

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Орловская
основная общеобразовательная школа»**



Утверждаю

Директор

МБОУ «Орловская ООШ»

С.И. Мациевская

Приказ от «27» августа 2020 г. № 47 д/с

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности «Изобразительная деятельность»

(младший возраст)

Разработчик: воспитатель Волобуева А.Ф.

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от "27" августа 2020 г.

п. Орловка – 2020

1. Пояснительная записка

Содержание предлагаемой программы способствует формированию эстетического отношения и художественно - творческому развитию детей в изобразительной деятельности.

Основными методами развития детей являются следующие: упражнения и игры, способствующие освоению детьми свойств изобразительных материалов и правил использования инструментов (карандашей, красок). Упражнения и игры, способствующие развитию мелкой моторики. Упражнения, способствующие развитию умений связывать элементы рисунка. Использование приемов сотворчества. Игры и упражнения, способствующие формированию сенсорного опыта детей. Рассматривание привлекательных игрушек, предметов быта. Рассматривание ярких книг с иллюстрациями к русским народным сказкам.

Основная форма реализации данной программы – в процессе организованной образовательной деятельности один раз в две недели по 15 минут, совместная деятельность, а также ежедневно – самостоятельная изобразительная деятельность детей.

Цель: приобщение детей к изобразительному искусству и развитие детского художественного творчества.

Задачи:

1. Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно, умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым. Обеспечить освоение способов создания изображения, передачи формы, построение элементарной композиции. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

2. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуаши, цветных карандашей, краски), развивать мелкую моторику.

3. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- Ребенок в совместной со взрослым деятельности интересуется проявлениями эстетического в быту, явлениях и объектах природы, произведениях искусства. Есть предпочтения: любимые книги, наряды кукол, цвета карандашей, изобразительные материалы.
- Эмоционально откликается на интересные выразительные образы, радуется красивому предмету, рисунку, изобразительным материалам; видит некоторые эстетические проявления, средства выразительности, чувствует эмоциональную выразительность форм, линий, цвета. В диалоге со взрослым может высказать свою оценку, доступными средствами пояснить выбор предмета.
- Внимательно рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Различает, выделяет некоторые предметы народных промыслов (игрушки, украшенные предметы), их назначение, материалы, из которых изготовлены некоторые предметы. Различает некоторые элементы росписи; различает скульптурные образы, живописные и графические изображения (иллюстрации), узнает изображенные в них предметы и явления. Различает и верно называет основные цвета и некоторые оттенки, 3—4 формы, проявления величины, пространственные отношения.
- Создает простейшие изображения (предметные, сюжетные и декоративные) на основе линий, штрихов, пятен, простых форм.
- Освоил некоторые изобразительно-выразительные и технические умения (согласно разделу программы), способы создания изображения. Передает сходство с реальными предметами, обогащает образ выразительными деталями.
- При сопровождении взрослого принимает участие в создании коллективных творческих работ (совместных композиций), наблюдает за действиями других детей, испытывает совместные эмоциональные переживания (общая радость).

3. Тематическое планирование

№	Тема ООД	Цель
сентябрь		
Тема недели «Мой любимый детский сад»		
1	«Наша группа»	Знакомство с кистью, гуашью, водой, бумагой; учить замечать настроение, царящее в группе и отображать его в красках.
Тема недели: «Я- человек! Моя семья»		
2	«Осень»	Закрепить знания об осени; закрепить умения рисовать кистью, гуашью методом примакивания.
Тема недели: «Мебель»		
3	«Красивое платье кукле Кате»	Учить детей закрашивать кистью силуэт платья; учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Закреплять знания основных цветов.
Тема недели: «Сад. Фрукты»		
4	«Осенний урожай в корзине»	Продолжать знакомить детей с овальной и круглой формой; учить передавать ее особенность в рисунке.
Октябрь		
Тема недели «Золотая осень»		
1	«Осень»	Закрепить знания об осени. Закрепить умения рисовать кистью, гуашью методом примакивания.
Тема недели: «Мир вокруг нас»		
2	«Куклы квартиру вчера получили, жаль только мебель еще не купили»	Учить различать элементы, цвета узора; формировать умение создавать узор, заполняя весь силуэт 2-3 элементами путем сочетания крупных и мелких форм; закреплять умение работать кистью; воспитывать эстетический вкус.
Тема недели: «Птицы наши друзья»		
3	«Рисуем пальчиками»	Учить детей дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме, рисовать пальчиками, проявлять самостоятельность, творческую фантазию.
Тема недели: «Животные осенью»		
4	«Дорисуем хвосты животным»	Учить правильно держать кисть, тщательно ее промывать, закреплять знания детей основных цветов.
Ноябрь		
Тема недели «Дружба»		
1	«Шарики воздушные» (предметное рисование)	закреплять умение работать кистью; воспитывать эстетический вкус. Вызывать у детей интерес к рисованию гуашью; учить рисовать предметы овальной формы.
Тема недели «Приметы поздней осени»		
2	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе; учить рисовать осенние листья приемом примакивания
Тема недели «Готовимся к зиме»		
3	«Украсим платочек» (нетрадиционное рисование)	Формировать умение располагать узор; совершенствовать навыки рисования пальцами, развивать чувство ритма.
Тема недели «Посуда»		
4	«Ваза»	Формировать умение располагать узор; Вызывать у детей интерес к рисованию гуашью;
Декабрь		
Тема недели «Здравствуй зимушка-зима!»		
1	«Снег, снег кружится»	Учить передавать в рисунке картину зимы, упражнять в рисовании деревьев; привлекать к рассматриванию рисунков, давая им образную характеристику; продолжать учить пользоваться краской и кистью, промывать кисть.
Тема недели «Зимующие птицы»		
2	«Покормите птиц зимой»	Учить рисовать на целом листе; закреплять умение держать правильно кисть; развивать умение соединять

		горизонтальные и вертикальные линии.
Тема недели «Зимние игры и развлечения для детей»		
3	«Белоснежная зима»	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить создавать выразительный образ зимы с помощью гуаши.
Тема недели: «Новый год. Елка»		
4	«Праздничная елочка»	Учить рисовать праздничную елочку; продолжить освоение формы и цвета как средств образной выразительности; наглядно показать взаимосвязь общей формы и отдельных деталей(веток); формировать способы зрительного обследования предметов; развивать наглядно-образное мышление и воображение.
Январь		
Тема недели «Игры, игрушки, Рождество, святки»		
1	«Сосульки»	Учить детей рисовать предметы форме вытянутого треугольника, формировать умение показывать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки, развивать чувство цвета, формы и ритма, вызвать у детей интерес к работе в сотворчестве со сверстниками и педагогом
Тема недели «Домашние птицы»		
2	«Курочка с цыплятками»	закреплять умение работать кистью; воспитывать эстетический вкус. Вызывать у детей интерес к рисованию гуашью;
Тема недели «Домашние животные»		
3	«Нарисуем коту усы»	Учить правильно держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части. Не сильно сжимая; дорисовывать коту усы путем ритмичного проведения коротких горизонтальных линий на близком расстоянии друг от друга.
Февраль		
Тема недели: «Транспорт»		
1	«Транспорт. Виды транспорта»	Повторение видов транспорта. Рисование колес у вагончика с помощью штампа. - Расширять знания о размере автотранспорта (большой, маленький), а также называть грузовой, легковой автомобили, автобус трамвай и основные части: кабину, руль, кузов. - Научить пользоваться красками и штампом, выполнять работу аккуратно, правильно. - Развивать мелкую моторику. - Развивать творческое мышление, интерес. - Закрепить знания о цвете.
Тема недели: «Правила поведения на улице. Профессия водителя»		
2	«Светофор»	Познакомить с назначением светофора и его сигналами; развивать внимание, память, навыки аккуратного закрашивания; активизировать словарь по теме
Тема недели: «Неделя безопасности»		
3	«Украсим полотенца»	Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий; совершенствовать технику рисования кистью.
Тема недели: «Я и мой папа. Наша армия»		
4	«Самолет летит над крышей»	Учить передавать в рисунке явления современной жизни, которые они имеют возможность наблюдать.
Март		
Тема недели: «Наши мамочки»		
1	«Цветы для мамочки»	Учить детей рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений; упражнять в технике рисования гуашевыми красками: методом тычка, самостоятельно выбирать цвет, развивать чувство формы и цвет; воспитывать заботливое отношение к родителям, желание

		порадовать маму.
Тема недели: «Комнатные растения»		
2	«Красивые растения»	Познакомить детей с комнатными растениями, условиями их жизни; продолжать знакомить детей с цветом.
Тема недели: «Дикие животные весной»		
	«Плачут сосульки на крыше»	Учить рисовать предметы в форме вытянутого треугольника
Тема недели: «Народная игрушка»		
3	«Дымковская барышня»	Приобщать детей к декоративному искусству; продолжать знакомить с дымковской росписью
Апрель		
Тема недели: «По страницам детских книг»		
1	Рисование по сказке «Два жадных медвежонка»	Учить детей понимать образное содержание сказки, связь между содержанием и названием; учить делить целое на две равные части, проводя линию через середину круга.
Тема недели: «Космонавтом быть хочу»		
2	«Звездное небо»	Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, формировать умение правильно держать кисть, снимать лишнюю краску о край баночки.
Тема недели: «Электроприборы в моей квартире»		
3	«Поможем зайчикам»	Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающие линии с помощью кисточки; формировать умение правильно держать кисть, снимать лишнюю краску о край баночки.
Тема недели: «На улицах города. ПДД»		
4	«Птички весело гуляют»	Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, воспитывать бережное отношение к природе; закрепить знания о строении птиц; обучать нетрадиционной технике рисования.
Май		
Тема недели: «Праздник День Победы»		
1	«Украсим наш город флажками»	Учить рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы; уточнить представления о геометрических фигурах, развивать чувство цвета и формы, вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу
Тема недели: «Весенняя полянка»		
2	«Зеленая травка на лужайке»	Продолжать воспитывать интерес к рисованию; формировать умение изображать траву с помощью красок, развивать воображение и творческую фантазию
Тема недели: «Во саду ли, в огороде!»		
3	«Весенний дождь»	Учить рисовать детей дождь пальчиками, равномерно распределяя отпечатки по поверхности альбомного листа.
Тема недели: «Здравствуй лето!»		
4	«Мы – маленькие фантазеры»	Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (ладонью); учить самостоятельно придумывать композицию рисунка.
Итого 35		

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Специализированные учебные помещения и участки

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Уголок изодетельности в каждой группе	2	4
2.	Музыкальный зал	72,5	30
3.	Изостудия	22	12

4.2. Методическое обеспечение

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Вид издания, гриф
-------	----------	----------	----------------------------------	-------------------

1.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 год	Программа
2.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	«Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год	Научно-методическое пособие
3.	А.М. Вербенец	Образовательная область Художественное творчество	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год	методическое пособие
4	Леонова Н.Н.	Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ, перспективное планирование, конспекты.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г. – 320 с.	Учебно-методическое пособие
5.	И.А. Лыкова	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	Москва:«Сфера», 2009	Программа
6.	Лыкова И.А., - М.:	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа	«Карпуз- Дидактика» , 2007. – 144с., 24 ил. Вкл., переиздание дораб. и доп.	Метод. пособие

4.3. Средства обучения.

4.3.1. Наглядный материал

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
1. Произведения изобразительного искусства: (пейзажи, птицы, животные, времена года) 2. Иллюстрации «Любимые сказки» 3. Альбом «Времена года» 4. Альбом произведений изобразительного искусства Т.Н. Дороновой. 5. Альбом иллюстраций по сказкам и рассказам. Т.Н. Дороновой. 6. «Натюрморты». 7. Серии картинок: «Каргопольская игрушка» «Русское кружево» «Филимоновская игрушка» «Декоративные росписи» «Народные игрушки» «Гжельская роспись»	Алгоритмические схемы для рисования животных;	1. Энциклопедии 2. Детская художественная литература 3. Хрестоматии