

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Орловская основная общеобразовательная школа»**



Утверждаю  
Директор

МБОУ «Орловская ООШ»  
С.И. Мациевская

Приказ от «27» августа 2020 г. № 47 д/с

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По основной образовательной программе дошкольного образования**

**МБОУ «Орловская ООШ»**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Вид деятельности**

**«Ознакомление с миром природы»**

**для детей 3-4 лет (младший возраст)**

Разработчик: воспитатель Волобуева А.Ф.

Протокол №1 от «27» августа 2020 г.

п. Орловка - 2020

## 1. Пояснительная записка

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней. Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Поэтому начальный этап дошкольного образования в экологическом направлении играет важную роль в процессе становления личности каждого ребенка дошкольника.

### Методы:

**Наглядные:** наблюдения за природными объектами и явлениями природы, рассматривания иллюстраций, художественных картин.

**Словесные:** рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение художественной литературы о природе.

**Практические:** исследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.; элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации; посильный труд в природе; продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование.

**Основная форма реализации данной программы** – в процессе организованной образовательной деятельности один раз в две недели по 15 минут, совместная деятельность, а также ежедневно - беседы, игры, наблюдение объектов живой и неживой природы на прогулке.

**Цель:** воспитание ценностного отношения к природе, достижение экологической воспитанности дошкольников.

### Задачи:

1. Накопление ребёнком 3 – 4 лет ярких впечатлений о природе; обогащение представлений о растениях, животных, человеке, объектах неживой природы;
2. Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с природой (доброжелательность, любование красотой природы, любопытство и удивление при встрече с объектами, сопереживание);
3. Вовлечение в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы;
4. Привлекать к посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

- В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем: Ребёнок интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует на них (присматривается, улыбается, старается приблизиться, потрогать).
- Любопытен, многократно задаёт вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?», использует известные поисковые действия, помогающие понять некоторые особенности объектов, явлений природы.
- Эмоционально реагирует на красивое и некрасивое.
- Различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы.
- Определяет основное строение, некоторые особенности органов, замечает признаки живого, движение, питание, состояние по сезонам.
- Включается в деятельность взрослых по уходу за растениями и животными.
- Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить сам.
- Эмоционально сопереживает, если кому-то больно, проявляет нежность и заботу к знакомым животным.

## 3. Тематическое планирование

№	Тема ООД	Цель
<b>сентябрь</b>		
<b>Тема недели «Мебель»</b>		
1	«Осень»	Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.
<b>Тема недели «Фруктовый сад», «Сад, фрукты»</b>		
2	«Чудо - фрукты. Чудо – овощи»	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно-осязательно-двигательных действий. Познакомить детей с плодами овощных фигур. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Воспитывать благородное чувство к природе.
<b>Октябрь</b>		
<b>Тема недели «Транспорт»</b>		
1	«Грузовой и пассажирский транспорт»	Дать детям представления о грузовом и пассажирском транспорте. Отметить характерные отличительные признаки грузового транспорта от пассажирского. Учить детей правилам поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое, культурное поведение.
<b>Тема недели «Приметы осени»</b>		
2	«Золотая осень»	Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.
<b>Ноябрь</b>		
<b>Тема недели «Приметы поздней осени. Одежда. Обувь»</b>		
1	«Осень»	Закреплять умение определять сезонные изменения (осень - идет дождь, дует сильный ветер, листопад, люди в теплых одеждах, отлет птиц). Закреплять знания и умения детей по уходу за растениями из уголка природы, совершенствовать трудовые навыки и умения самостоятельно пользоваться оборудованием.
<b>Тема недели «Готовимся к зиме»</b>		
2	«Дикие животные»	Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища и т.д. развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
<b>Декабрь</b>		
<b>Тема недели «Зима пришла»</b>		
1	«Зима белоснежная»	Закрепить знания детей о времени года – зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.
<b>Тема недели «Новый год. елка»</b>		
2	«В лесу родилась елочка»	Учить детей различать характерные признаки предметов различительными анализаторами (глаза, нос, руки и т.д.). Закрепить сравнение предметов, умение вычленив части из целого, анализировать, делать выводы. Развивать

		чувствительность. Учить осознанно понимать, через какие органы чувств мы знакомимся с окружающим миром, учить делать первые шаги в самопознании
<b>Тема недели: «Мир вокруг нас: безопасное поведение»</b>		
3	«Опасные ситуации»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности
<b>Май</b>		
<b>Тема недели: «Весенняя полянка»</b>		
1	«Сравнение одуванчика с тюльпаном»	Учить детей различать и называть первоцветы. Учить находить общие признаки у одуванчика и тюльпана. Закреплять умение правильно называть основные части растений. Вызывать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение к ним
<b>Тема недели: «Цветущий сад. Орудия труда»</b>		
2	«Огород!»	Расширять представления об орудиях труда. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности, бережное отношение к природе.
итого		20

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

##### 4.1. Специализированные учебные помещения и участки

п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1	Уголок экспериментирования	-	-
2	огород на улице	2	6
3	Экологический минимусей	3	8
4	Экологическая тропа		

##### 4.2. Методическое обеспечение

/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф
1	Бабаева Т.И.	«Детство»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 год, 352 стр.	Программа
2	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	«Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год, 592 стр.	Научно-методическое пособие

### Дополнительная литература

/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф
1	Виноградова Т.А., Маркова Т.А.	«Опыт организации экологического образования в детском саду» в кн.: «Методические советы к программе «Детство», с. 280	Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2006 год, 304 стр.	Методическое пособие
2	Воронкевич О.А.	«Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2002 год, 160 стр.	Методическое пособие
3	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.- 392 с.	Практическое пособие
4.	Нищева Н.В.	«Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2009 год, 140 стр.	Методическое пособие

### 4.3. Средства обучения

#### 4.3.1. Наглядный материал

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
<p>1. Набор картин: «Растения ближайшего окружения» «Дикие животные», «Животные и их детёныши», «Овощи», «Фрукты»</p> <p>2. Набор открыток: «Цветы», «Деревья», «Кустарники».</p> <p>3. Тематические фотоальбомы</p> <p>4. Силуэтные фигурки «Животные домашние и дикие».</p> <p>5. Фигурки животных, рыб; муляжи овощей, фруктов</p>	<p>1. Модели: «Части растений», «Признаки животных», «Времена года»; «Кто во что одет», «Фазы развития растения»</p> <p>2. Алгоритм для составления описательного рассказа;</p> <p>3. Сигнальные карточки: «Опасности в природе», «Уход за комнатными растениями»</p>	<p>1. Энциклопедии</p> <p>2. Детская художественная литература о природе, животных</p>

#### 4.3.2. Основное учебное оборудование

п/п	Наименование	наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Мини-лаборатория в группе	паспорт мини-лаборатории, «Правила поведения в лаборатории», «Правила безопасности при проведении опытов», описание опытов, микроскопы, увеличительные стёкла,

		пробирки, воронки, тазики, ёмкости, образцы почв (песок, земля, галька), образцы различных материалов (дерево, пластмасса, металл), природный материал (семена, шишки, горох, зёрна, пр.) оборудование для игр с водой и песком, наглядные модели, султанчики
2.	Уголок природы	паспорт растений, комнатные растения (в соответствии с перечнем рекомендуемых растений), «Правила безопасного наблюдения за растениями и животными», сезонный «огород на подоконнике», инвентарь для ухода за растениями (лейки, клеёнки, щёточки, тряпочки, тазы, лопаточки, совочки, палочки для рыхления земли, фартуки), природный, бросовый материал дидактические игры экологического содержания, наглядный материал, литература (таблица 6), картотека с описанием опытов с растениями уголка природы, календарь природы
3.	Мини-музей Калининградской области.	паспорт мини-музея коллекции ракушек, макет морского дна, иллюстрации с изображением подводного мира, рыб, набор открыток «Обитатели моря», тематическая литература, муляжи и фигурки рыб, морские пейзажи, фотоальбом «Профессия - рыбак», литература по краеведению (о Балтийском море, Куршской косе)
4.	Уголок экспериментирования	паспорт комнаты любознательных, оборудование для игр с водой и песком, оборудование для опытнической деятельности, картотека опытов и экспериментов, картотека игр экологического содержания, гербарии, коллекции природных материалов, макет природных зон, муляжи овощей, фруктов, макет «Ферма», фигурки домашних и диких животных, фотоальбом «Природа родного края»

### Приложения

#### 1. Перечень произведений детской художественной литературы о природе, животных и растениях

Таблица 1

Автор	Название
Аким А.	«Осинка»
Александрова Т. Барто А.	«На солнышке согрелась ель», «Одуванчик»
Байрамов Н.	«Птичка», «Снег», «Кто как кричит»
Берг Лейла	«Рыбка»
Бианки В.	«Рыбка»
Блок А.	«Холодно в лесу зимой»
Бунин И.	«Зайчик»
Екимцев Л. Калининкина Н.	«Ясным утром»
Маршак С. Я.	«Чего хочется рыбке»
Майков А.	«Как Вася ловил рыбу»
Прокофьев С.	«Усатый-полосатый», «Весенняя песенка»

Соколов-Микитов И. Сутеев В. Токмакова И.	«Осень» «Снегири» «Ёж», «Белка», «Беляк» «Кто сказал мяу»
Толстой А. Толстой Л.Н. Ушинский К. Фет А. Чарушин В. Шим Э.	«Где спит рыбка», «Осинка», «Ели», «Дуб», «Как на горке снег, снег...» «Осень. Осыпается наш бедный сад» «Спала кошка на крыше», «Пришла весна» «Васька» «Лист сухой валится...» «Волк», «Заяц», «Лиса», «Яшка» «Кто как идёт» Загадки о животных, природе

## 2. Игры экологического содержания

Таблица 2

Игры дидактические	Игры сюжетно-ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
«Ботаническое лото», «Сложи картинку», «Где спряталась рыбка», «Угадай растение по описанию», «Что сажают в огороде» «Третий лишний», «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты), «Угадай, что в руке», «Кто во что одет», «Кто где живёт», «Найди листок, как покажу», «Узнай по вкусу», «Узнай по запаху»	«Зоопарк», «Зоомагазин», «Выставка животных», «Цирк зверей», «На ферме»	«Воробушки и кот», «Наседка и цыплята», «Кот и мыши», «Лиса и зайцы», «Зайка серенький сидит», «Птичка и автомобиль», «Вороны», «Солнышко и дождик», «Лохматый пёс», «Птички в гнёздышках», «Уточка»