

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
ГУРЬЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Орловская основная общеобразовательная школа»**  
236000, Калининградская область, Гурьевский городской округ,  
п. Орловка, ул. Центральная, 22, тел.: 8(4015)3-72-31



**Рабочая программа воспитания начального общего  
образования МБОУ «Орловская ООШ»  
на 2023 - 2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО МБОУ «Орловская ООШ». Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

**Программа воспитания:**

1. предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
2. разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
3. реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
4. предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
5. предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение

отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **1. Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Орловская ООШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Орловская ООШ»:**

1. развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
2. формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Орловская ООШ»:**

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

1. осознание российской гражданской идентичности;
2. сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
3. готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
4. наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
5. сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Орловская ООШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ «Орловская ООШ» для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

1. знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
2. сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
3. понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
4. понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
5. имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
6. принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

1. уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
2. сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
3. доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
4. умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
5. владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
6. сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание:**

1. способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
2. проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
3. проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

1. бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
2. владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
3. ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
4. сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание:**

1. сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
2. проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
3. проявляющий интерес к разным профессиям;

4. участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание:**

1. понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
2. проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
3. выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания:**

1. выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
2. обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
3. имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2. Содержательный раздел**

### **Уклад образовательной организации**

МБОУ «Орловская ООШ» пос. Орловка - школа, имеющая свой неповторимый облик. Эта школа, которая развивается и создает свои традиции. Эта школа, в которой работает творческий педагогический коллектив. Каждый ребенок может достичь успеха, если ему предоставить такую возможность. Такие возможности в школе предоставляются всем желающим. Детям интересно учиться в Орловской школе, потому что главное в школе – хороший Урок. Педагогическому коллективу интересно работать, т.к. главное для них – Дети. Детям интересно в школе и после уроков, т.к. у них есть возможность заниматься дополнительно во внеурочной деятельности. В школе царит особая доброжелательная атмосфера, привлекательная среда. Участие в общешкольных праздниках, фестивалях, концертах, играх объединяет учеников, учителей и родителей в единое сообщество.

МБОУ «Орловская ООШ» находится в поселке Орловка Гурьевского муниципального округа. Школа функционирует с 1978 года. Контингент обучающихся изначально формировался из жителей пос. Орловка и других близлежащих поселков. В последнее время в связи с активным переселением жителей из других уголков Российской Федерации и строительством жилья численность обучающихся школы заметно выросла. Так, на начало 2023 – 2024 года обучается более 200 обучающихся с 1 по 9 классы. Состав обучающихся неоднородный по своим учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. В МБОУ «Орловская ООШ» имеются обучающиеся с ОВЗ и ребенок – инвалид, которые занимаются по отдельным образовательным программам.

**Основные вехи истории МБОУ «Орловская ООШ», выдающиеся события, деятели в её истории**

#### **Год 1948**

Кромелицкий Леонид Георгиевич закончил Мценское педагогическое училище и Министерством Образования по распределению с однокурсницей Кочановой Анной Михайловной был направлен на работу в Калининградскую область Гурьевский район поселок Дорожный. Он был назначен директором. Под школу передали двухэтажный немецкий дом, в котором жили военные. Здание освободили и началась подготовка к учебным занятиям. Благодаря помощи директора совхоза Пирогова В.А. все работы по ремонту были выполнены в срок.

Школа обеспечена оборудованием и учебно-методическими материалами. Здание школы не вызывало у молодых учителей особого восхищения: отопление печное, освещение – керосиновые лампы. Да и расположение школы от поселка неблизкое, на

опушке леса. Родителям приходилось сопровождать детей на учебу. 1 сентября 1948 года школа приняла первых учеников и просуществовала 11 лет.

### **Год 1959**

Администрация района по просьбе родителей приняла решение о переводе школы в поселок Медведевка. Здание было небольшое, но уютное. После текущего ремонта завезли все необходимое для занятий. Были оборудованы 2 большие классные комнаты с настоящими школьными партами, большими классными досками. Наглядные пособия изготовляли сами учителя.

### **Год 1978**

Большое знаменательное событие в жизни поселка Орловка. 1 сентября открыта новая восьмилетняя школа. Светлое красивое здание приветливо распахнуло двери любознательным ученикам. Праздничный день 1978 года навсегда останется в памяти. За парты сели 195 ребят из поселков Орловка, Дорожный, Медведевка, Малиновка, Матросово, Ельники, Моршанское, Сосновка. Директором школы назначена Смирнова Леокадия Эдуардовна, педагогический коллектив состоял из 14 учителей. В первый класс пришли 42 ученика, во второй – 19, в третий – 22, в 4 – 17, в 5 – 22, в 6 – 25, в 8 – 24. На «отлично» и «хорошо» занимались 69 учащихся. Из стен школы в первый учебный год было выпущено 24 восьмиклассника.

### **Год 1980**

Подведены итоги смотра школ района на лучшую подготовку к новому учебному году. Орловская школа заняла второе место, пропустив вперед только Храбровскую среднюю школу. В этом же году был создан школьный хор под руководством Доронина Павла Сергеевича в количестве 56 учащихся. Хор занял первое место в районном смотре художественной самодеятельности. А учителя – первое место среди педагогических коллективов.

Под руководством завуча Кокурина Юрия Александровича и учителя немецкого языка Рыжкова Владимира Александровича был оборудован в школе лингафонный кабинет. В традиционных спортивных соревнованиях на приз районной газеты «Заря коммунизма» учащиеся заняли первое место среди восьмилетних школ. В этом большая заслуга учителя физкультуры Коновалова Владимира Яковлевича. Жизнь пионерской дружины имени А.П. Гайдара под руководством старшей пионервожатой Кокуриной Марии Васильевны шла по программе Всесоюзного марша «Пионеры всей страны делу Ленина верны». Завязалась переписка с музеем А.П. Гайдара в городе Арзамасе. Состоялся первый выпуск 24 восьмиклассников.

### **Год 1982**

Был создан отряд следопытов «Поиск» под руководством Кудрявцевой Ольги Михайловны. На празднование Дня Победы приехали ветераны 153 Смоленской Краснознаменной ордена Кутузова стрелковой дивизии.

### **Год 1983**

Проводился первый восьмидневный поход по Калининградской области, руководитель Рыжков Владимир Александрович. В школу приехали следопыты из Коми АССР. Отряд «Поиск» занял первое место в районном смотре комнат Боевой Славы. Отряду был вручен переходящих кубок.

### **Год 1984**

Открытие музея Боевой Славы. Руководитель - Кудрявцева Ольга Михайловна. Встреча с Тараченковым М.П., участником запуска в космос советских космонавтов, братом погибшего и захороненного в братской могиле поселка Орловка. Выпуск учащихся 8-го класса – следопытов отряда «Поиск».

### **Год 1985**

Музей Боевой и Трудовой Славы посетила группа ветеранов 153 Смоленской Краснознаменной ордена Кутузова стрелковой дивизии. На эту встречу из

разных уголков страны приехали родственники воинов, захороненных в братской могиле поселка Орловка. Встреча с ветераном 84 Гвардейского стрелкового полка 33 Гвардейской стрелковой дивизии Гаврилиным Андреем Константиновичем. «Урок Мужества» с ветераном Великой Отечественной войны Бровкиным Василием Павловичем, учителем физической культуры школы. Учащиеся заняли первое место в легкоатлетическом кроссе на приз газеты «Калининградский комсомолец».

### **Год 1986**

Областной «Центр юных туристов» направил команду школы в город Иваново на Всероссийский слет лучших экспедиционных отрядов Всесоюзной туристско-краеведческой экспедиции пионеров и школьников «Моя Родина – СССР». Команда награждена дипломом 1-ой степени за первое место в двухдневном походе

### **Годы 1995-1996**

Празднование 50-летия образования Калининградской области. Школа переведена в муниципальное образовательное учреждение «ООО Орловская школа». Здание школы стало уютнее, красивее, а вокруг раскинулся парк. Шумят, покачиваясь, могучие стройные тополя, напоминающие о первых выпускниках. В школьной теплице созрел первый урожай овощей.

### **Год 1998**

В канун 20-летия школу посетил губернатор Калининградской Леонид Горбенко. Прошел КВН между командами учителей «Пионерстрой» и учащимися «Школьный транзит». Спортсмены заняли первое место в легкоатлетическом кроссе на приз газеты «Калининградский комсомолец».

### **Год 2005**

Районная эстафета, посвященная юбилею Победы в ВОВ, на приз газеты «Наше время». Первой финишировала Орловская школа. Переходящий кубок был вручен редактором газеты «Наше время» Чесноковой Ж.А. Учащиеся школы Гарышев Алексей и Гилясов Владимир приняли участие в Международном Экологическом семинаре «Дети за чистую экологию» с участием преподавателя Кальмарского университета, профессора Рольфа А., Швеция.

### **Год 2015**

1. 9 апреля 2015 года после реконструкции был открыт Класс – музей патриотического воспитания МБОУ «Орловская ООШ», который стал площадкой для гражданско – патриотического воспитания обучающихся.
2. Открытие в МБОУ «Орловская ООШ» кадетских классов имени Великого благоверного князя Дмитрия Донского

### **Год 2019**

Класс- музей патриотического воспитания МБОУ «Орловская ООШ» стал победителем областного смотра –конкурса школьных музеев «Хранители воинской доблести», посвященного 75-летию Победы в ВОВ.

### **Год 2021**

1. Класс – музей патриотического воспитания МБОУ «Орловская ООШ» стал победителем в областном смотре-конкурсе школьных музеев, посвященных 75 - летию образования Калининградской области.
2. Апрель 2021 года – мероприятия, посвященные годовщине штурма Кенигсберга.
3. Май 2021 года – мероприятия, посвященные 9 мая.
4. Июнь 2021 года – «Вахта памяти», посвященная началу ВОВ.
5. 1 сентября 2021 года в МБОУ «Орловская ООШ» был открыт центр образования естественнонаучного и технологической направленности «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

### **Год 2022**

1. Класс – музей патриотического воспитания МБОУ «Орловская ООШ» стал призером (2 место) во Всероссийском фестивале музеев образовательных организаций «Без срока давности».
2. Победа совместно с Классической школой г. Гурьевска в конкурсе по определению грантов в форме субсидий из областного бюджета муниципальным общеобразовательным организациям на мероприятия по стимулированию качества в условиях введения федеральных государственных стандартов в 2022 году.
3. Сентябрь 2022 года – старт Губернаторское проекта «Умная продленка» для учащихся 1 – 4 классов в МБОУ «Орловская ООШ»
4. Март 2022 года – муниципальное мероприятие, посвященное началу специальной военной операции на Украине.
5. Апрель 2022 года - Школьная конференция «Первые высоты» с учащимися 1-4 классов
6. Апрель 2022 года – мероприятия, посвященные годовщине штурма Кенигсберга
7. Май 2022 года – мероприятия, посвященные 9 мая
8. Июнь 2022 года – «Вахта памяти», посвященная началу Великой Отечественной войны
9. Июнь 2022 года – Создание отряда «Эко волонтер Орловской школы» на базе МБОУ «Орловская ООШ»

#### **Год 2023**

1. Класс – музей патриотического воспитания МБОУ «Орловская ООШ» стал призером (2 место) во Всероссийском конкурсе цифровизации фондов и экспозиций школьных музеев «Школьный музей: цифровой формат» в Северо-Западном федеральном округе.
2. Класс – музей патриотического воспитания МБОУ «Орловская ООШ» стал победителем регионального этапа Всероссийского фестиваля музеев «Без срока давности». Номинация: «Тематическая музейная экспозиция».
3. Январь 2023 года – муниципальное мероприятие, посвященное 78-й годовщине снятия блокады Ленинграда.
4. Январь 2023 года – открытие первичного отделения РДЦМ на базе МБОУ «Орловская ООШ»
5. Апрель 2023 года – муниципальная конференция «Кадетские чтения» с участием кадетских классов Гурьевского муниципального округа.
6. Апрель 2023 года – Фестиваль проектов с учащимися начальных классов.
7. Апрель 2023 года – Мероприятия, посвященные годовщине штурма Кенигсберга.
8. Май 2023 года – Мероприятия, посвященные 9 мая.
9. Июнь 2023 года – «Вахта памяти», посвященная началу ВОВ.

#### **Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Орловская ООШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);



2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

#### **Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы**

Наиболее значимыми традиционными событиями, мероприятиями для учащихся начальной школы в МБОУ «Орловская ООШ» являются:

1. Патриотические мероприятия, посвященные знаковым историческим событиям;
2. Конкурсы, выставки и фестивали различного уровня и различной направленности;
3. Шахматные турниры;
4. Участие в экологическом проекте «Зеленый флаг»;
5. Участие в акциях и проектах движения «Орлята России».
6. Занятия «Разговоры о важном»;
7. Еженедельные общешкольные линейки, поднятие флага РФ, исполнение гимна РФ

#### **Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации**

Отличительными традициями школы являются:

- 1.Муниципальный шахматный турнир первоклассников;
- 2.Рождественские и пасхальные общешкольные ярмарки;
- 3.Проект «Твой первый пояс в дзюдо» совместно с Федерацией самбо и дзюдо Калининградской области.
4. Проект «Дом под зонтом» совместно с «Центром диагностики и консультирования детей и подростков г. Калининграда»;
5. «День открытых дверей» для родителей.

#### **Социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности**

МБОУ «Орловская ООШ» активно сотрудничает с Калининградским областным детско – юношеским центром экологии, краеведения и туризма, принимая участие в конкурсах и акциях различной направленности.

Также школа сотрудничает с детским технопарком «Кванториум». Организованы выездные занятия «Кванториума» на базе МБОУ «Орловская ООШ». Кроме этого школой организовано взаимодействие с другими школами и музеями Калининграда и Калининградской области. Также школа сотрудничает с Федерацией самбо и дзюдо Калининградской области. Совместно с Федерацией в 2023 году был реализован проект «Твой первый пояс в дзюдо». МБОУ «Орловской ООШ» организовано взаимодействие с «Центром диагностики и консультирования детей и подростков» г. Калининграда. Совместно с Центром в 2022- 2023 учебном году был реализован федеральный проект родительских гостиных «Всегда рядом». А в 2023 -2024 учебном году реализуется проект «Дом под зонтом».

**Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности**

Наиболее значимыми для воспитания проектами и программами на уровне начального общего образования в МБОУ «Орловская ООШ» являются:

1. Международный проект «Эко-школа. Зеленый флаг»;
2. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». Центр образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»;
3. Проект «Твой первый пояс в дзюдо», реализуемый совместно с Федерацией самбо и дзюдо Калининградской области;
4. Значимый региональный проект «Умная продленка» для учащихся 1-4 классов;
5. Проект «Дом под зонтом» совместно с «Центром диагностики и консультирования детей и подростков» г. Калининграда

**Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования**

Перспективным направлением деятельности образовательной организации в системе воспитания является гражданско – патриотическое воспитание обучающихся

**Цель:** создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

**Задачи:**

1. формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
2. развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
3. создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
4. развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
5. формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
6. активизировать работу педагогического коллектива по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;
7. воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
8. сформировать психологическую и интеллектуальную готовность учащихся к профессиональному и личностному самоопределению;
9. обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития;
10. повышение реального вклада подрастающего поколения в дело процветания родного края и Отечества.

Центром гражданско – патриотического воспитания обучающихся является Класс – музей патриотического воспитания. Ведется поисковая и исследовательская работа, экскурсионная деятельность. Музей становится победителем и призером конкурсов различного уровня.

В МБОУ «Орловская ООШ» функционирует кадетский класс, кл. руководитель – Шаталов Андрей Сергеевич. Реализация основных направлений программы кадетского класса позволяет решить многие назревшие проблемы в рамках комплексной программы по воспитанию патриотизма и гражданственности, подготовки молодежи к защите Отечества.

Благодаря формированию кадетского класса происходит развитие таких важнейших, социально значимых качеств обучающихся, как гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и

преумножению исторических и культурных ценностей, готовности к преодолению трудностей, самопожертвование.

Важной воспитательной практикой является экологическое воспитание обучающихся.

**Задачи школы по экологическому воспитанию:**

1. формирование ценностного отношения к природе,
2. к окружающей среде,
3. бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
4. формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях,
5. формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
6. формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

7. мероприятия и проекты и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся (например, в рамках программ и курсов краеведения, окружающего мира, природоведения);
8. программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для учащихся начальных классов;
9. участие в экологических акциях;
10. исследовательские работы по экологии, создание и деятельность экологического отряда;
11. выставки творческих работ по экологической тематике;

В рамках экологического воспитания МБОУ «Орловская ООШ» является участником международной программы «Эко – школы. Зеленый флаг», к 2023 – 2024 учебному году школа является обладателем 13 Зеленого флага. Также в рамках данного направления школой совместно с Калининградским областным детско – юношеским центром экологии, краеведения и туризма организована работа экологического кружка. С 2022 года на базе школы существует отряд «Эко волонтер Орловской школы»

Совместно с Федерацией самбо и дзюдо Калининградской области в школе организован новаторский проект «Твой первый пояс в дзюдо» для учащихся 1-4 классов. В школе прошли уроки самбо, а итогом стал большой спортивный праздник. В 2023 – 2024 учебном году проект продолжается.

В рамках работы с родителями перспективным и инновационным стало сотрудничество с «Центром диагностики и консультирования детей и подростков» г. Калининграда. В 2022- 2023 учебном году совместно с центром МБОУ «Орловской ООШ» был реализован федеральный проект родительских гостиных «Всегда рядом». В рамках проекта каждый месяц проводились встречи родителей с психологом, кандидатом психологических наук Грязновой И.Ю. Основное направление работы с психологом – помощь в понимании детско – родительских отношений. В 2023 – 2024 учебном году реализуется проект «Дом под зонтом».

Также инновационным воспитательным мероприятием школы является «День открытых дверей» для родителей. В этот день родители обучающихся смогли увидеть работу школы изнутри: посетили мастер-классы, а также превратились в учеников, принимая активное участие в уроках, организованных педагогами школы.

### **3.Содержательный раздел**

#### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности МБОУ «Орловская ООШ» на уровне начального общего образования представляются по модулям.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

1. максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
2. включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
3. включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
4. выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
5. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
6. применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
7. побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
8. организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
9. инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. В МБОУ «Орловская ООШ» для учащихся начальной школы предусмотрены:

1. курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности
2. курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению
3. курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности
4. курсы, занятия экологической, природоохранной направленности

5. курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров
6. курсы, занятия туристско-краеведческой направленности
7. курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности

#### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся начальной школы МБОУ «Орловской ООШ» предусматривает:

1. планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
2. инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
3. организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
4. сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
5. выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
6. изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
7. доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
8. индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
9. регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
10. проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
11. организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

12. создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
13. привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
14. проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МБОУ «Орловская ООШ» на уровне начального общего образования предусматривает:

1. общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
2. участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
3. торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
4. церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
5. социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
6. праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;
7. вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
8. наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ «Орловская ООШ» для учащихся начальной школы предусматривает:

1. общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
2. внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
3. экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
4. литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для

изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений МБОУ «Орловской ООШ» по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

11. создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
12. деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
13. разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
14. разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся начальной школы МБОУ «Орловская ООШ» предусматривает:

1. создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
2. тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
3. родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
4. работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
5. проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
6. родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
7. участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
8. привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
9. при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### **Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Орловская ООШ» на уровне начального общего образования предусматривает:

1. организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;



2. представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
3. защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
4. участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Орловская ООШ» для учащихся начальной школы предусматривает:

1. организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
2. проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
3. проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
4. разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
5. вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
6. организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
7. профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
8. предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
9. профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### **Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ «Орловская ООШ» на уровне начального общего образования предусматривает:

1. участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
2. участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
3. проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
4. реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МБОУ «Орловская ООШ» на уровне начального общего образования предусматривает:

1. Цикл профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
2. Выставки рисунков профориентационной тематики;
3. Приглашение родителей для рассказа о своей профессии;
4. Проектная деятельность;
5. Профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
6. Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
7. Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). На базе МБОУ «Орловская ООШ» для учащихся начальной школы действуют два детских общественных объединения:

1. Движение «Орлята России»;
2. Отряд «Эко волонтер Орловской школы».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

1. формирование у школьников основ гражданственности и патриотизма;
2. утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

3. организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;
4. организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
5. клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
6. рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
7. поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
8. участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

#### **Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»**

На базе МБОУ «Орловская ООШ» создан отряд «Эко волонтер Орловской школы».

**Целью** создания экологического волонтерского отряда было формирование у обучающихся нравственной и гражданской ответственности за экологическое состояние окружающей среды своего города, активизация работы по развитию у молодежи экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде, формирование ответственного, осознанного понимания ценности жизни, как таковой.

#### **Задачи экологического волонтерского отряда:**

1. изучение природы своего района, города;
2. изучение и охрана растений и животных;
3. воспитание у обучающихся бережного отношения к природе, и понимание экологических проблем в области природопользования;
4. развитие у обучающихся социальной активности;
5. повышение уровня социальной адаптации подростков в трудовом коллективе;
6. вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи в природоохранной деятельности;
7. участие в подготовке и проведении массовых информационно - просветительских мероприятий экологической направленности.

Отряд «Эко волонтер Орловской школы» имеет атрибутику: название, эмблему, девиз. Руководителем отряда является советник директора по вопросам воспитания. В этот отряд входят учащиеся начальные школы и учащиеся основной школы.

### **Модуль «Школьный музей»**

В 2015 году после реконструкции был открыт Класс – музей патриотического воспитания МБОУ «Орловская ООШ». С тех пор музея является площадкой для патриотического воспитания. На базе музея проводятся уроки мужества, тематические уроки истории, ведется активная поисковая и исследовательская работа. Класс – музей патриотического воспитания неоднократно становился победителем и призером конкурсов и фестивалей различного уровня.

## **3. Организационный раздел**

### **Кадровое обеспечение**

Деятельность МБОУ «Орловская ООШ» по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

1. совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
2. работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
3. повышение престижа педагогической профессии. В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия: создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов; обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации; создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию; разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов; оснащение материально - технической базы; использование рациональных педагогических нагрузок; помощь педагогу в выборе темы самообразования; сопровождение педагогов по теме самообразования.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса на уровне начального общего образования (НОО) в МБОУ «Орловская ООШ»:

1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
2. Заместитель директора по воспитательной работе;
3. Классные руководители 1-4 классов;
4. Советник директора по вопросам воспитания;
5. Педагог-психолог.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива: через регулярное проведение и участие в семинарах, научно - практических конференциях – от школьных до региональных международных; через научно-методические пособия; через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В работе классных руководителей проходит изучение: нормативных документов; научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров; изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса; глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе; знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

### **Нормативно –правовое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Орловская ООШ» на уровне начального общего образования связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно - правового обеспечения:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
3. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599;
4. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
8. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области;
9. Распоряжение Правительства Калининградской области от 22.10.2020 №193-рп «О концепции по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста» в Калининградской области в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
10. Приказ №35 от о создании на базе МБОУ «Орловская ООШ» Центра образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста» в 2021 году;
11. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Орловской ООШ»;
12. Устав МБОУ «Орловская ООШ»;
13. Федеральный календарный план воспитательной работы;
14. Календарный план воспитательной работы.

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых в МБОУ «Орловская ООШ» на уровне начального общего образования создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

1. налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

2. формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; – построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

1. формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
2. создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов;
3. организация совместных форм работы классных руководителей 1-4 классов, педагога - психолога, логопеда – дефектолога;
4. личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся начальной школы в МБОУ «Орловская ООШ» строится на принципах:

1. публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
2. соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
3. прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
4. регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
5. сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
6. привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей; – дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся 1-4 классов и социальной успешности в МБОУ «Орловская ООШ»: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

1. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.
2. Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем - либо.
3. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

#### **Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Орловская ООШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

1. взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
2. приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
3. развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
4. распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

- 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся 1 - 4 классов.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
- 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом – психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством: – реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; – организуемой внеурочной деятельности обучающихся; – деятельности классных руководителей и их классов; – проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; – внешкольных мероприятий; – создания и поддержки предметно-пространственной среды; – взаимодействия с родительским сообществом; – деятельности ученического самоуправления; – деятельности по профилактике и безопасности; – реализации потенциала социального партнерства; – деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательного процесса в МБОУ «Орловская ООШ» на уровне начального общего образования является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.