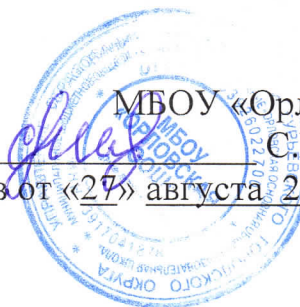


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Орловская  
основная общеобразовательная школа»**

Утверждаю  
Директор  
МБОУ «Орловская ООШ»  
С.И. Мациевская  
Приказ от «27» августа 2020 г. № 47 д/с



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По основной образовательной программе дошкольного образования МБОУ  
«Орловская ООШ»**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Вид деятельности «Конструктивно-модельная деятельность»**

**Для детей 3-4 лет (младший возраст)**

Разработчик: воспитатель Волобуева А.Ф.

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от "27" августа 2020 г.

## 1. Пояснительная записка

Содержание предлагаемой программы способствует формированию эстетического отношения и художественно-творческому развитию детей в конструктивной деятельности.

**Методы:** устное изложение, беседа, рассказ; наглядный (иллюстрации, наблюдение, показ (выполнение) руководителем, работа по образцу, пример, помощь и др.);

практический (выполнение работ);

объяснительно – иллюстративный (воспитанники воспринимают и усваивают готовую информацию); репродуктивный (воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

Основная форма реализации данной программы – в процессе организованной образовательной деятельности один раз в две недели по 15 минут, совместная деятельность.

**Цель:** развитие конструкторских умений и художественно-творческих способностей детей.

### Задачи:

1. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.
2. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разных цветов.
3. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии.
4. Учить изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.
5. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
6. Продолжать учить обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол.
7. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### 2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программой достижения ребенка выражаются в следующем:

- Дети знают, что все люди строят разные дома, мосты, машины, корабли, самолеты, игровые постройки для детей и пр.
- Имеют элементарные представления об архитектуре (различают избушки, теремки, церкви, дворцы, здания и башни современной архитектуры).
- Учатся осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества.
- При рассматривании выделяют части построек, рассказывают, из каких деталей построена каждая часть, называя детали.
- Владеют элементарными конструктивными навыками;
- Имеют элементарные навыки пространственной ориентации;
- Занимаются плоскостным конструированием;
- Строят из строительного материала и конструкторов, создают изображения из плоских геометрических фигур по собственному замыслу.
- Объединяют постройки по сюжету, совместно обыгрывают.
- Учатся разбирать постройки, складывать материал в коробки, убирать на место.

## 3. Тематическое планирование

№	Тема ООД	Цель
<b>сентябрь</b>		
<b>Тема недели: «Я- человек! Моя семья»</b>		
1	«Дорожки длинные и короткие»	Дать представление о строительной детали – кирпичике, его свойствах (устойчиво стоит на узкой длинной грани и неустойчиво – на короткой). Учить сооружать дорожки способами приставления деталей
<b>Тема недели: «Сад. Фрукты»</b>		
2	«На яблоне созрели»	Учить детей составлять аппликационный образ из готовых



	яблоки»	форм (яблоки); закрепить знания цветов
<b>Октябрь</b>		
<b>Тема недели «Приметы осени»</b>		
1	«Разноцветный листопад»	формирование простых конструктивных навыков у детей младшего дошкольного возраста. Учить конструированию из строительного материала и из бумаги, сооружать постройки по собственному замыслу, объединять их по сюжету и обыгрывать, стремление закончить начатую постройку.
<b>Тема недели: «Птицы наши друзья»</b>		
2	«Домик для птички»	Продолжать учить детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, на узкую длинную грань, делать перекрытия, создавая постройку со свободным внутренним пространством; побуждать играть с постройками
<b>Ноябрь</b>		
<b>Тема недели «Дружба»</b>		
1	«Башенки»	Учить накладывать детали (кубики, кирпичики), увеличивая высоту постройки, создавая башенки; закреплять умение находить и называть кубик, кирпичик, шар, пластину.
<b>Тема недели «Готовимся к зиме»</b>		
2	«Домик»	Продолжать учить детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, на узкую длинную грань, делать перекрытия, создавая постройку со свободным внутренним пространством; побуждать играть с постройками ритма.
<b>Декабрь</b>		
<b>Тема недели «Здравствуй зимушка-зима!»</b>		
1	«Зима – холода»	Активизировать знания о геометрических фигурах; развивать навыки конструирования, умение обследовать предметы.
<b>Тема недели «Зимние игры и развлечения для детей»</b>		
2	«Горки»	Учить строить горку из кубиков и призмы
<b>Январь</b>		
<b>Тема недели «Домашние птицы»</b>		
1	«Разные заборы»	Учить детей делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на детали, стоящие на определенном расстоянии друг от друга (ворота); учить чередовать детали по расположению на плоскости и по цвету; формировать понятия «низкий» - «высокий»
<b>Февраль</b>		
<b>Тема недели: «Транспорт»</b>		
1	«Гараж для машины»	Учить детей делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на детали, стоящие на определенном расстоянии друг от друга; учить чередовать детали по расположению на плоскости и по цвету; формировать понятия «низкий» - «высокий»
<b>Тема недели: «Неделя безопасности»</b>		
2	«Домик с забором»	Учить сооружать постройки со свободным внутренним пространством; упражнять в умении делать простейшие перекрытия; побуждать конструировать по замыслу.
<b>Март</b>		
<b>Тема недели: «Наши мамочки»</b>		
1	«Ворота высокие и низкие»	Учить детей накладывать детали (кубики, кирпичики), увеличивая высоту постройки; упражнять в умении создавать перекрытия; закреплять умение находить и называть кубик, кирпичик, шар, пластину
<b>Тема недели: «Дикие животные весной»</b>		
2	«Забор»	Учить выкладывать изображения из плоских геометрических фигур; подводить к созданию построек по элементарным схематическим изображениям.

<b>Тема недели: «Народная игрушка»</b>		
3	«Мостик для матрешек»	Упражнять в сооружении простых построек из строительного материала; учить делать несложные перекрытия; развивать конструкторские навыки.
<b>Апрель</b>		
<b>Тема недели: «Космонавтом быть хочу»</b>		
1	«Кораблики»	Подводить к умению конструировать простые постройки по образцу; учить сооружать один и тот же предмет несколькими способами, надстраивать в длину, ширину, высоту.
<b>Тема недели: «На улицах города. ПДД»</b>		
2	«Мосты длинные и короткие, высокие и низкие»	Упражнять в сооружении простых построек из строительного материала; учить делать несложные перекрытия; развивать конструкторские навыки. Май.
<b>Май</b>		
<b>Тема недели: «Весенняя полянка»</b>		
1	«Поможем построить теремок»	Продолжать упражнять в умении строить домик, делать в нем двери и окошки; учить оценивать свою работу и работу других детей; учить играть с постройками, выполнять движения вслед за воспитателем; развивать внимание, мелкую моторику рук
<b>Тема недели: «Идем в гости»</b>		
2	«Загородки для зоопарка»	Учить огораживать пространство, обстраивая бумажную форму, чередуя положение кирпичиков; развивать творчества.
<b>Итого 18</b>		

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

##### 4.1. Специализированные учебные помещения и участки

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Уголок изодейтельности в каждой группе	2	4
2.	Музыкальный зал	72,5	30
3.	Изостудия	22	12

##### 4.2. Методическое обеспечение

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Вид издания, гриф
1.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 год	Программа
2.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	«Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год	Научно-методическое пособие
3.	А.М. Вербенец	Образовательная область Художественное творчество	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год	методическое пособие
4	Леонова Н.Н.	Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ, перспективное планирование, конспекты.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г. – 320 с.	Учебно-методическое пособие
5.	И.А. Лыкова	Программа художественного воспитания, обучения и	Москва; «Сфера», 2009	Программа



		развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»		
6.	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа	«Карапуз- Дидактика» , 2007. – 144с., 24 ил. Вкл., переиздание дораб. и доп.	Метод. пособие
7	Куцакова Л. В.	«Конструирование и художественный труд в детском саду»	Москва: «ТЦ Сфера», 2006	Программа

### 4.3. Средства обучения.

#### 4.3.1. Наглядный материал

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи	Модели, сигнальные карточки	Оборудование для конструирования
- Папки с фотографиями объектов архитектуры; - Альбомы с фотографиями построек	- Схемы и рисунки построек; - Модели,	-Строительный материал; - Детали конструкторов разных видов; - Бумага разных цветов и фактуры; - Природный и бросовый материалы; - Наборы плоскостных геометрических фигур (квадраты, прямоугольники, треугольники, круги, овалы, полосы)