

Принято
на заседании педагогического совета
№ 1 от 28.08. 2023 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Орловская ООШ»
С.И. Мацеевская
Приказ от «28» августа 2023 г. № 41 д/с



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Орловская основная общеобразовательная школа»

№ п/п	содержание	Стр.
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3-8
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8-17
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	17-18
1.4.	Педагогическая диагностика	18
II.	Содержательный раздел	19
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (в пяти образовательных областях)	19-34
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34-36
2.3.	Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37-39
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	39-41
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41-44
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	44-47
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	47
2.8.	Рабочая программа воспитания	47
2.8.1.	Целевой раздел РПВ	47-52
2.8.2.	Содержательный раздел РПВ	52-60
2.8.3.	Организационный раздел РПВ	61
III.	Организационный раздел	62
3.1.	Психолого-педагогические условия	62
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	63
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	63-68
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	68
3.4.1.	Перечень художественной литературы	68
3.4.2.	Перечень музыкальных произведений	68-69
3.4.3.	Перечень произведений искусства	69
3.4.4.	Перечень анимационных произведений	69
3.4.4.1.	Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)	69-70
3.4.4.2.	Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	70
3.4.4.3.	Для детей старшего дошкольного возраста (7-8 лет)	71
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	71-74
3.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	74-79
3.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы	79-80
IV	Краткая презентация	80
4.1.	Общая информация	80
4.2.	Цели и задачи Программы	80
4.3.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована образовательная Программа	81
4.4.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	82
4.5.	Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений	82

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Орловская основная общеобразовательная школа», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогики представлена Парциальными и авторскими программами:

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 91% от общего объема Программы.	<i>«Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста {Текст}-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 512 с., ил. Реализуется педагогическими работниками ДОО в форме игровых культурных практик в совместной деятельности, на прогулке, со всеми детьми ДОО. Дополняет образовательную область «Познавательное развитие». Составляет, примерно 9% от общего объема Программы</i>

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее -ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-

педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

ФООП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 91% от общего объема Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Орловская основная общеобразовательная школа». **Краткое наименование:** МБОУ «Орловская ООШ».

Место нахождения:

-юридический адрес: 238324, РФ, Калининградская область, Гурьевский район, поселок Орловка, ул. Центральная, 22, тел/факс: 8(4051)3-72-31; 8(4051)3-72-99. Фактический адрес: 238324, РФ, Калининградская область, Гурьевский район, поселок Орловка, ул. Центральная, 1а, тел/факс: 8(4051)3-72-31; 8(4051)3-72-99.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение;

Учредитель: Управление образования Гурьевского городского округа Калининградской области

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-Устав (утвержден начальником Управления образования Администрации Гурьевского городского округа приказ № 237 от 09.02. 208 г. Изменения в устав: Приказ № 64 от 19.02.06.2020 г.);

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № ОО-2220 серия 39 Л01№ 0001509 от 16.12. 2019 г.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

9. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>

10. Приказ Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301120010>

11. Устав МБОУ «Орловская ООШ».

Режим работы ДОО – 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе.

График работы ДОО с 07.45 до 18.15 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2-х до 8 лет. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.14.1 ФОП ДО).

Задачи Программы	Принципы Программы	Подходы Программы
-------------------------	---------------------------	--------------------------

<p>Полностью соответствуют 14.2 ФОП ДО</p> 	<p>Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО п.1.4 ФГОС ДО</p> 	<p>1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;</p> <p>2) гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;</p> <p>3) диалогический (полисубъектный) подход -предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.</p>
--	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель программы: . Формирование у ребёнка основ экологической культуры.

Задачи	Принципы	Подходы
<p>Развитие у детей элементарных естественно - научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать)</p> <p>-Формирование собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей).</p> <p>- Освоение детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты.</p> <p>-Развитие творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к ней.</p>	<p>- Принцип гуманизации, предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помочь ему. Работа строится на основе комфортности — ребенку нужны приятные эмоции от общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>-Принцип оздоровительной направленности - создание рационального режима для каждого ребенка по правилу «Не навреди здоровью».</p> <p>-Принцип разностороннего развития личности направлен на решение не только социальных задач, но и задач умственного, эстетического, трудового воспитания.</p> <p>-Принцип последовательности и систематичности. Каждый вид деятельности должен иметь определенную цель, а форма деятельности — отвечать</p>	<p>Подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с подходами обязательной части Программы.</p>

этой цели. Действия в играх должны соответствовать умениям детей управлять собой и усваиваться в самостоятельной жизни.

- **Принцип взаимодействия с жизнью** предполагает, что различные формы деятельности взрослых служат образцами, которые воспроизводятся в разных видах деятельности детей.

- **Принцип индивидуально-дифференцированного и комплексного подходов** - позволит определить сложность предлагаемых заданий для каждого ребенка, способствует решению программных задач во всех видах деятельности.

-**Принцип культуросообразности:**
построение универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;

- **Принцип сезонности:**
построение познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

принцип цикличности:
построение содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

- **Принцип интереса:**
построение программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольное учреждение является звеном муниципальной системы образования Калининградской области, Гурьевского района. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, сетевые партнеры.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В детском саду функционирует 5 групп общеразвивающей направленности полного дня.

Групп комбинированной или компенсирующей направленности нет.

Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп	Предельная наполняемость
1-я младшая	2-3 года	1	25
2-я младшая	3-4 года	1	25
Средняя	4-5 лет	1	33
Старшая	5-6 лет	1	33
Подготовительная	6-7 лет	1	37

Направленность деятельности групп ДОО отвечает образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Первая младшая группа (2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой

деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты

игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые

мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальной, религиозной принадлежности, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к

правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста. (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административно-управленческий персонал: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ.

Педагогический персонал: воспитатели – 7; музыкальный руководитель – 1; учитель-логопед – 1; физинструктор – 1.

Учебно-вспомогательный персонал: помощник воспитателя – 6; бухгалтер – 1; бухгалтер 1 категории – 1.

Обслуживающий персонал: повар – 2; уборщик производственных и служебных помещений – 1; подсобный рабочий – 1; кастелянша – 1; машинист по стирке белья – 1; кладовщик – 1; рабочий по комплексному обслуживанию здания – 1; дворник – 1.

Весь педагогический персонал ДОО своевременно проходит курсы повышения квалификации (не реже, чем 1 раз в 3 года), а также повышают профессиональный уровень через:

- ✓ посещение методических мероприятий: семинаров, практикумов, конференций;
- ✓ участие в конкурсах профессионального мастерства;
- ✓ прохождение процедуры аттестации в целях установления квалификационной категории;
- ✓ самообразование;

что положительно влияет на качество реализации Программы.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

По данным Всероссийской переписи населения 2010 года (доля среди лиц, указавших национальность): русские – 772 534 чел. (86,4%); украинцы – 32 771 чел. (3,7%); белорусы – 32 497 чел. (3,6%); литовцы – 9769 чел. (1,1%); армяне – 9226 чел. (1%); немцы – 7349 чел. (0,8%); татары – 4534 чел. (0,5%); другие национальности – 25 172 чел (2,8%).

Вероисповедание: православие, мусульманство, католичество.

Демографические особенности:

Численность населения Калининградской области по данным Росстата составляет 1 032 343 человек (2023). Плотность населения — 68,25 чел./км² (2023). Городское население — 76,66 % (2022). Миграционные процессы – активны.

Климатические особенности:

Климат Калининградской области является переходным, так как имеет признаки умеренно-морского и умеренно-континентального климатов. Средняя температура в течение года составляет плюс 7.5-8° С. Средняя температура зимой чуть меньше 0° С. Общее количество осадков в год 800-850 мм.

Климат области является умеренно-континентальным. Калининград относится к зоне умеренных широт и его климат схож с климатом Западной Европы. И это неслучайно, там, как известно, оказывает влияние теплое течение Гольфстрим.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

Материально-техническое оснащение:

В ДОО старшие группы (помещения) оснащены цифровыми средствами реализации Программы: интерактивные доски, ноутбуки, проекторы, принтеры. Это

позволяет педагогам ДОО использовать при реализации Программы электронные образовательные ресурсы.

Отсутствует зал для проведения физкультурных занятий, занятия проводятся в музыкальном зале и активные подвижные игры на открытом воздухе.

Имеется кабинет учителя-логопеда. Данное помещение используется для реализации п. 2.6. Программы. «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы».

Информация о социальных партнерах Организации:

- **Образование:** в 2019 году прошла реорганизация, присоединение МАДОУ «Детский сад № 23 «Орленок» к МБОУ «Орловская ООШ». Взаимодействие учителей и воспитателей способствует повышению квалификации данной категории, позволяет проводить совместные мероприятия, участие в совместных проектах, акциях, природоохранных кампаниях. МБДОУ «Детский сад №1 «Геолог», МБДОУ «Детский сад №7 «Семицветик», МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок», МБДОУ «Детский сад №20 «Березка», МАДОУ «Детский сад № 21 «Алёнка», МБДОУ «Детский сад №22 "Лучик», МБОУ Храбровская СОШ, МБУ «Гурьевский центр «Доверие».

- **Медицина:** Детская поликлиника (Гурьевская центральная районная больница).

- **Культура:** муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр».


Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1.	к четырем годам	
15.3.2.	к пяти годам	
15.3.3.	К шести годам	

15.4.	На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
-----------------------	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе планируемые результаты детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).







Периодичность проведения педагогической диагностики в МБОУ «Орловская ООШ»: 2 раза в год (сентябрь-май).




Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Л.Н. Лавровой и И.В. Чеботаревой. «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)






Социально-коммуникативное развитие



ФОП ДО	Возраст/группа	Содержание, QR -код	Методическое обеспечение
п.18.3. стр.22	2-3года/ младшая группа		Л.В. Абрамова: Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года; Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова: Социально- коммуникативное развитие детей. Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие 
п.18.4. стр. 24	3-4 года/ 2 младшая группа		Маханева М.Д., Ушакова–Славолюбивая О.А. Мы вместе: Социально-коммуникативное развитие дошкольников.; Тимофеева Л.Л.  Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Парциальная программа О.В. Дыбина: Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года); Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста; Данилова Т.И. Программа «Сфетофор»
п.18.5. стр. 27	4-5 лет/средняя группа		Маханева М.Д., Ушакова –Славолюбивая О.А. Мы вместе: Социально-коммуникативное развитие дошкольников.; Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Парциальная программа  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста; Данилова Т.И. Программа «Сфетофор»; Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.




			Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
п.18.6. стр. 31	5-6 лет/ старшая группа		<p>Маханева М.Д., Ушакова –Славолюбивая О.А. Мы вместе: Социально-коммуникативное развитие дошкольников.;</p> <p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Парциальная программа</p>  <p>Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.</p> <p>Данилова Т.И. Программа «Светофор»; Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>Планирование работы. Беседы. Игры.</p> <p>Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста;</p> <p>Сценарии образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста. Сборник методических разработок / Сост. О.А.Блохина, О.В.Терешева – Калининград: КОИРО, 2018. https://clck.ru/34B7SP</p> <p>О.В. Дыбина: Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет);</p> <p>Нищева Н.В, Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа.</p>
п.18.7. стр. 36	6-7 лет/ подготовительная группа		<p>Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.</p> <p>Данилова Т.И. Программа «Светофор»;</p> <p>Маханева М.Д., Ушакова –Славолюбивая О.А. Мы вместе: Социально-коммуникативное развитие дошкольников.;</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Планирование работы. Беседы. Игры.</p> <p>Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста;</p> <p>Сценарии образовательных игр и образовательных событий по</p>

			<p>финансовой грамотности для детей дошкольного возраста. Сборник методических разработок / Сост. О.А.Блохина, О.В.Терешева – Калининград: КОИРО, 2018. https://clck.ru/34B7SP</p> <p>Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей: учебно-методическое пособие/авт.-сост.: М.О. Еремина и др. – Калининград: Калининградская книга, 2017 – 48 с. https://clck.ru/34B7HZ</p> <p>О.В. Дыбина: Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет);</p> <p>Нищева Н.В, Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа.</p>
--	--	--	---






Познавательное развитие




ФОП ДО	Возраст/группа	Содержание, QR -код	Методическое обеспечение
п.19.3. стр. 45	2-3года/ младшая группа		<p>Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года. </p> <p>Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста</p> <p>Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа;</p> <p>Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет. </p> <p>Познавательное и социальное развитие</p>
п.19.4. стр. 47	3-4 года/младшая группа		<p>Ельцова О.М., и др. Технология организации познавательной деятельности с 3до 4 лет;</p> <p>Мосягина А.И. Экологическое воспитание для детей мл. дош. возраста (3-4 года);</p> <p>Т.В. Хабарова Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет);</p> <p>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников;</p> <p>Коротковских Л.Н. Образовательные ситуации для развития математических представлений 3-5 лет;</p> <p>Помараева И.А., В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа</p> <p>Михайлова З.А. Игровые методики развития детей 3-7 лет </p>

			(на логико-математическом содержании); Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа; Познавательнo–исследовательская деятельность в детском 3-7 лет саду/сост. Нищева Н.В. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников;
п.19.5. стр. 49	4-5 лет/средняя группа		Коротковских Л.Н. Образовательные ситуации для развития математических представлений 3-5 лет; Т.В. Хабарова Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет); Познавательнo–исследовательская деятельность в детском 3-7 лет саду/сост. Нищева Н.В.; Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников; Помараева И.А., В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа; Михайлова З.А. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании); Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа; Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду;
п.19.6. стр. 51	5/6 лет старшая группа		Познавательнo –исследовательская деятельность в детском 3-7 лет саду/сост. Нищева Н.В.; Т.В. Хабарова Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет); Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду; Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников; Костюченко М. Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет; Костюченко М. Экологические проекты в детском саду; Л.В. Рыжова Методика детского экспериментирования; Туева Т.Г. Новый день-новое открытие; Матова В.Н. Краеведение в детском саду; Л.Н. Лаврова Экология и краеведение в проектной деятельности с

			<p>дошкольниками; В.П. Новикова: Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет; Помараева И.А., В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа; Вакуленко Ю.А. Математика считалочка вырубалочка 5-7 лет; Михайлова З.А. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании); Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа</p> 
<p>п.19.7. стр. 54</p>	<p>6/7 лет/подготовительная группа</p>		<p>Познавательно – исследовательская деятельность в детском 3-7 лет саду/сост. Нищева Н.В.;</p> <p>Т.В. Хабарова Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет);</p> <p>Ельцова О.М., и др. Технология организации познавательной деятельности с 6 до 7 лет;</p> <p>Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников;</p> <p>Костюченко М. Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет;</p> <p>Костюченко М. Экологические проекты в детском саду;</p> <p>Л.Н. Лаврова Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками;</p> <p>Л.В. Рыжова Методика детского экспериментирования;</p> <p>Туева Т.Г. Новый день-новое открытие;</p> <p>Матова В.Н. Краеведение в детском саду;</p> <p>Помараева И.А., В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа;</p> <p>Вакуленко Ю.А. Математика считалочка вырубалочка 5-7 лет; </p> <p>Михайлова З.А. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании); Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа</p>


Речевое развитие



ФОП ДО	Возраст/группа	Содержание, QR -код	Методическое обеспечение
п.20.3. стр. 60	2-3года/ младшая группа		<p>Ушакова О.С. Придумай слово; Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятия.;</p> <p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятия;</p> <p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы Конспекты занятия.;</p>  <p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изо, художественная литература;</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2-до 7 лет. Конспекты занятий;</p> <p>Матюшева Т.С. Сюжетно-ролевая игра в развитии речи детей дошкольного возраста</p> <p>Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.2. стр.196</p>
п.20.4. стр. 62	3-4 года/младшая группа		 <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет;</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи;</p> <p>Ушакова О.С. Придумай слово;</p> <p>О.М. Ельцова Реализация содержания ОО «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст;</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2-до 7 лет. Конспекты занятий;</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа;</p> <p>Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п. 33.1.3. стр. 197-198</p>
п.20.5. стр. 65	4-5 лет/средняя группа		<p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет;</p>


			 <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи; Ушакова О.С. Придумай слово; Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа; Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2-до 7 лет. Конспекты занятий; О.М. Ельцова Реализация содержания ОО «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст; Ельцова О.М., Шадрова Н.Л. и др Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой 4-5 лет; Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п. 33.1.4. стр. 198-200</p>
п.20.6. стр. 69	5-6 лет/старшая группа		<p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи; Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет; Ушакова О.С. Придумай слово; Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа; Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа; Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2-до 7 лет. Конспекты занятий; Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п. 33.1.5. стр. 200-202</p>
п.20.7. стр. 72	6-7 лет/подготовительная группа		<p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи; Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет; Белова М.П. Планы конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет; Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. подготовительная группа; Ушакова О.С. Придумай слово; Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа;</p>


		саду. Подготовительная группа; Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2-до 7 лет. Конспекты занятий; Примерный перечень художественной литературы. ФОПДО, п. 33.1.6. стр. 203-205
--	--	---

Художественно-эстетическое развитие

ФОП ДО	Возраст/группа	Содержание, QR -код	Методическое обеспечение
п.21.3. стр.78	2-3года/ младшая группа		Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Ясельки. Планирование репертуара музыкальных занятий с аудиоприложением; Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Т.Сауко, А. Буренина «ТОП - ХЛОП МАЛЫШИ!», программа музыкально - ритмического воспитания детей 2 - 3 лет; Е.И. Можгова Театральные развлечения детей от 2 до 3 лет; Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст; Лыкова И.А.: «Умные пальчики»/ М: «Цветной мир»; Грибовская А.А. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет; Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего возраста (ИЗО); Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Первая младшая группа; Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО п.33.2.4. стр. 206-207



<p>п.21.4. стр. 83</p>	<p>3-4 года/младшая группа</p>		<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа; Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа; Л.В. Куцакова: Конструирование и художественный труд в детском саду; Грибовская А.А. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет; Н.Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты; Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Вторая младшая группа. Е.И. Можгова Театральные развлечения детей от 2 до 3 лет; Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет Зацепина М. Б. Культурно- досуговая деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет; Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО п.33.2.5.стр.207-208</p>
<p>п.21.5. стр.90</p>	<p>4/5 лет/средняя группа</p>		<p>Н.Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты; Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»); Грибовская А.А. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет; Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет; Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа; Савченко В.И. Ознакомление</p>




			<p>дошкольников с жанрами живописи в соответствии с программой «Детство». Культурные практики;</p> <p>Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа;</p> <p>Е.И. Можгова Театральные развлечения детей от 2 до 3 лет;</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно- досуговая деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет;</p> <p>Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО п. 33.2.6. стр. 209-210</p>
<p>п.21.6. стр. 90</p>	<p>5/6 лет/старшая группа</p>		<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);</p> <p>Грибовская А.А. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет;</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты;</p> <p>Литвинова О.Э. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги 5-6 лет;</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа;</p> <p>Е.И. Можгова Театральные развлечения детей от 2 до 3 лет;</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно- досуговая деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Для работы</p>

			<p>с детьми 2-7 лет; Можгова Е.И. Театрализованные игровые занятия для детей от 5 лет выпуск 1; Можгова Е.И. Театрализованное занятия по нравственному воспитанию детей от 5 лет на основе народной сказки выпуск 2; Шорыгина Т.А. Театрализованные сказки. Беседы с детьми о том, как создаются спектакли и шоу; Можгова Е.И. Театрализованные занятия на основе народной сказки по нравственному воспитанию выпуск 1; Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО п.33.2.7.стр.210-212</p>
<p>п. 21.7. стр. 109</p>	<p>6/7 лет/подготовительная группа</p>		<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»); Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе; Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты; Литвинова О.Э. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги 6-7 лет; Грибовская А.А. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет; Савченко В.И. Знакомство дошкольников с картинами о ВОВ. Конспекты культурных практик для детей 6-7 лет; Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная группа; Е.И. Можгова Театральные развлечения детей от 2 до 3 лет; Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет Зацепина М. Б. Культурно- досуговая деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет; Можгова Е.И. Театрализованные игровые</p>

		<p>занятия для детей от 5 лет выпуск 1; Можгова Е.И. Театрализованное занятия по нравственному воспитанию детей от 5 лет на основе народной сказки выпуск 2; Шорыгина Т.А. Театрализованные сказки. Беседы с детьми о том, как создаются спектакли и шоу; Можгова Е.И. Театрализованные занятие на основе народной сказки по нравственному воспитанию выпуск 1; Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО п. 33.2.8. стр. 212-214</p>
--	--	--

Физическое развитие

ФОП ДО	Возраст/группа	Содержание , QR -код	Методическое обеспечение
п. 22.3. стр. 124	2-3 года/младшая группа		<p>Егоров Б.Б. Оздоровительно-воспитательная технология "Здоровый дошкольник"/Б.Б. Егоров художник С. А. Виноградова. – Москва ; Самара : ООО «Научно-технический центр», 2020. – 196 с.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду 2-3 года; Югова М. Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет. Планирование, занятия, игры; Ю.А. Кириллова Комплексы общеразвивающих упражнений и пальчиковая гимнастика для детей 2-3 лет; Н.П. Кочетова Кроха. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста; Соколова Л.Л. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников; Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников</p>
п.22.4. стр. 127	3-4 года/младшая группа		<p>Егоров Б.Б. Оздоровительно-воспитательная технология "Здоровый дошкольник"/Б.Б. Егоров художник С. А. Виноградова. – Москва ; Самара : ООО «Научно-технический центр», 2020. – 196 с.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду 3-4 года; Югова М. Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет. Планирование, занятия, игры; Соколова Л.Л. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников; Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников;</p>

			Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности для детей дошкольного возраста
п.22.5. стр. 130	4-5 лет/средняя группа		<p>Егоров Б.Б. Оздоровительно-воспитательная технология "Здоровый дошкольник"/Б.Б. Егоров художник С. А. Виноградова. – Москва ; Самара : ООО «Научно-технический центр», 2020. – 196 с.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду 4-5 лет; Югова М. Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет. Планирование, занятия, игры; Соколова Л.Л. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников; Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников; Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности для детей дошкольного возраста.</p>
п.22.6. стр. 134	5/6 лет/старшая группа		<p>Егоров Б.Б. Оздоровительно-воспитательная технология "Здоровый дошкольник"/Б.Б. Егоров художник С. А. Виноградова. – Москва ; Самара : ООО «Научно-технический центр», 2020. – 196 с.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду 5-6 лет; Югова М. Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет. Планирование, занятия, игры; Соколова Л.Л. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников; Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников; Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет; Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности для детей дошкольного возраста.</p>
п.22.7. стр. 140	6-7 лет/подготовительная группа		<p>Егоров Б.Б. Оздоровительно-воспитательная технология "Здоровый дошкольник"/Б.Б. Егоров художник С. А. Виноградова. – Москва ; Самара : ООО «Научно-технический центр», 2020. – 196 с.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду 6-7 лет; Югова М. Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет.</p>

			Планирование, занятия, игры; Соколова Л.Л. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников; Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников; Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет; Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности для детей дошкольного возраста.
--	--	--	---

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

ФОП ДО	Возраст/ группа	Содержание	Методическое обеспечение
п.19.4.2. стр. 48-49	3-4 года/младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о первых сезонных изменениях (осень, зима, весна, лето) в неживой природе; - знакомство с основными видами овощей и фруктов; - развитие умений анализировать структуру объектов природы (растений, и животных); - развивать умения сравнивать объекты природы по признакам сходства и различия; - формирование знаний о потребностях животных и растений; - знакомство детей с компонентами трудового процесса (цели, предмет труда, материал, трудовые действия, результат); - воспитание познавательного интереса к живой природе, развитие наблюдательности и желание общаться с природой; - воспитание чувства прекрасного 	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа. 3-7 лет. ФГОС.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. 3-7 лет. ФОП. ФГОС.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—4 года. Часть 1 и Часть 2.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 3-4 года (младшая группа). ФОП. ФГОС.</p>
п.19.5.2. стр.50-51	4-5 лет/средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение и обобщение представления детей об овощах и фруктах; - развитие умений сравнивать, выделять общие и отличительные признаки и обобщать, установление причинно-следственных и временных связей; - развитие умений самостоятельно находить признаки изменений в природе; 	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа. 3-7 лет. ФГОС.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. 3-7 лет.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - воспитание сочувствия, сопереживания у детей к животным, птицам и др.; - воспитание познавательного интереса к живой и неживой природе, развитие наблюдательности и желание общаться с природой; - расширение представлений о приспособлении животных к среде обитания; - воспитание исследовательского интереса к природе путем создания проблемных ситуаций; - закрепление знаний о структуре трудового процесса с использованием моделей; - воспитание бережного отношения к природе 	<p>ФОП. ФГОС. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. Часть 1 и Часть 2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа). ФОП. ФГОС.</p>
п.19.6.2. стр. 53-54	5-6 лет/старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умений самостоятельно находить первые признаки изменения в природе; - обобщать знания о живом (двигается, дышит, растет и пр.) и неживом (не дышит, не питается, не растет и пр.) объектах; - развитие умений устанавливать взаимосвязь между живой и неживой природой через исследовательскую деятельность; - развитие умений выявлять причинно-следственные связи, обучать последовательному и логичному рассказу; - расширение представлений о многообразии живой и неживой природы, их характерные признаки; - развитие психических процессов (речь, мышление, память, внимание и др.); - развитие умственных операций «сравнение», «обобщение», «анализ», доказательную речь; - воспитание радостного, заботливого отношения к природе. 	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа. 3-7 лет. ФГОС. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. 3-7 лет. ФОП. ФГОС. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. Часть 1 и Часть 2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа). ФОП. ФГОС. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты</p>
п.19.7.2. стр.55-56	6-7 лет/подготовительная к школе	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умений самостоятельно выделять признаки времен года и явлений природы, устанавливать 	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа. 3-7 лет. ФГОС.</p>

	<p>группа</p>	<p>взаимосвязи; - совершенствование умений составлять описательные рассказы; развитие мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение, связей между явлениями природы; - расширение представлений о живой и неживой природе; - развитие психических процессов (речь, мышление, память, внимание и др.), умение излагать свои мысли; - совершенствование навыков поисковой деятельности; - расширение кругозора за счет обогащения знаний детей; - развитие познавательного интереса к человеку как к биологическому существу; - расширение представлений детей о труде людей; - воспитание у детей уважение к труду; - воспитание радостного, заботливого отношения к природе.</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. 3-7 лет. ФОП. ФГОС. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. Часть 1 и Часть 2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная группа). ФОП. ФГОС. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты</p>
--	---------------	--	--

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей программы

возраст	Формы	Методы	Средства
<p>От 1 года до 3 лет</p>	<p>–предметная деятельность (орудийно- предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); – экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); – ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; – двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые</p>	<p>Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы: 1) Методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); 2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы); 3) мотивации опыта поведения и</p>	<p>Средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: – демонстрационные – визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; – естественные – реальные и виртуальные; – технические. Средства для развития следующих видов деятельности детей: – двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания,</p>

	<p>подвижные игры);</p> <p>–игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>–речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <p>–изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>–самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</p> <p>–музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).</p>	<p>деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).</p> <p>Традиционные методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. словесные, 2. наглядные, практические. 	<p>занятий с мячом и другое);</p> <p>предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);</p>
--	---	---	---

9 видов деятельности			
<p>От 3-х до 8 лет</p>	<p>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно- деловое, внеситуативно- деловое);</p> <p>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>-познавательно-исследовательская</p>	<p>Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:</p> <p>1)при использовании информационно - рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино - и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);</p> <p>2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство</p>	<p>– игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);</p> <p>– коммуникативной деятельности (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);</p> <p>-познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);</p> <p>-чтения художественной литературы (книги для</p>

	<p>деятельность и экспериментирование;</p> <p>-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>-двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>-элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>-музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>	<p>их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</p> <p>3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;</p> <p>4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части</p> <p>- проблемы, в решении которых принимают участие</p> <p>5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).</p> <p>Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.</p>	<p>детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</p> <p>-трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);</p> <p>-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</p> <p>-музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).</p>
8 видов деятельности			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОД, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	ОД, осуществляемая в режимных процессах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
<p>Взрослый организует (занятия, мастерские, ОД в центрах активности);</p> <p>Взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);</p> <p>Взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);</p>	<p>-ОД, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:</p> <p>-наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</p> <p>-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);</p> <p>-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;</p> <p>-трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);</p> <p>-беседы и разговоры с детьми по их интересам;</p> <p>-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</p> <p>-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -двигательную деятельность детей;</p>	<p>-Самостоятельные игры: сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;</p> <p>-развивающие и логические игры;</p> <p>-музыкальные игры и импровизации;</p> <p>- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;</p> <p>— самостоятельная деятельность в книжном уголке;</p> <p>-самостоятельная изобразительная и конструктивная Деятельность по выбору детей;</p> <p>-самостоятельные опыты и эксперименты и др.</p> <p>-игры, занятия в центрах детской активности</p> <p>-самостоятельная двигательная активность, подвижные игры, ритмические и танцевальные движения.</p>	<p>-Персональное общение с родителями. Взаимное информирование</p> <p>-Вовлечение родителей в образовательный процесс (участие в мероприятиях, образовательном процессе, организационных вопросах).</p> <p>-Обеспечение единства воспитательных подходов в детском саду и дома.</p> <p>-Обеспечение открытости дошкольного образования, свободный доступ родителей в пространство детского сада.</p> <p>-Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей:</p> <p>-Педагогический мониторинг.</p>

<p>Взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие)</p>	<p>активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;</p> <p>-работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</p> <p>-ОД, осуществляемая во время прогулки, включает:</p> <p>-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <p>-экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</p> <p>- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;</p> <p>-свободное общение воспитателя с детьми.</p>		<p>-Педагогическая поддержка.</p> <p>-Педагогическое образование родителей.</p> <p>-Совместная деятельность педагогов и родителей.</p>
---	---	--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика, виды	Роль ребенка в практике, детская инициатива	Значение	Периодичность
---------------------------	---	----------	---------------

Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление.	<i>Ежедневно</i>
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующих усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.	3-4 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Включенность в экспериментирование, простую познавательную исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.	1-2 раза в неделю
Коммуникативная Практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи.	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)		Ежедневно

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у

ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п. 25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве	Освоение детьми - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; -нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги **используют ряд способов и приемов:**

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, **главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей законных представителей в образовательный процесс.

Принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДООи семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления

<p>(законных представителей); -планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; -информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности</p>
---	--	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)

<p>ЗАДАЧИ</p>	<p>Диагностико-аналитическое направление</p>	<p>Просветительское и консультационное направление</p>
<p>НАПРАВЛЕНИЯ</p>	<p>опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни(недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p>	<p>групповые родительские (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.</p>
<p>Информирование родителей</p>		
<p>Просвещение родителей</p>		
<p>Ответственное и осознанное родительство</p>		
<p>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</p>		
<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс</p>		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют: воспитатели групп, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психолого-педагогической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
-------------------------------	--	-------------------------------

<p>1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации сверстниками и взрослыми</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка</p> <p>5. Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>1. Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <p>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;</p> <p>3.Консультативная помощь семьям в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.</p> <p>Информационно-просветительская работа</p> <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей)</p>
--	--	--

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в Развитии ребёнка интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>КРР: Создание условий развития, обучения воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение Неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p>КРР: -Оказание поддержки ребёнку в Случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p>КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

Часто болеющие дети ФОП ДО 28.6	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; -помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками
Одаренные дети ФОП ДО 28.7.	<ul style="list-style-type: none"> - определение вида одаренности; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - формирование коммуникативных навыков; - обогащение РППС
Билингвы, дети мигрантов ФОП ДО 28.8.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекция эмоциональных деструктивных состояний; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку
Дети «группы риска» ФОП ДО 28.9.	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

МБОУ «Орловская ООШ» (дошкольный уровень образования) с 2012 года имеет статус муниципальной площадки по экологическому воспитанию дошкольников, ресурсный центр «Экологическая мельница», приказ от 24.09. 2012 г. № 364.

В рамках данной работы педагоги транслируют свой опыт и осуществляют углубленную работу по данному направлению.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее - РПВ)

2.8.1. Целевой раздел РПВ

Общая цель воспитания в МБОУ «Орловская ООШ» (дошкольный уровень воспитания):

личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБОУ «Орловская ООШ» (дошкольный уровень воспитания):

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- региональный проект «Открываем мир природы» программа экологического образования старших дошкольников «Хранители Природы».

- Федеральный природоохранный социально-образовательный проект для дошкольников младшего и среднего возраста «Эколята – дошколята».

- международная программа «Эко-школы/Зеленый флаг. Программа способствует воспитанию подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение её богатств, умеющего работать в команде и участвовать в принятии решений, способствующих постепенному переходу региона (а в дальнейшем страны в целом) на путь устойчивого развития.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания.

1) **Цель патриотического направления воспитания** - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) **Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) **Цель духовно-нравственного направления воспитания** - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) **Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно- смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В МБОУ «Орловская ООШ» (дошкольный уровень образования) проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направления воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить

пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
		Поддерживающий элементарный порядок в окружающей

Трудовое	Труд	обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях моральногo выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной

		деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2. Содержательный раздел РПВ

Уклад образовательной организации.

Особенностями уклада МБОУ «Орловская ООШ» являются: общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни нашего детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

1) Уклад детского сада - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

2) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБОУ «Орловская ООШ».

3) **Основные характеристики уклада:**

- **цель** МБОУ «Орловская ООШ»: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

- **смысл** деятельности МБОУ «Орловская ООШ»: создать условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России;

- **миссия** МБОУ «Орловская ООШ»: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

Принципы жизни и воспитания в МБОУ «Орловская ООШ»:

Воспитательная работа педагогов МБОУ «Орловская ООШ» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

Принцип гуманизма: Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МБОУ «Орловская ООШ», его символика, внешний имидж:

ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

МБОУ «Орловская ООШ» (дошкольный уровень образования) – небольшой и уютный детский сад, находящийся в тихом районе Гурьевского муниципального округа в поселке Орловка. Калининградская область славится Балтийским морем, национальным парком «Куршская коса» и другими достопримечательностями. МБОУ «Орловская ООШ» участвует в международной программе «Эко-школа/Зеленый флаг» и имеет 14 зеленых символов. Этим определяется внутреннее убранство детского сада: стены лестниц оформлены красочными стендами достопримечательностей Калининградской области, экологическими проектами воспитанников, наградами за участие в конкурсах разного уровня.

Внешний имидж определяется благоустроенной территорией, с многочисленными зелеными насаждениями, оборудованной экологической тропой.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБОУ «Орловская ООШ»:

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МБОУ «Орловская ООШ» реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБОУ «Орловская ООШ» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Ключевые правила нашего детского сада:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплочают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплочают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы МБОУ «Орловская ООШ», особые нормы этикета:

- Приветствие и прощание: при входе в детский сад и при выходе из него, воспитатели и дети должны приветствовать друг друга и говорить "Доброе утро" или "Добрый день".
- Использование имени и отчества: Воспитатели и дети должны обращаться друг к другу по имени и отчеству. Это поможет создать более уважительную и дружелюбную атмосферу.
- Уважение к старшим: Дети должны уважать старших, даже если они не знают их лично. Они должны обращаться к воспитателям и другим взрослым с уважением и вежливостью.
- Соблюдение правил поведения: Дети должны соблюдать правила поведения в детском

саду, такие как запрет на игры с острыми предметами, запрет на использование мобильных телефонов и т.д.

- Соблюдение чистоты и порядка: Воспитатели должны следить за чистотой и порядком в группе, а дети должны помогать им в этом.

- Соблюдение режима дня: Дети должны следовать режиму дня, который установлен в детском саду. Это поможет им чувствовать себя более уверенно и комфортно.

Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей.

Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения дня открытых дверей, открытых просмотров творческой деятельности обучающихся в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.), что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях детского сада.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны, экологические праздники.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День синички, День леса, День энергосбережения.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБОУ «Орловская ООШ»:

РППС ДОО отражает образ и ценности детского сада:

- в музыкальном зале и группах ДОО имеется ИК-оборудование (ценность – использование ИКТ в образовательном процессе);

- уголки книги в каждой группе ДОО (ценность – любовь к чтению и книге);

- «Страна мастеров» в коридоре ДОО (ценности поддержки фантазии и воображения, уважения к творчеству ребенка);

- уголки патриотического воспитания в каждой группе (ценность – опора на культурное наследие России в выстраивании образовательного процесса);

- уголки Познания и экспериментирования (ценности интеграции математики в повседневную жизнь ДОО и преемственности со школой).

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБОУ «Орловская ООШ» (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):

МБОУ «Орловская ООШ» (дошкольный уровень образования) тесно сотрудничает с обучающимися МБОУ «Орловская ООШ». С начальным звеном разработан план взаимодействия на учебный год. Также социальными партнерами являются:

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр» (МБУ ДО ДЮЦ) Гурьевского муниципального округа;

- МБУ "Гурьевский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Доверие";

- Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного образования "Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма" (ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ);

- Калининградская областная филармония имени Е.Ф. Светланова.

Воспитывающая среда образовательной организации

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее

содержательная насыщенность и структурированность.

2) Воспитывающая среда в нашем учреждении учитывает:

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В МБОУ «Орловская ООШ», прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

В нашем Учреждении ценностями и целью профессионального сообщества являются устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности, ценности и цели **профессионально-родительского сообщества** – это объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания, ценностями и целью **детско-взрослой общности** стало приобщение детей к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а

затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными, целью **детской общности** является необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Особенностями обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей являются возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в МБОУ «Орловская ООШ» направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область **"Социально-коммуникативное развитие"** соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область **"Познавательное развитие"** соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область **"Речевое развитие"** соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область **"Художественно-эстетическое развитие"** соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область **"Физическое развитие"** соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Социально-коммуникативное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Познавательное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Физическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБОУ «Орловская ООШ».

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБОУ «Орловская ООШ» в процессе воспитательной работы: *родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клуб выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия.*

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. В нашем детском саду событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить в МБОУ «Орловская ООШ» целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком: *проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей и др. или иное.*

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБОУ «Орловская ООШ», в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБОУ «Орловская ООШ».

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБОУ «Орловская ООШ», которые обладают воспитательным потенциалом, можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) и др., или иное.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
	Игровая групповая, развивающая групповая	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком). Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Калининградской области, наборы картинок природы, глобус). Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.).

		<p>Настенные панели серии «Безопасность».</p> <p>Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты. Коллекции.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>ЭОР по разным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья др.); • сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.); • пищевые красители; • емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; технические устройства и игрушки; <p>плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.</p>
<p>Патриотическое направление воспитания.</p> <p>Ценности – Родина и природа</p>	<p>Развивающее пространство детского сада</p>	<p>В ДОУ имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - настенный наглядный стенд малой родины Калининград, фотографии Президента РФ, губернатора Калининградской области, главы округа, флаги РФ и области. - во всех группах имеются уголки «Патриотического воспитания», в которых представлены: фото Президента РФ, герб, флаг РФ, карта России и Калининградской области, наборы открыток, иллюстрации, куклы в русских народных костюмах и т.д.; - групповые оборудованы для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка», комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули).
<p>Социальное направление воспитания (ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество)</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p>	<p>Музыкально-спортивный зал, игровые, групповые</p>	<p>Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия,</p>

(ценность – жизнь, здоровье)		игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)	Развивающее пространство детского сада и участка	Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр
Эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота	Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. • Музыкальные инструменты. • Различные виды театров. • Ширма для кукольного театра. Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи.
Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро)	Развивающее пространство детского сада и участка	<ul style="list-style-type: none"> • Материал для знакомства детей «малой родиной»; • предметы старины; • народные игрушки; предметы народного декоративно-прикладного искусства;

Стремимся, чтобы вся среда МБОУ «Орловская ООШ» была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование в нашем учреждении соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное)	МЧС, ГИБДД, ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ, Калининградская областная филармония имени Е.Ф. Светланова
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий	МЧС, ГИБДД
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ, Калининградская областная филармония имени Е.Ф. Светланова
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ, Калининградская областная филармония имени Е.Ф. Светланова

2.8.3. Организационный раздел Рабочей Программы Воспитания

Кадровое обеспечение

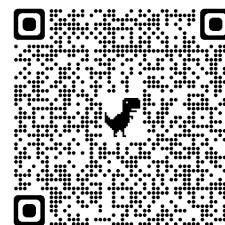
В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Директор	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Заместитель директора	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Учитель - логопед	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Директор, Заместитель директора	привлечение специалистов других организаций(образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство

«Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в МБОУ «Орловская ООШ» не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в нашем детском саду лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями; участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены **следующие психолого-педагогические условия:**

– признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

– деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

– обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

– учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

– создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

– индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

– оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

– совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

– психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

– вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

– формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

– непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО.

Национальная специфика, предполагающая тщательный и своевременный учет специфических интересов народов, составляющих население, их согласование на государственном и региональном уровнях. русские — 87,4% украинцы — 4,0% белорусы — 3,7% армяне — 0,8% татары — 0,5% немцы — 0,4% литовцы — 0,4% поляки — 0,3% остальные — 2,5%.

В практическом плане национальная политика представляет собой совокупность законодательных, политических, социально-экономических, образовательных, культурно-просветительных и иных мер, направленных на создание условий для развития наций и народностей для обеспечения свободного развития народов и создание обстановки межэтнического мира, согласия и сотрудничества. Создание условий полноправного социального и национально-культурного развития всех народов региона, механизмов воспроизводства национальной жизни народов во всем ее многообразии, упрочение общероссийской гражданской и духовно-нравственной общности на основе соблюдения прав и свобод человека и гражданина.

Региональная и социокультурная специфика:

Региональные отличия: это единственный регион России, который является эксклавом. Территориальная изолированность, особенности демографической ситуации и необычный исторический опыт Калининградской области накладывают отпечаток на мировосприятие её жителей.

Социокультурные отличия: большая, чем в других регионах, привязанность к месту проживания, высокая оценка качеств культуры и городской среды, интеграция Калининградской области и остальной территории страны.

Одна из перспективных отраслей специализации региона – «туризм» показала влияние эксклавноности, которая может рассматриваться как ресурс.

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должно соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО; ФООП ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы Средства обучения и воспитания	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» <ul style="list-style-type: none">• Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию для детей дошкольного возраста. Мосалова Н.М.;• Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.;	Оборудованные учебные кабинеты: <ul style="list-style-type: none">• Кабинет «Развивайка»• кабинет учителя-логопеда; Объекты для проведения практических занятий: <ul style="list-style-type: none">• Музыкальный зал;• кабинета учителя-

<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.Л., Маханева М.Д.; • Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. Тихонова М.В., Смирнова Н.С.; • Опасные предметы, существа, явления И.А. Лыкова, В.А. Шипунова; • Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова; • Трудовой воспитание в детском саду. Куцакова Л.В.; • Детский народный календарь. Солнечный круг. Ботякова О.А.; • Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А.Я.; • Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подг. группа. Перспективное планирование, конспекты занятий. Бойчук И.А. • Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Парциальная программа. Тимофеева Л.Л.; • Историческая память о ВОВ в ДОО. Практические материалы для организации работы с детьми 5-7 лет. Лазебная Е.И.; • Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Нищева Н.В.. Кириллова Ю.А.; • Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Г.И. Винникова <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». • Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». • Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». • Народные промыслы. Выпуск 12 3-7 лет картотека; • Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор 6-7 лет; • Профессии. Выпуск 13 картотека; • Орудие труда. Инструменты.; • Защитники отечества. Покоритель космоса. Выпуск 11; • Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (5-7 лет); • Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (5-7 лет); • Героические профессии; 	<p>логопеда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кабинет «Развивайка»; • Экологическая тропа <p>Библиотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В каждой группе имеются библиотеки с обширным запасом художественной и научной литературы; • Методический кабинет оснащен методическими пособиями, программами, хрестоматиями, энциклопедиями и др. <p>Объекты спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивный зал совмещен с музыкальным залом; • 1 спортивная площадка. <p>Средства обучения и воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные доски; • Видеопроекторы; • Электропианино; • Стереосистема; • Музыкальные колонки в каждой группе
--	---

• Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (5-7 лет);

• А как поступишь ты? Нравственно-эстетическое воспитание старших дошкольников 5-7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

• Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет). Т.В. Хабарова;

• Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева и др;

• Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. Королева Л.А.;

• Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет; Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.;

• Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей, средней, старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Дыбина О.В.;

• Что было до..... Игры путешествия в прошлое предметов для дошкольников (Ребенок в мире поиска). Дыбина О.В.;

• Незведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников (Ребенок в мире поиска). Дыбина О.В.;

• Незведанное рядом: Из чего сделаны предметы. Дыбина О.В.;

• Технология организации познавательной деятельности. опорные конспекты. С 3 до 4 лет и с 6 до 7 лет. Ельцова О.М., Есикова Л.А. и др.;

• Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Г.И. Винникова;

• Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.

Мир природы

• Добро пожаловать в экологию! Воронкевич О.А.;

• Экологическая тропа детского сада. Соколова Л.А.;

• Краеведение в детском саду. Матова В.Н.;

• Познавательное развитие ребенка. Сказки о природе. Алябьева Е.А.;

• Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. Теплюк С.Н.;

• Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. Машкова С.В., Суздаева Г.Н. и др.;

• Экологические проекты в детском саду. Масленникова О.М., Филиппенко А.А.;

• Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет. Костюченко М.;

• Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками. Л.Н. Лаврова;

• Деятельность дошкольников в детской

экспериментальной лаборатории. Костюченко М.

Наглядно-дидактические пособия

- Объемное лото. Зима в лесу;
- Наглядно-дидактическое пособие. мир в картинках. Домашние птицы;
- Дидактический материал. Птицы;
- Набор мулежей Томата и культурные сорта томатов;
- Набор мулежей яблок, груш;
- Набор мулежей овощей;
- Дидактический материал + игра «лото» Домашние животные, Дикие животные, перелетные птицы, домашние птицы и др.;
- Дидактический материал + игра «лото» «Времена года»;

Формирование элементарных математических представлений

- Математика – это интересно. Парциальная программа. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.
- Математика. Вторая младшая группа: Планирование, конспекты игровых занятий. Маклакова Е.С.;
- Сенсорное воспитание детей раннего возраста. Хохрякова Ю.М.;
- Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года. Янушко Е.А.;
- Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа, средняя группа, подготовительная группа. Помараева И.А., В.А. Позина;
- Математика считалочка выучалочка 5-7 лет. Вакуленко Ю.А.;
- Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). Михайлова З.А.;
- Образовательные ситуации для развития математических представлений 3-5 лет. Коротковских Л.Н.;

Наглядно-дидактические пособия:

- Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет», «Форма», «Состав числа».

Образовательная область «Речевое развитие»

- Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая и подготовительная к школе группа.;
- Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Ушакова О.С.;
- Развитие речи детей 3-5 лет. Ушакова О.С.;
- Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятия. Литвинова О.Э.;
- Реализация содержания ОО «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Мл. и ср. возраст. О.М. Ельцова;
- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой

4-5 лет. Ельцова О.М., Шадрова Н.Л. и др;

- Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. Васькова О.Ф., Политыкина А.А.;
- Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2-до 7 лет. Конспекты занятий. Нищева Н.В.

Наглядно-дидактические пособия

- Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов 4-7 лет;
- Алгоритмические схемы для рассказывания сказок 3-8 лет.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

- Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Лыкова И.А.;
- Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Лыкова И.А.;
- Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Лыкова И.А.;
- Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа Лыкова И.А.;
- Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет Лыкова И.А.;
- Конструирование в детском саду. Средняя группа и младшая группа. Лыкова И.А.;
- Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги 6-7 лет. Литвинова О.Э.;
- Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги 5-6 лет. Литвинова О.Э.

Наглядно-дидактические пособия

- Знакомство дошкольников с картинами о ВОВ. Конспекты культурных практик для детей 6-7 лет. Савченко В.И.;
- Знакомим детей с живописью. Натюрморт (младший и средний возраст) выпуск 1. Курочкина Н.А.;
- Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр (6-7 лет) выпуск 1. Курочкина Н.А.;
- Знакомим детей с живописью. Портрет (5-7 лет) выпуск 2. Курочкина Н.А.
- Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».
- Серия «Народное искусство — детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

<ul style="list-style-type: none"> • Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». • Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», <i>Образовательная область «Физическое развитие»</i> <p>Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Пензулаева Л.И.; • Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Пензулаева Л.И.; • Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Пензулаева Л.И.; • Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Пензулаева Л.И.; • Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Пензулаева Л.И. <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». • Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». • Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». • Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». 	
---	--

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

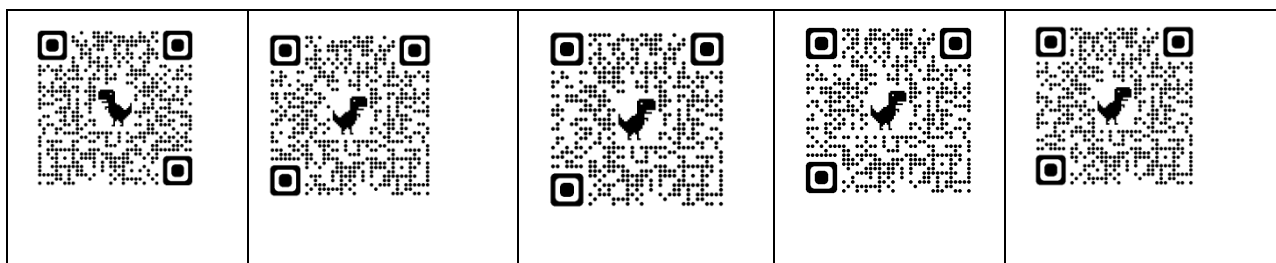
3.4.1. Перечень художественной литературы

От 1 года до 2 лет	От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет


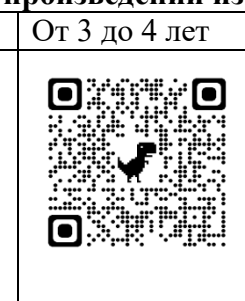
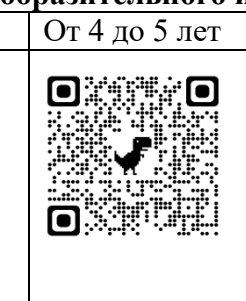
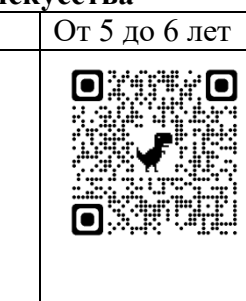
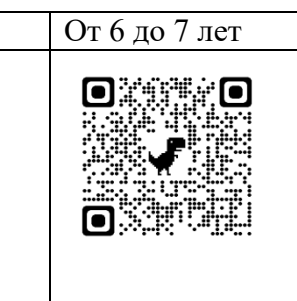
3.4.2. Перечень музыкальных произведений

От 2 месяцев до 1 года	От года до года 6 месяцев	От 1 года 6 месяцев до 2 лет

От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------



3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства

От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
				

3.4.4. Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

3.4.4.1. ФОП

3.4.4.1.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974. Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев. Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. СнежкоБлоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.
Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.
Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.
Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.
Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

3.4.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.
Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.
Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.
Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.
Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.
Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.
Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.
Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. ИвановВано, М. Ботов, 1956.
Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.
Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.
Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.
Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.
Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.
Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.
Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 -2002.
Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.
Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.
Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.
Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

3.4.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.
Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.
Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.
Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ- Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.
Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия

"Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах ДОУ. Образовательная организация при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация ФОП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими работниками, являющимися специалистами ГАУЗ «Гурьевская ЦРБ» и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ФОП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам несоответствующей должности.

Все сотрудники имеют справки о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям, выданных в порядке и по форме, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел.

Квалификации работников соответствует уровню требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также соответствия занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Аттестация с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности проводится через два года работа в учреждении и в последующем один раз в 5 лет в отношении педагогических работников, не имеющих первой или высшей квалификационных категорий. Основанием для проведения аттестации является представление работодателя.

Аттестация педагогического работника для установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям, проводится на основании заявления педагогического работника.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими как одновременно, так и поэтапно дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В учреждении созданы условия для:

– оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы,

использования инновационного опыта других образовательных учреждений;

– стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

– повышения эффективности и качества педагогического труда;

– выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

– осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Должность	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации
Директор	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель директора	Координирует работу педагогов, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня в 1-й младшей группе (2-3 года)

№	Режимные моменты	Период адаптации	Холодный период	Неустойчивые погодные условия	Период карантина
		№1	№2	№3	№4
1.	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.45-8.10	7.45-8.10	7.45-8.10	7.45-8.10
2.	Утренняя гимнастика	8.10-8.15 по желанию	8.10-8.15	8.10-8.15	8.10-8.15 групповое помещение
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45 по желанию	8.15-8.45	8.15-8.45	8.15-8.45
4.	Игры и свободное общение	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
5.	ЗАНЯТИЯ в игровой форме	9.00-9.50 по желанию	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-9.50 Групповое помещение
6.	Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
7.	Подготовка к прогулке, прогулка (до 40 мин. на веранде), возвращение с прогулки	10.00-11.35	10.00-11.35	использование помещений ОУ	10.00-11.35
8.	Подготовка к обеду, обед	11.35-12.15	11.35-12.15	11.35-12.15	11.35-12.15
9.	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.05	12.30-15.05	12.30-15.05	12.30-15.05
11.	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.05-15.20	15.05-15.20	15.05-15.20	15.05-15.20
12.	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.40	15.20-15.35
13.	Подготовка к полднику, полдник	15-35-16.00	15-35-16.00	15-40-16.05	15-35-16.00
14.	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность и общение по интересам по выбору детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.05-16.35	16.00-16.30
15.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.15	16.30-18.15	использование помещений ОУ	16.30-18.15
16.	Уход детей домой	18.15	18.15	использование помещений ОУ	18.15

Режим дня 2-я младшая группа (3-4 года)

№	Режимные моменты	Период адаптации	Холодный период	Неустойчивые погодные условия	Период карантина
		№1	№2	№3	№4
1.	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.45-8.15	7.45-8.15	7.45-8.15	7.45-8.15
2.	Утренняя гимнастика	8.15-8.25 по желанию	8.15-8.25	8.5-8.25	8.5-8.25 Групповое помещение
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45 по желанию	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45
4.	Игры и свободное общение	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
5.	Занятия	9.00-9.50 по желанию	9.00-9.50	8.50-9.00	9.00-9.50 Групповое помещение
6.	Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
7.	Подготовка к прогулке, прогулка (до 40 мин. на веранде), возвращение с прогулки	10.00-11.45	10.00-11.45	использование помещений ОУ	10.00-11.45
8.	Подготовка к обеду, обед	11.45-12.30	11.45-12.30	11.45-12.30	11.45-12.30
9.	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.30-12.45	12.30-12.45	12.30-12.45	12.30-12.45
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.05	12.45-15.05	12.45-15.05	12.45-15.05
11.	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.05-15.20	15.05-15.20	15.05-15.20	15.05-15.20
12.	Игры, самостоятельная деятельность детей	15-20-15.35	15-20-15.35	15-20-15.40	15-20-15.35
13.	Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.00	15.35-16.00	15.40-16.05	15.35-16.00
14.	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность и общение по интересам по выбору детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.05-16.35	16.00-16.30
15.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.15	16.30-18.15	использование помещений ОУ	16.30-18.15
16.	Уход детей домой	18.15	18.15	использование помещений ОУ	18.15

Режим дня в средней группе (4-5 лет)

№	Режимные моменты	Период адаптации	Холодный период	Неустойчивые погодные условия	Период карантина
---	------------------	------------------	-----------------	-------------------------------	------------------

		№1	№2	№3	№4
1.	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.45-8.15	7.45-8.15	7.45-8.15	7.45-8.15
2.	Утренняя гимнастика	8.15-8.25 по желанию	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25 групповое помещение
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45 по желанию	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45
4.	Игры и свободное общение	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
5.	Занятия	9.00-10.00 по желанию	9.00-10.00	8.50-10.00	9.00-10.00 Групповое помещение
6.	Второй завтрак	9.55-10.05	9.55-10.05	9.55-10.05	9.55-10.05
7.	Подготовка к прогулке, прогулка (до 40 мин. на веранде) , возвращение с прогулки	10.05-12.10	10.05-12.10	использован ие помещений ОУ	10.05-12.10
8.	Подготовка к обеду, обед	12.10-12.45	12.10-12.45	12.10-12.45	12.10-12.45
9.	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.45-13.00	12.45-13.00	12.45-13.00	12.45-13.00
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.05	13.00-15.05	13.00-15.05	13.00-15.05
11.	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.05-15.20	15.05-15.20	15.05-15.20	15.05-15.20
12.	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20-15.35	15.20-15.40	15.20-15.35	15.20-15.35
13.	Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.00	15.40-16.00	15.35-16.05	15.35-16.00
14.	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность и общение по интересам по выбору детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.05-16.35	групповое помещение 16.00-16.30
15.	Подготовка к прогулке, прогулка,	16.30-18.15	16.30-18.15	использован ие помещений ОУ	16.30-18.15
16.	Уход детей домой	18.15	18.15	использован ие помещений ОУ	18.15

Режим дня в старшей группе (5-6 лет)

№	Режимные моменты	Период адаптации	Холодный период	Неустойчивые погодные условия	Период карантина
		№1	№2	№3	№4
1.	Прием, осмотр, Самостоятельная	7.45-8.20	7.45-8.20	7.45-8.20	7.45-8.20

	деятельность, индивидуальная работа				
2.	Утренняя гимнастика	8.20-8.30 (по желанию)	8.20-8.30	8.20-8.30	групповое помещение 8.20-8.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45 (по желанию)	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45
4.	Игры и свободное общение	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
5.	Занятия	9.00-10.35 (по желанию)	9.00-10.40	9.00-10.35	групповое помещение 9.00-10.35
6.	Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
7.	Подготовка к прогулке, прогулка (до 40 мин. на веранде), возвращение с прогулки	10.35-12.25	10.40-12.25	использован ие помещений ОУ	10.35-12.25
8.	Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50	12.25-12.50	12.25-12.50	12.25-12.50
9.	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.05	13.00-15.05	13.00-15.05	13.00-15.05
11.	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.05-15.20	15.05-15.20	15.05-15.20	15.05-15.20
12.	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
	Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.05	15.40-16.00
13.	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность и общение по интересам по выбору детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.05-16.35	групповое помещение 16.00-16.30
14.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.15	16.30-18.15	использован ие помещений ОУ	16.30-18.15
16.	Уход детей домой	18.15	18.15	использован ие помещений ОУ	18.15

Режим дня в подготовительной группе (6-7 лет)

	Режимные моменты	Период адаптации	Холодный период	Неустойчив ые погодные условия	Период карантина
		№1	№2	№3	№4
1.	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.45-8.20	7.45-8.20	7.45-8.20	7.45-8.20
2.	Утренняя гимнастика	8.20-8.30 (по	8.20-8.30	8.20-8.30	групповое помещение

		желанию)			8.20-8.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45 (по желанию)	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45
4.	Игры и свободное общение	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
5.	Занятия	9.00-10.50 (по желанию)	9.00-10.50	9.00-10.50	групповое помещение 9.00-10.50
6.	Второй завтрак	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15
7.	Подготовка к прогулке, прогулка (до 40 мин. на веранде), возвращение с прогулки	10.50-12.35	10.50-12.35	использован ие помещений ОУ	10.50-12.35
8.	Подготовка к обеду, обед	12.35-13.05	12.35-13.05	12.35-13.05	12.35-13.05
9.	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	13.05-13.10	13.05-13.10	13.05-13.10	13.05-13.10
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.05	13.10-15.05	13.10-15.05	13.10-15.05
11.	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.05-15.20	15.05-15.20	15.05-15.20	15.05-15.20
12.	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.45
	Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.05	15.45-16.00
13.	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность и общение по интересам по выбору детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.05-16.35	групповое помещение 16.00-16.30
14.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.15	16.30-18.15	использован ие помещений ОУ	16.30-18.15
16.	Уход детей домой	18.15	18.15	использован ие помещений ОУ	18.15

Режим и распорядок дня в дошкольных группах

№	Режимные моменты	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.45-8.10	7.45-8.15	7.45-8.15	7.45-8.20	7.45-8.20
2.	Утренняя гимнастика	8.10-8.15	8.15-8.25	8.15-8.25	8.20-8.30	8.20-8.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45	8.25 -8.45	8.25-8.45	8.30-8.45	8.30--8.45
4.	Игры (хороводные, дидактические/ подвижные) /совместная деятельность/самостоятельная	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00

	деятельность/игры в центрах активности					
5.	Занятия	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-9.55	9.00-10.40	9.00-11.10
6.	Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	9.55-10.05	10.00-10.10	10.05 – 10.15
7.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.35	10.00-11.45	10.05-12.10	10.40-12.25	10.50-12.35
8.	Подготовка к обеду, обед	11.35-12.15	11.45-12.30	12.10-12.45	12.25-12.50	12.35-13.05
9.	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.15-12.30	12.30-12.45	12.45-13.00	12.50-13.00	13.05-13.10
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.05	12.45-15.05	13.00-15.05	13.00-15.05	13.10-15.05
11.	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.05-15.20	15.05-15.20	15.05-15.20	15.05-15.20	15.05-15.20
12.	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.45
13.	Подготовка к полднику, полдник	15-35-16.00	15-35-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.45-16.00
14.	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность и общение по интересам по выбору детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
15.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.15	16.30-18.15	16.30-18.15	16.30-18.15	16.30-18.15
16.	Уход детей домой	18.15	18.15	18.15	18.15	18.15

Примечание: В режиме дня указана общая продолжительность работы в ДОО по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима пребывания детей в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

План является единым для МБОУ «Орловская ООШ».

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь: 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.
Март: 8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками региональной/или ситуативно);
27 марта: Всемирный день театра.
Апрель: 12 апреля: День космонавтики;
Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь: 1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.
Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности.
Август: 12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.
Сентябрь: 1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь: 4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

IV. Краткая презентация

4.1. Общая информация

Основная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Орловская основная общеобразовательная школа» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

4.2. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощи взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.3. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована образовательная Программа

Программа организации направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;

- обучающиеся с задержкой психического развития;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

Количество групп всего: 5

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 1

Информация о направленности групп:

Количество общеразвивающих групп: 5

Режим работы ДОО – 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе.

График работы ДОО с 07.45 до 18.15 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО.

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы: п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

4.5. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель и задачи реализации Парциальной программы "Добро пожаловать в экологию"

Цель программы: . Формирование у ребёнка основ экологической культуры.

Задачи программы:

- Развитие у детей элементарных естественно - научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать)

- Формирование собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей).

- Освоение детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты.

- Развитие творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к ней.

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в общеразвивающей группе детей от 3 лет до 4 лет;

- в общеразвивающей группе детей от 5 лет до 6 лет;

- в общеразвивающей группе детей от 6 лет до 7 лет.

Парциальная программа "Добро пожаловать в экологию" реализуется в полном объеме.