 лет до 5 лет</b></p> <p><i>Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.</i></p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</li> <li>• Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»),</li> <li>• Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку</li> <li>• Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</li> <li>• Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</li> <li>• Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</li> <li>• Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</li> <li>• Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</li> <li>• Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</li> <li>• Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</li> </ul>
--	--

**От 5 лет до 6 лет**

*Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение.*

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельно-творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**От 6 лет до 8 лет**

*Приоритетная сфера инициативы - научение.*

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, дodelывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.



- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

	Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.</i>
<b>2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	
<b>Взаимодействие с детьми</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР</b>
	<p><b>Цель:</b> обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;</li> <li>- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;</li> <li>- внедрение эффективных технологий сотрудничества родителей (законных представителей), активизация их участия в жизни детского сада;</li> <li>- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;</li> <li>- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.</li> </ul> <p><b>Направления работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>аналитическое:</i> изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;</li> <li>• <i>коммуникативно-деятельностное:</i> направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;</li> <li>• <i>информационное:</i> пропаганда и популяризация опыта деятельности учреждения; создание открытого информационного пространства (сайт детского сада, группа в социальных сетях).</li> </ul>

	<p><b>Планируемые результаты с родителями (законными представителями):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация преемственности в работе учреждения и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания ребёнка;</li> <li>- повышение уровня родительской компетентности;</li> <li>- гармонизация семейных детско-родительских отношений</li> </ul>
<p><b>2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР</b></p> <p><b>Программа коррекционной работы обеспечивает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с <b>ТНР</b>, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;</li> <li>- осуществление индивидуально-ориентированной психолога-педагогической помощи обучающимся с <b>ТНР</b> с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолога-медико-педагогической комиссии;</li> <li>- возможность освоения детьми с <b>ТНР</b> адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Программа коррекционной работы предусматривает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение <b>ООП</b> обучающихся с <b>ТНР</b> с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;</li> <li>- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;</li> <li>- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;</li> </ul> <p>психолога-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).</p>	
<p><b>Задачи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение <b>ООП</b> обучающихся с <b>ТНР</b>, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;</li> <li>- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;</li> <li>- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с <b>ТНР</b> консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с <b>ТНР</b> и направлениям коррекционного воздействия. Результаты освоения программы коррекционной работы <i>определяются</i> состоянием компонентов языков системы и уровнем речевого развития (<b>I</b> уровень; <b>II</b> уровень; <b>III</b> уровень; <b>IV</b> уровень, фонетика-фонематическое недоразвитие речи (<b>ФФН</b>), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с <b>ТНР</b>, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).</li> </ul>



<p><b>Общие ориентиры в достижении результатов программы</b></p>	<p><i>Общими ориентирами в достижении результатов</i> программы коррекционной работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;</li> <li>• совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;</li> <li>• овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;</li> <li>• сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;</li> <li>• сформированность социально-коммуникативных навыков;</li> <li>• сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.</li> </ul>	
<p><b>Специальные условия для получения образования детьми с ТНР</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с <b>ТНР</b>;</li> <li>- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики и других средств обучения ( в том числе инновационных и информационных);</li> <li>- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов учреждения при реализации Программы;</li> <li>- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом - психологом;</li> </ul> <p>эффективное планирование и реализация в учреждении образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с <b>ТНР</b>, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с <b>ТНР</b>.</p>	
<p><b>Принципы комплексного обследования ребёнка</b></p>	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми с <b>ТНР</b> основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребёнка, которое строится с учетом следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>принцип комплексного изучения ребенка с ТНР</i> позволяет обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Осуществляется в трех направлениях: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребёнка, особенностях раннего речевого и психического развития ребёнка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;</li> <li>- психолога-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;</li> </ul> </li> </ul>	

	<p>специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояний всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>принцип учета возрастных особенностей</b> обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.</li> <li>• <b>принцип динамического изучения обучающихся</b> позволяет оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.</li> <li>• <b>принцип качественного системного анализа</b> результатов изучения ребёнка позволяет отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно- развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.</li> </ul>	
<p>Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся ТНР</p>		
<p>Содержание квалифицированной коррекции нарушений языкового развития обучающихся ТНР</p>		

### 2.7. Иные характеристики содержания Программы

МБОУ «Орловская ООШ» (дошкольный уровень образования) с 2012 года имеет статус муниципальной площадки по экологическому воспитанию дошкольников, ресурсный центр «Экологическая мельница», приказ от 24.09. 2012 г. № 364.

В рамках данной работы педагоги транслируют свой опыт и осуществляют углубленную работу по данному направлению.

### 2.8. Рабочая программа воспитания

### Целевой раздел программы воспитания

<p><b>Общая цель воспитания в МБОУ «Орловская ООШ» (дошкольный уровень воспитания):</b></p>	<p>личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;</li> <li>2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;</li> <li>3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.</li> </ol>
<p><b>Общие задачи воспитания в МБОУ «Орловская ООШ» (дошкольный уровень образования):</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;</li> <li>2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;</li> <li>3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;</li> <li>4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды создания воспитывающих общностей.</li> </ol>
<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- региональный проект «Открываем мир природы» программа экологического образования старших дошкольников «Хранители Природы».</li> <li>- Федеральный природоохранный социально-образовательный проект для дошкольников младшего и среднего возраста «Эколята – дошколята».</li> <li>- международная программа «Эко-школы/Зеленый флаг. Программа способствует воспитанию подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение её богатств, умеющего работать в команде и участвовать в принятии решений, способствующих постепенному переходу региона</li> </ul>

	(а в дальнейшем страны в целом) на путь устойчивого развития.
<b>В РПВ выделены следующие направления воспитания:</b>	
<b>Патриотическое направление воспитания.</b>	<p>1) <b>Цель патриотического направления воспитания</b> - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p> <p>2) <b>Ценности</b> - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>- Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>- Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>
<b>Духовно-нравственное направление воспитания.</b>	<p>1) <b>Цель духовно-нравственного направления воспитания</b> - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p> <p>2) <b>Ценности</b> - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.</p> <p>3) <b>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие</b></p>

	ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
<b>Социальное направление воспитания.</b>	<p>1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p> <p>2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно- смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
<b>Познавательное направление воспитания.</b>	<p>1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.</p> <p>2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.</p> <p>В МБОУ «Орловская ООШ» (дошкольный уровень образования) проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием</p>

	<p>формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</p> <p>4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
<p><b>Физическое и оздоровительное направления воспитания.</b></p>	<p>1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p> <p>2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> <p>3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
<p><b>Трудовое направление воспитания.</b></p>	<p>1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.</p> <p>2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.</p> <p>3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>
<p><b>Эстетическое направление воспитания.</b></p>	<p>1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.</p> <p>2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического</p>

	<p>направления воспитания.</p> <p>3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>
<b>Целевые ориентиры воспитания.</b>	<p>1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.</p> <p>2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.</p>

**Целевые ориентиры воспитания детей с ТНР на этапе завершения освоения программы.**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры.

Социальное		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.3.1. Содержательный раздел РПВ

<b>Уклад образовательной организации.</b>	<p>Особенностями уклада МБОУ «Орловская ООШ» являются: общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни нашего детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.</p> <p>1) Уклад детского сада - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.</p> <p>2) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного</p>
---	---



<p><b>Основные характеристики уклада:</b></p>	<p>окружения МБОУ «Орловская ООШ».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>цель</b> МБОУ «Орловская ООШ»: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</li> <li>- <b>смысл</b> деятельности МБОУ «Орловская ООШ»: создать условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России;</li> <li>- <b>миссия</b> МБОУ «Орловская ООШ»: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</li> </ul>
<p><b>Принципы жизни и воспитания в МБОУ «Орловская ООШ»:</b></p>	<p>Воспитательная работа педагогов МБОУ «Орловская ООШ» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:</p> <p><i>Принцип гуманизма:</i> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p><i>Принцип ценностного единства и совместимости.</i> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><i>Принцип общего культурного образования.</i> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p><i>Принцип следования нравственному примеру.</i> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><i>Принцип безопасной жизнедеятельности.</i> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p>

	<p><i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</i> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><i>Принцип инклюзивности.</i> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
<p><b>Образ МБОУ «Орловская ООШ», его символика, внешний имидж:</b></p>	<p>ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>МБОУ «Орловская ООШ» (дошкольный уровень образования) – небольшой и уютный детский сад, находящийся в тихом районе Гурьевского муниципального округа в поселке Орловка. Калининградская область славится Балтийским морем, национальным парком «Куршская коса» и другими достопримечательностями. МБОУ «Орловская ООШ» участвует в международной программе «Эко-школа/Зеленый флаг» и имеет 14 зеленых символов. Этим определяется внутреннее убранство детского сада: стены лестниц оформлены красочными стендами достопримечательностей Калининградской области, экологическими проектами воспитанников, наградами за участие в конкурсах разного уровня.</p> <p>Внешний имидж определяется благоустроенной территорией, с многочисленными зелеными насаждениями, оборудованной экологической тропой.</p>
<p><b>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБОУ «Орловская ООШ»:</b></p>	<p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МБОУ «Орловская ООШ» реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБОУ «Орловская ООШ» организует работу по повышению профессионально-личностных</p>

	компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
<b>Ключевые правила нашего детского сада:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;</li> <li>- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;</li> <li>- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность</li> <li>- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; <ul style="list-style-type: none"> <li>• насыщать жизнь детей событиями, которые сплочивают и объединяют;</li> <li>• следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</li> </ul> </li> <li>• формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;</li> <li>• мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;</li> <li>• поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</li> <li>• содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; <ul style="list-style-type: none"> <li>• насыщать жизнь детей событиями, которые сплочивают и объединяют;</li> <li>• следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Традиции и ритуалы МБОУ «Орловская ООШ», особые нормы этикета:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие и прощание: при входе в детский сад и при выходе из него, воспитатели и дети должны приветствовать друг друга и говорить "Доброе утро" или "Добрый день".</li> <li>- Использование имени и отчества: Воспитатели и дети должны обращаться друг к другу по имени и отчеству. Это поможет создать более уважительную и дружелюбную атмосферу.</li> <li>- Уважение к старшим: Дети должны уважать старших, даже если они не знают их лично. Они должны обращаться к воспитателям и другим взрослым с уважением и вежливостью.</li> <li>- Соблюдение правил поведения: Дети должны соблюдать правила поведения в детском саду, такие как запрет на игры с острыми предметами, запрет на использование мобильных телефонов и т.д.</li> <li>- Соблюдение чистоты и порядка: Воспитатели должны следить за чистотой и порядком в группе, а дети должны помогать им в этом.</li> <li>- Соблюдение режима дня: Дети должны следовать режиму дня, который установлен в детском саду. Это поможет им чувствовать себя более уверенно и комфортно.</li> </ul> <p>Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.</p> <p>Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода</p>

	<p>детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения дня открытых дверей, открытых просмотров творческой деятельности обучающихся в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.), что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях детского сада.</p> <p>Праздники – одна из общих традиций детского сад и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны, экологические праздники.</p> <p>К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.</p> <p>В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День синички, День леса, День энергосбережения.</p>	
<p><b>Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБОУ «Орловская ООШ»:</b></p>	<p>РППС ДОО отражает образ и ценности детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в музыкальном зале и группах ДОО имеется ИК-оборудование (ценность – использование ИКТ в образовательном процессе);</li> <li>- уголки книги в каждой группе ДОО (ценность – любовь к чтению и книге);</li> <li>- «Страна мастеров» в коридоре ДОО (ценности поддержки фантазии и воображения, уважения к творчеству ребенка);</li> <li>- уголки патриотического воспитания в каждой группе (ценность – опора на культурное наследие России в выстраивании образовательного процесса);</li> <li>- уголки Познания и экспериментирования (ценности интеграции математики в повседневную жизнь ДОО и преемственности со школой).</li> </ul>	
<p><b>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБОУ «Орловская ООШ» (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):</b></p>	<p>МБОУ «Орловская ООШ» (дошкольный уровень образования) тесно сотрудничает с обучающимися МБОУ «Орловская ООШ». С начальным звеном разработан план взаимодействия на учебный год. Также социальными партнерами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр» (МБУ ДО ДЮЦ) Гурьевского муниципального округа;</li> <li>- МБУ "Гурьевский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Доверие";</li> </ul>	

	<p>- Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного образования "Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма" ( ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ);</p> <p>- Калининградская областная филармония имени Е.Ф. Светланова.</p>					
<p><b>Воспитывающая образовательной организации среда</b></p>	<p>1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.</p> <p>2) Воспитывающая среда в нашем учреждении учитывает:</p> <table border="1" data-bbox="806 582 2072 1334"> <tr> <td data-bbox="806 582 1198 1013"> <p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p> </td> <td data-bbox="1198 582 2072 1013"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</li> <li>• Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.</li> <li>• Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях</li> <li>• Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> </ul> <p>Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="806 1013 1198 1334"> <p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии традиционными ценностями российского общества</p> </td> <td data-bbox="1198 1013 2072 1334"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</li> <li>• Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</li> <li>• Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> <li>• Приучение ребенка к поддержанию элементарного</li> </ul> </td> </tr> </table>	<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</li> <li>• Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.</li> <li>• Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях</li> <li>• Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> </ul> <p>Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</p>	<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</li> <li>• Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</li> <li>• Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> <li>• Приучение ребенка к поддержанию элементарного</li> </ul>	
<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</li> <li>• Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.</li> <li>• Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях</li> <li>• Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> </ul> <p>Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</p>					
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</li> <li>• Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</li> <li>• Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> <li>• Приучение ребенка к поддержанию элементарного</li> </ul>					

		<p>порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия и выполнения поручений и в самостоятельной деятельности.</p>	при
	<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</li> <li>• Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.</li> <li>• Поддержание стремления к самостоятельности самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> <li>• Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> </ul>	в
<p><b>Общности ДОО</b></p>	<p>1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.</p> <p>2) В МБОУ «Орловская ООШ», прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).</p> <p>В нашем Учреждении ценностями и целью профессионального сообщества являются устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности, ценности и цели <b>профессионально-родительского сообщества</b> – это объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания, ценностями и целью <b>детско-взрослой общности</b> стало приобщение детей к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными, целью <b>детской общности</b> является необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p><b>Особенностями обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия</b> детей являются возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми.</p>		

	<p>Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности</p> <p><b>Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.</b> Культура поведения взрослых в МБОУ «Орловская ООШ» направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</p>	
<p><b>Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;</li> <li>- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>- уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul>	
<p><b>Задачи воспитания в образовательных областях.</b></p>	<p>1) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Образовательная область "<b>Социально-коммуникативное развитие</b>" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;</li> <li>– Образовательная область "<b>Познавательное развитие</b>" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;</li> <li>– Образовательная область "<b>Речевое развитие</b>" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;</li> <li>– Образовательная область "<b>Художественно-эстетическое развитие</b>" соотносится с</li> </ul>	

	<p>эстетическим направлением воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Образовательная область <b>"Физическое развитие"</b> соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.</li> </ul> <p>2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области <b>"Социально-коммуникативное развитие"</b> направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>– воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>– воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>– содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>– воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>– создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</li> </ul> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul> <p>3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области <b>"Познавательное развитие"</b> направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>– приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>– воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>– воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>– воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной</li> </ul>	
--	---	--



	<p>страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p> <p>4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области <b>"Речевое развитие"</b> направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>– воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul> <p>5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области <b>"Художественно-эстетическое развитие"</b> направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>– приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";</li> <li>– становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;</li> <li>– формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>– создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul> <p>6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области <b>"Физическое развитие"</b> направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>– становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;</li> <li>– воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>	
<b>Формы совместной деятельности</b>	Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на	

<p><b><u>в образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями)</u></b></p>	<p>принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБОУ «Орловская ООШ».</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБОУ «Орловская ООШ» в процессе воспитательной работы: <i>родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клуб выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия.</i></p> <p><b><u>События образовательной организации</u></b></p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. В нашем детском саду событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p> <p>Проектирование событий позволяет построить в МБОУ «Орловская ООШ» целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком: <i>проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей и др. или иное.</i></p> <p><b><u>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</u></b></p> <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБОУ «Орловская ООШ», в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.</p> <p>Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБОУ «Орловская ООШ».</p> <p>К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБОУ «Орловская ООШ», которые обладают воспитательным потенциалом, можно отнести: <i>ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;</i></p>
---	---

*игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) и др., или иное.*

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

<b>Направления воспитательной деятельности</b>	<b>Вид помещений</b>	<b>Оснащение</b>
	Игровая групповая, развивающая групповая	<p>Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком).</p> <p>Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Калининградской области, наборы картинок природы, глобус).</p> <p>Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.).</p> <p>Настенные панели серии «Безопасность».</p> <p>Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты.</p> <p>Коллекции.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>ЭОР по разным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.);</li> <li>• сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.);</li> <li>• пищевые красители;</li> <li>• емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки;</li> </ul> <p>микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла;</p> <p>технические устройства и игрушки;</p> <p>плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля,</p>

		приусадебного участка, птицы зимой, подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.
Патриотическоенаправление воспитания. Ценности – Родина иприрода	Развивающее пространство детского сада	<b>В ДОУ имеется:</b> - настенный наглядный стенд малой родины Калининград, фотографии Президента РФ, губернатора Калининградской области, главы округа, флаги РФ и области. - во всех группах имеются уголки «Патриотического воспитания», в которых представлены: фото Президента РФ, герб, флаг РФ, карта России и Калининградской области, наборы открыток, иллюстрации, куклы в русских народных костюмах и т.д.; - групповые оборудованы для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка», комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули).
Социальное направление воспитания (ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество)	Развивающее пространство детского садаи участка	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционныхнародных игр
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность –жизнь, здоровье)	Музыкально- спортивный зал, игровые,групповые	Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Карточка подвижных игр со словами и атрибутами
Трудовое направлениевоспитания (ценность	Развивающее пространство детского садаи участка	Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель,

– труд)		предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр
Эстетическоенаправление воспитания. Ценности – культура и красота	Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок.</li> <li>• Музыкальные инструменты.</li> <li>• Различные виды театров.</li> <li>• Ширма для кукольного театра.</li> </ul> Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи.
Духовно-нравственнонаправление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро)	Развивающее пространство детского сада и участка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал для знакомства детей «малой родиной»;</li> <li>• предметы старины;</li> <li>• народные игрушки;</li> </ul> предметы народного декоративно-прикладного искусства;

Стремимся, чтобы вся среда МБОУ «Орловская ООШ» была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование в нашем учреждении соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

#### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

<b>Варианты сотрудничества</b>	<b>Социальный партнер</b>
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное)	МЧС, ГИБДД, ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ, Калининградская областная филармония имени Е.Ф. Светланова
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий	МЧС, ГИБДД
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ, Калининградская областная филармония имени Е.Ф. Светланова
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами организациями-партнерами	ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ, Калининградская областная филармония имени Е.Ф. Светланова

### **2.8.3. Организационный раздел Рабочей Программы Воспитания**

#### **Кадровое обеспечение**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция		
Директор	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания		
Заместитель директора	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности		
Учитель - логопед	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий		
Музыкальный руководитель	Развитие музыкальных способностей воспитанников с учетом их психолого-физиологических особенностей.		
Инструктор по физической культуре	Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с воспитанниками с учетом психолого-физиологических особенностей.		
Директор, Заместитель директора	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности		
<b>Нормативно-методическое обеспечение</b>			
Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф			
<p><b>Требования к условиям работы с особыми категориями детей.</b></p> <p>По своим основным задачам воспитательная работа в МБОУ «Орловская ООШ» не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.</p> <p>В основе процесса воспитания детей в нашем детском саду лежат традиционные ценности российского общества.</p> <p>Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.</p> <p>Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;</li> </ul>			

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями; участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены **следующие психолого-педагогические условия:**

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

- деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов,

способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.
- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО.

**Национальная специфика**, предполагающая тщательный и своевременный учет специфических интересов народов, составляющих население, их согласование на государственном и региональном уровнях. русские — 87,4% украинцы — 4,0% белорусы — 3,7% армяне — 0,8% татары — 0,5% немцы — 0,4% литовцы — 0,4% поляки — 0,3% остальные — 2,5%.

В практическом плане национальная политика представляет собой совокупность законодательных, политических, социально-экономических, образовательных, культурно-просветительных и иных мер, направленных на создание условий для развития наций и народностей для обеспечения свободного развития народов и создание обстановки межэтнического мира, согласия и сотрудничества. Создание условий полноправного социального и национально-культурного развития всех народов региона, механизмов воспроизводства национальной жизни народов во всем ее многообразии, упрочение общероссийской гражданской и духовно-нравственной общности на основе соблюдения прав и свобод человека и гражданина.



**Региональная и социокультурная специфика:**

**Региональные отличия:** это единственный регион России, который является эксклавом. Территориальная изолированность, особенности демографической ситуации и необычный исторический опыт Калининградской области накладывают отпечаток на мировосприятие её жителей.

**Социокультурные отличия:** большая, чем в других регионах, привязанность к месту проживания, высокая оценка качеств культуры и городской среды, интеграция Калининградской области и остальной территории страны.

**Одна из перспективных отраслей специализации региона – «туризм» показала влияние эксклавности, которая может рассматриваться как ресурс.**

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО; ФООП ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Помещение/территория	Оборудование
Кабинет заместителя директора	Компьютер, МФУ – многофункциональное офисное устройство, которые позволяют проделывать несколько операций.
Методический кабинет	ноутбук, МФУ – многофункциональное офисное устройство, которые позволяют проделывать несколько операций (2 шт), ламинатор
Музыкальный зал	Экран, проектор, электронное пианино, ноутбук, принтер, головные микрофоны, большая портативная колонка с микрофонами, музыкальная колонка средняя.
Физкультурный зал (СОВМЕЩЕН С МУЗЫКАЛЬНЫМ)	Экран, проектор, электронное пианино, ноутбук, принтер, головные микрофоны, большая портативная колонка с микрофонами, музыкальная колонка средняя.
Кабинет учителя-логопеда	Ноутбук, музыкальная колонка

В соответствии с п. 32.4. ФООП ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с овз и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

**Оснащение РППС**

Пространство	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения	В речевых центрах размещены разнообразные настольно-печатные, дидактические игры, тематические	Полностью доступно на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе

	<p>наборы, направленные на развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря. Для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха расположены буквы, кроссворды, ребусы, шарады, загадки, схемы для анализа, составления слов, предложений, рассказов.</p> <p>В центрах музыкально - художественного творчества расположены: театральная ширма, разнообразные театры (настольный, перчаточный, атрибуты для проведения игр - драматизаций, наборы, иллюстрации известных сказок), оборудование для детского экспериментирования с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками, исследования качеств музыки (высоты, длительности, динамики, тембра), детские музыкальные инструменты, музыкальный центр (музыкальная колонка), диски с музыкальными произведениями (информационные носители с необходимой подборочной музыкой);</p> <p>В центрах творческой деятельности: разнообразные изобразительные материалы и инструменты для формирования навыков изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности, освоению изобразительных техник; В группах выделено место (арт-галерея) для выставки детских работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература, детские писатели, познавательные энциклопедии, детские журналы, книжки-малышки, а также книги, придуманные и изготовленные воспитанниками и родителями.</li> <li>- центр природы (растения, календарь природы, наборы животных, макеты с изображением природных зон, сообществ, схемы, знаки поведения в природе, настольно-печатные дидактические игры, наглядный материал, диски, лаборатория, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности (дидактические наборы мерные стаканчики, пробирки, воронки, чашечки Петри, телескоп, акваскоп),</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>разнообразные материалы для проведения экспериментов, живой огород.</p> <p>- центр конструктивной деятельности: серия пластмассовых конструкторов: «Полидрон», «Юный техник», «Лего», «Дупло», «Фанкластик», «Макформерс» и др.</p> <p>- центр математического и сенсорного развития: дидактические наборы счетного материала на магнитной основе, разнообразные счеты, часы, материалы для измерительной деятельности, геометрические фигуры, тела, разнообразные развивающие игры, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, мозаики, пирамидки, лото, домино, рамки, вкладыши. Уголок уединения, зона отдыха, мебель детская и взрослая.</p>		
	<b>Лестничные проемы, коридоры в ОУ</b>		
<b>Первый этаж</b>	<p>Визитки карточки ОУ, стенды по «Конвенции о правах ребенка», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасности на улице», «Правила безопасности дома», «Правила безопасности на дороге», стенды для выставки рисунков детей: «Мир глазами детей», «Интересно и занимательно».</p>	Доступно по разрешению взрослого	
<b>Второй этаж</b>	<p>«Куршская коса», фотографии детей в национальном парке; стенд «Ученый кот» (награды детей и педагогов за участие в конкурсах, олимпиадах и пр. мероприятий); «Семейные прогулки по Калининградской области» (фото); «Наши экологические проекты» (поделки, рисунки и пр)</p>	Доступно по разрешению взрослого	
<b>Территория ДОО</b>	<p>Для каждой группы на территории оборудованы игровые участки, веранды. На территории расположена экологическая тропа, которая оборудована для организации совместной деятельности по разным направлениям развития воспитанников.</p>		
<b>Спортивная площадка</b>	<p>Спортивное оборудование (баскетбольные кольца), выносной спортивный инвентарь (мячи, скакалки, мешочки для метания занятий, совместной и самостоятельной деятельности с детьми по физическому развитию.</p>		

<b>Иные помещения</b>		
Музыкальный зал	<p>В музыкальном зале расположены (электронное пианино, музыкальный центр, вокальная радиосистема, ноутбук, микрофоны, мультимедийное проектор, экран, детские и взрослые стулья, шкаф для хранения музыкальной литературы, пособий, игрушек, атрибутов.</p> <p>Зал оборудован музыкально- дидактическими наборами инструментами, наглядными и демонстрационными материалами, музыкальными инструментами для детского оркестра, дисками с музыкальными произведениями.</p> <p>Отведено место для костюмерной (костюмы и атрибуты для героев участвующих в праздниках, спектаклях и т.д.)</p>	Доступно по расписанию
Физкультурный зал	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, маты, доски, мячи, мягкие модули, обручи, мешочки для метания, гимнастический набор, массажные тренажеры, нетрадиционное физкультурное оборудование, мягкие модули, сенсорные дорожки, тактильные дорожки, и др.</p>	Доступно по расписанию
Кабинет учителя-логопеда	<p>В кабинете расположены: детская мебель, ноутбук, магнитная доска, зеркало, шкаф для методических пособий, шкаф для одежды.</p> <p>-пособия и материалы для исправления речевых нарушений (зеркало, комплекты зондов для постановки звуков и артикуляционного массажа,</p> <p>-логопедические альбомы для обследования звукопроизношения;</p> <p>-наглядно- дидактический материал для развития речи: предметные и сюжетные картинки, алгоритмы описания предметов альбомы, дидактические материалы, алфавит, слоговые таблицы, лото, домино и т.д.</p>	Доступно по расписанию
Кабинет Развивайка	<p>В кабинете расположена детская мебель (столы и стулья), мольберт, мебель для хранения наглядно- дидактических пособий, художественные материалы для продуктивной деятельности.</p> <p>Кабинет оборудован расходными материалами, наглядно- дидактическим материалами (тематическими наборами,</p>	Доступно по расписанию

	альбомами, картинами, алгоритмами рисования, изготовления творческих работ, настольно печатными играми. В кабинете организована выставка продуктов детской творческой деятельности.	
Медицинский кабинет	Ростомер, мебель, спиромерт, динамометр, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи.	

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: «Экологическая тропа», 5прогулочных участков, метеорологическая площадка, летняя сцена для развлекательных мероприятий.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ОО созданы материально-технические условия.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

#### **Информационные интернет ресурсы:**

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

[www.mail.ru](http://www.mail.ru); [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>;

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <https://obrnadzor.gov.ru/>;

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>;

Министерство образования, науки Калининградской области <https://edu.gov39.ru/>;

Муниципальные органы управления образования [adm-guo.ucoz.ru](http://adm-guo.ucoz.ru);

Федеральные информационно-образовательные порталы: Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы: **КОИРО** Калининградской области [koiro.edu.ru](http://koiro.edu.ru)

Издательства учебной литературы:

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>;

**СМИ** образовательной направленности:

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>;

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>;  
 Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru);  
 Журнал «Детский сад будущего» <http://www.gallery-projects.com>  
 Журнал «Воспитатель ДОУ» <http://doshkolnik.ru>  
 Журнал «Детский сад от А до Я» [http://www.det-sad.com/sovremenni\\_det\\_sad](http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad)  
 Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>  
 Каталог образовательных ресурсов для педагогов ДОУ  
<http://nsportal.ru/> - «Наша сеть», социальная сеть работников образования;  
<http://maam.ru/> - «Маам.ру», сайт для воспитателей детских садов, школьных учителей и педагогов; публикации в СМИ, методические разработки, конспекты;  
<http://dohcolonoc.ru> - «Дошколенок», сайт для воспитателей детских садов;  
<http://detsad-kitty.ru> – «Детсад», сайт для детей и взрослых;  
<http://pochemu4ka.ru> – «Почемучка», сайт для детей и их родителей;  
<http://doshvozzrast.ru> - «Дошкольный возраст», сайт для детского сада, воспитание ребенка в детском саду и семье;  
<http://igrateshka.ru/> - «Игрateshка», игры, игрушки, викторины, головоломки, развлечения, розыгрыши, фокусы, сценарии праздников и др.  
<http://festival.1september.ru/> Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" Конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения  
<http://doshvozzrast.ru/index.htm> Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. Здесь и методическая работа, оздоровительная работа, игровая деятельность, работа с родителями, проведение праздников, конспекты занятий.  
<http://www.moi-detsad.ru/sertificat.html> Всё для детского сада. Сайт работников дошкольного образования. Методические разработки, консультации и для воспитателей, и для родителей, дидактические игры, основы безопасности и т. д.  
 Электронные библиотеки, словари, энциклопедии  
 Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>;  
 Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>  
 Портал ВСЕОБУЧ- все об образовании <http://www.edu-all.ru/>  
 Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>  
 Герои страны <http://www.warheroes.ru>  
 Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>  
 «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>




### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

#### 3.4.1. Перечень художественной литературы




От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
---------------	---------------	---------------

		
---	--	---

### 3.4.2. Перечень музыкальных произведений

От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
		

### 3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства

От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
		

### 3.4.4. Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без

обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

3.4.4.1. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) [33.4.1. ФОП](#)

3.4.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6- 7 лет). [ФОП 33.4.2.](#)

3.4.4.3. Для детей Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет). [ФОП 33.4.3.](#)

### 3.5. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
Калининградский областной институт развития образования	Совместная деятельность в образовательной и культурно-просветительской сферах, направленная на совершенствование учебно-методического, научного, организационного, кадрового обеспечения образовательной деятельности сторон.	Договор
«Гурьевский районный центр «Доверие»	Консультативная методическая помощь коррекционным педагогам.	

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### 3.6. Режим и распорядок дня при 10,5-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении

№	Режимные моменты	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.45-8.15	7.45-8.20	7.45-8.20



2.	Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.20-8.30	8.20-8.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45	8.30-8.45	8.30--8.45
4.	Игры (хороводные, дидактические/ подвижные) /совместная деятельность/самостоятельная деятельность/игры в центрах активности	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
5.	Занятия	9.00-9.55	9.00-10.40	9.00-11.10
6.	Второй завтрак	9.55-10.05	10.00-10.10	10.05 – 10.15
7.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.10	10.40-12.25	10.50-12.35
8.	Подготовка к обеду, обед	12.10-12.45	12.25-12.50	12.35-13.05
9.	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.45-13.00	12.50-13.00	13.05-13.10
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.05	13.00-15.05	13.10-15.05
11.	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.05-15.20	15.05-15.20	15.05-15.20
12.	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.45
13.	Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.45-16.00
14.	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность и общение по интересам по выбору детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
15.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.15	16.30-18.15	16.30-18.15
16.	Уход детей домой	18.15	18.15	18.15

*Примечание:* В режиме дня указана общая продолжительность работы в ДОО по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Организация режима пребывания детей в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

**3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы**

План является единым для МБОУ «Орловская ООШ».

*ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.*

*Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, .*

*а также возрастных физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.*

*Примерный* перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

**Январь:** 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

**Февраль:** 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:** 8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками региональной/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:** 12 апреля: День космонавтики;

**Май:** 1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:** 1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

**Июль:** 8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:** 12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Сентябрь:** 1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

**Октябрь:** 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.

**Ноябрь:** 4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:** 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.