


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орловская основная общеобразовательная школа»**

Утверждаю
Директор
МБОУ «Орловская ООШ»
С.И. Мацеевская
Приказ от «27» августа 2020 г. № 47 д/с



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По основной образовательной программе дошкольного образования
МБОУ «Орловская ООШ»
Образовательная область «Речевое развитие»
Виды деятельности: «Развитие речи»
для детей 2-3 года(младший возраст)

Разработчик: воспитатель Турбалева Е.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета №1

«27 » августа 2020 г.

п. Орловка – 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	3
3. Тематическое планирование и программное содержание.....	4
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	6

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» вида деятельности «Развитие речи» определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» для детей 1 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет).

Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др., согласно основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 23 «Орленок».

Содержание предполагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков детей и овладению нормами речи.

Методы: упражнения и игры, приемы сотворчества, применение нетрадиционных техник и материалов, беседа после чтения, рассматривание привлекательных игрушек и предметов быта, рассматривание ярких книг с иллюстрациями;

Основная форма реализации данной программы – 10 минут в процессе организованной образовательной деятельности 1 раз в неделю, совместная деятельность.

Основные цели и задачи:

Цель: способствовать развитию ребенка в общении, содействовать содержательному, деловому общению со взрослыми в разных видах деятельности.

Задачи:

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

2. Планируемые результаты освоения программы

- В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:
 - Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
 - Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
 - Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

3. Тематическое планирование и программное содержание по образовательной области «Речевое развитие»

Вид деятельности (ООД) «Речевое развитие»

Месяц, № ООД	Тема	Программное содержание	Кол-во часов
Сентябрь 1	«Детки в садике живут»	Продолжать знакомить детей с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол, стул шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к	1

		игрушкам.	
2	«Игры с зонтиком»	Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения (зонт); развивать понимание речи и активизировать словарь; обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов (зонт), глаголами	1
3	Обыгрывание потешки «Чики-чики-чикалочки»	Воспитывать желание слушать народные песенки; формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения	1
4	«Наши игрушки»	Развивать речь как средство общения	1
Октябрь 5	«Купание куклы»	Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении	1
6	Чтение и разучивание стихотворения А.Барто «Мячик»	Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки и игровыми действиями	1
7	«Листопад»	Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством наблюдения за осенними изменениями в природе.	1
8	«Рассматривание книг об осени»	развивать речь как средство общения; сформировать представление об осенний изменениях в природе	1
Ноябрь 9	«Рассматривание теплой одежды»	Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении.	1
10	«Рассматривание предметных картинок с изображением домашних птиц»	Формировать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождая чтение показом картинок	1
11	«Рассматривание предметов посуды»	Сформировать представления о посуде и способах ее использования	1
12	«Игра с овощами»	Совершенствовать грамматическую структуру речи, формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами	1
Декабрь 13	«Уложим куклу спать»	совершенствовать грамматическую культуру речи, формировать умение отвечать на простейшие вопросы	1
14	«Кукла собирается на прогулку»	совершенствовать грамматическую культуру речи, формировать умение отвечать на простейшие вопросы	1
15	«Игра с колокольчиком»	Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом	1
16	«Дед Мороз»	Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем	1
Январь 17	«Рассматривание предметных картинок со снеговиком»	Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем	1
18	«Рассматривание книг	Развивать речь как средство общения;	1

	о зиме и зимних играх детей	способствовать общению детей друг с другом и воспитателем	
19	«Разучивание стихотворения Г. Лагздынь «Петушок»	Воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения, сопровождать чтение небольших поэтических произведений	1
20	«Рассматривание вязанных вещей»	способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования предметов вязанной одежды	1
Февраль 21	«Музыкальные инструменты»	Развивать речь как средство общения	1
22	«Чтение стихотворения А. Барто «Девочка-ревушка»	Формировать понимание того, что из книг можно узнать много чего интересного	1
23	«Стирка кукольной одежды»	Развивать речь как средство общения; организовывать выполнение детьми разнообразных поручений, дающих им возможность общаться со сверстниками	1
24	Рассматривание иллюстраций к сказке Н. Павловой «Чьи башмачки»	Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного	1
Март 25	«Разговор о маме»	Развивать речь как средство общения	1
26	«Ремонт игрушек»	Развивать речь как средство общения	1
27	«В уголке творчества»	Способствовать общению детей друг с другом	1
28	«Рассматривание богородской игрушки «Зайчик с барабаном»	Развивать речь как средство общения	1
Апрель 29	«Ремонт книг»	Способствовать общению детей друг с другом	1
30	«Музыкальные игрушки»	Продолжать знакомить детей с названием музыкальных игрушек	1
31	«Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки»	Воспитывать желание слушать авторские произведения	1
32	«Наблюдение за трудом дворника»	Развивать речь как средство общения; формировать умения узнавать и называть некоторые предметы	1
Май 33	«Изменения в природе весной»	Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством рассматривания цветов	1
34	«Чтение стихотворения В. Берестова «Котенок»	Воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения	1
35	«Игра «Рыбалка»	Развивать речь как средство общения	1
36	«Игры в песочнице»	Развивать речь как средство общения	1
Итого			36

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения	
№ п/п	Наименование

1	телевизор
2	CD-проигрыватель

Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Количество/площадь (кв.м.)
1	Центр книги	1/(2)
2	Уголок речевого развития	1 (3)

4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Литвинова О.Э.	Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятия.	СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2016. -128 с.
Литвинова О.Э.	Речевое развитие детей раннего возраста. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятия.	СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2016. -128 с.
Литвинова О.Э.	Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы Конспекты занятия.	СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2016. -128 с.

4.3. Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Предметные и сюжетные картинки	Дидактические игры и пособия
Серия обучающих карточек: профессии, грибы и ягоды, птицы, животные Африки, деревья, овощи и фрукты, дорожная азбука, животные России, насекомые, животные северной Америки, цвета, животные Австралии, музыкальные инструменты, сравниваем противоположности. Мир	«Времена года» «Домашние животные» «Дикие животные» Набор сюжетных картин Художественная литература Защитники Отечества иллюстрации - Пословицы и поговорки, иллюстрации «Транспорт» альбом «Славянская семья» альбом «Космос» альбом «Расскажи про детский	«Похожий – непохожий», «Найди отличия» «Логический поезд» «Что к чему», «Найди кубик» «Ассоциации», «Сочетание цветов» «Закономерности», «Четвертый лишний» «Парочки» Логическая азбука (пазлы) «Кто в домике живет?» (пазлы) Азбука «Играя учись» развивающая игра. Лото

природы и животных – серия демонстрационных картин по обучению рассказыванию. Серии сюжетных картинок. Серия демонстрационных картин «Круглый год»	сад» «Окружающий мир» Наш дом, Бытовая техника.	«Учимся читать» «Мои первые буквы». Дидактический материал в картинках «Какие бывают вокзалы?», «Какие бывают магазины?» «Профессии»
--	---	--