

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орловская основная общеобразовательная школа»**



Утверждаю
Директор
МБОУ «Орловская ООШ»
С.И. Мациевская
Приказ от «27» августа 2020 г. № 47 д/с

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основной образовательной программе дошкольного образования
МБОУ «Орловская ООШ»
Образовательная область «Познавательное развитие»
Виды деятельности: «Формирование целостной картины мира
(ознакомление с миром природы, предметным окружением, развитие
познавательно-исследовательской деятельности»
для детей 2-3 лет (младший возраст)

Разработчик: воспитатель Турбалева Е.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета №1 «27» августа 2020 г.

п. Орловка – 2020

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» виду деятельности «Формирование целостной картины мира (ознакомление с миром природы, с предметным окружением, развитие познавательно-исследовательской деятельности)» определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» для детей 1 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет).

Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др., согласно основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 23 «Орленок».

Содержание данной рабочей программы способствует как развитию ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.

В процессе ознакомления с миром природы малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой предметным окружением.

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, **Словесные:** рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы. **Практические:** исследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.; элементарные опыты с объектами неживой природы; игровые ситуации; посильный труд в природе; продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.)

Основная форма реализации данной программы – организованная образовательная деятельность 10 мин в 1 раз две недели, режимные моменты.

Основные цели и задачи

Цель: развитие ребенка в общении с природой.

Задачи:

- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать развитию у детей непосредственных наглядно-действенных способов познания (посмотреть, послушать, понюхать, потрогать, погладить) и опосредованных (литературные и художественные образы).
- Побуждать детей к проявлению бережного заинтересованного отношения к природе разными способами: словом, мимикой, жестом, приобщать к элементарному участию в уходе за объектами природы

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка 2-3 лет выражаются в следующем:

- Узнает на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называет их.
- Вместе с детьми наблюдает за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.
- Умеет различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
- Помогает детям замечать красоту природы в разное время года.

- Рассматривает растения и животных, не нанося им вред; одевается по погоде).

3. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

Вид деятельности (ООД) «Формирование целостной картины мира (ознакомление с миром природы, с предметным окружением, развитие познавательно-исследовательской деятельности)»

Месяц, № ООД	Тема	Программное содержание	Кол-во часов
Сентябрь 1	«Хорошо у нас в саду»	Цель: закрепить знания о своем детском саду, учить ориентироваться в некоторых помещениях. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детсада	1
2	Золотая осень.	Цель: Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы, опадают листья)	1
3 Октябрь	Моя семья.	Цель расширять представление детей о своей семье. Семья – это все, кто живет с ребенком.	1
4	Фрукты, овощи	Закреплять представления о фруктах и овощах. Уметь их классифицировать	1
Ноябрь 5	Пресмыкающиеся	Цель: Познакомить детей с представителями класса пресмыкающихся. Рассказать об их особенностях. Воспитывать бережное отношение к ним.	1
6	Наука вежливости.	Цель: Довести до сознания детей (используя примеры из произведений художественной лит-ры), что истинно вежливый человек не только знает волшебные слова, но и всегда старается сделать приятное другим людям	1
Декабрь 7	Наконец пришла зима.	Цель: Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), об особенностях деятельности людей на селе.	1
8	Новый год у ворот.	Цель: Познакомить с новогодними традициями России и других стран. Рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел. Воспитывать любовь к истории России.	1
Январь 9	«Зимние развлечения»	Цель: учить замечать красоту зимней природы (холодно, идет снег, деревья в снежном уборе, на солнце снег очень красиво блестит, из него можно лепить). Развивать у детей желание лепить поделки из снега, украшать снежные постройки, кататься на санках.	1
10	«Зимние посиделки»	Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами	1
Февраль 11	Предметы, облегчающие труд человека в быту.	Цель: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратит внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления	1

12	День Защитника Отечества.	Цель: Продолжать знакомить детей с людьми, прославившими Россию. Воспитывать в детях гордость за историческое прошлое своей страны.	1
Март 13	Мама – всякие мамы нужны, мамы всякие важны.	Цель: Воспитывать уважительное отношение к маме. Прививать желание всегда помогать маме	1
14	Весна – красна.	Цель: Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тают снег, разливаются реки, прилетают птицы. Воспитывать бережное отношение к природе	1
Апрель 15	Знакомство детей с классификацией транспорта.	Цель: Закрепить знания детей о родовом понятии транспорт. Учить сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее, классифицировать транспорт.	1
16	Все работы хороши – выбирай на вкус.	Цель: Познакомить детей с рядом профессий, рассказать о том, чем занимаются люди этих профессий, какие инструменты помогают им в работе.	1
Май 17	Наша армия.	Цель: Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассмотреть с детьми картины, репродукции военной тематики.	1
18	Здравствуй, лето красное.	Цель: Закреплять названия летних месяцев. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом. Знакомить с трудом людей на полях, огородах. Рассказать о технике безопасности при пожаре	1

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения	
№ п/п	Наименование
1	телевизор
2	CD-проигрыватель

Специализированные учебные помещения и участки		
№	Наименование и принадлежность помещения	Количество/площадь (кв.м.)
1	Уголок природы <ul style="list-style-type: none"> • комнатные растениям • муляжи фруктов, овощей, дикие и домашние животные • инвентарь для трудовой деятельности 	1/(2)
2	Мини-лаборатория	1 /2
3	Опытно-экспериментальный участок (огород на улице) 1	1/10
4	Экологическая тропа	1

4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Николаева С.Н.	Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для занятий с детьми 2-4 лет	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.
Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 64 с.
Теплюк С.Н.	Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста	М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2002. – 160 с.
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию!	СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 496 с.

4.3. Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Дидактические игры, игровые пособия	Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности
<p>«Добро пожаловать в экологию» альбомы «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире животных +CD»</p> <p>«Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Животные наших лесов. Домашние животные», «Комнатные растения», «Животные жарких и северных стран», «Домашние, перелетные, зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения», «Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы», «Фрукты. Овощи», «Деревья, кустарники, грибы»</p> <p>«Деревья наших лесов» Деревенский дворик, Животные, обитающие на территории нашей страны, Насекомые, Животные жарких стран, Деревья наших лесов, Рыбы морские и пресноводные, Птицы, обитающие на территории нашей страны, Времена года, Берегите живое, Садовые деревья, Животные Арктики, Природные явления, Календарь природы. и т.д.</p> <p>Мнемосхемы, Модели животных, глобус, компас и т.д</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Кто чей малыш?» «Живая природа» «На лесной опушке» «Чей домик?», «Дары природы» «Расти малыш», «Сложи картинку» «Узнаем животный мир»</p> <p>«Ассоциации. Времена года» «Четыре сезона»</p> <p>Игра-лото: «В саду, на поле, в огороде»</p> <p>Дидактические игры: «Деревья, листья, плоды», «Морские животные» «Птицы», «Домашние животные» «Чудесный мешочек»</p>	<p>Колбы, пробирки, лотки, пипетки, песочные часы, лупы, микроскоп, фартуки и т.д.</p> <p>Природный и бросовый материал, семена растений, желуди, шишки и др.</p>