

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Орловская основная общеобразовательная школа»**



Утверждаю

Директор

МБОУ «Орловская ООШ»

С.И. Мацневская

Приказ от «27» августа 2020 г. № 47 д/с

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Образовательная область «Речевое развитие»  
Вид деятельности  
«Развитие речи»  
для детей 3-4 лет (младший возраст)**

Разработчик: воспитатель Волобуева А.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета

Протокол №1 от «27» августа 2020г.

п. Орловка – 2020

## 1. Пояснительная записка

Содержание предполагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков детей и овладению нормами речи.

Методы: организация жизненных и игровых ситуаций, инсценировки, наблюдения, игры-драматизации, беседы, рассматривание картин, иллюстраций.

**Основная форма реализации данной программы** – в процессе организованной образовательной деятельности 1 раз в неделю по 15 минут, совместная деятельность, а также на всех занятиях и в свободной деятельности. Звездочкой отмечены занятия, которые проводятся в режимные моменты.

**Цель:** развитие речи и коммуникативных способностей детей 3-4 лет.

### **Задачи:**

1. Развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми путем стимулирования эмоционально-содержательного, внеситуативно-познавательного общения ребенка со взрослым, желание взаимодействовать со сверстником.

2. Обогащать устную речь ребенка, в различных видах детской деятельности через развитие умений отвечать на вопросы в форме сложного предложения, обогащение словаря за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах, их свойствах и действиях.

3. Побуждать детей использовать спокойный, дружелюбный тон общения со взрослыми и сверстниками, используя речевые формы вежливого общения.

### **2. Планируемые результаты освоения программы**

В результате овладения программой достижения ребенка выражаются в следующем:

- Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми, сверстниками.
- Проявляет инициативу в общении со взрослыми: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, эмоционально значимом для него событии.
- Использует в общении общепринятые простые формы этикета.
- Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность.
- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает стихи.
- Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений
- Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

### **3. Тематическое планирование**

№	Тема ООД	Цель
<b>сентябрь</b>		
<b>Тема недели «Мой любимый детский сад»</b>		
1	«Знакомим куклу Дашу с нашей группой»	Обучать навыкам составления коротких рассказов и называть предметы окружающего мира.
<b>Тема недели: «Я- человек! Моя семья»</b>		
2	«Музыкальные игрушки»	Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [х] [б] , учить различать на слух звучание музыкальных инструментов.
<b>Тема недели: «Мебель»</b>		
3	«Составление сюжетного рассказа по набору»	Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ, формировать умение

	игрушек совместно с воспитателем»	использовать слова с противоположным значением (высокий-низкий); согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе
<b>Тема недели: «Сад. Фрукты»</b>		
4	«Кто у нас в группе трудолюбивый»	Учить отвечать на вопросы воспитателя и воспроизводить содержание сказки по вопросам. Закрепить произношение звука [у]
<b>Октябрь</b>		
<b>Тема недели «Золотая осень»</b>		
1	«Любуемся красотой осени»	Активизация прилагательных; описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям; закрепление произношения звуков [а], [и], [ц], [н], [н']; активизация прилагательных и глаголов.
<b>Тема недели: «Мир вокруг нас»</b>		
2	«Описание предметов посуды»	Учить составлять совместно со взрослым рассказ; учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами.
<b>Тема недели: «Птицы наши друзья»</b>		
3	«Кто как кричит?»	Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ; учить называть и узнавать птиц,
<b>Тема недели: «Животные осенью»</b>		
4	«кто как кричит?»	Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ; учить называть и узнавать животных и их детёнышей, образовывать слова с помощью суффикса – онок-; различать слова с противоположным значением (большой – маленький).
<b>Ноябрь</b>		
<b>Тема недели «Дружба»</b>		
1	«Наши добрые дела»	Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями; пользоваться словами, обозначающими предметы и действия; активизация глаголов и прилагательных, подбор антонимов закрепление произношения звуков [ч], [к], [в], [д].
<b>Тема недели «Приметы поздней осени»</b>		
2	«Сочиняем сказку»	Учить составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [а], [у],
<b>Тема недели «Готовимся к зиме»</b>		
3	«Не ходи, козочка, в лес»	Учить совместно с воспитателем составлять короткий повествовательный рассказ; учить правильно называть игрушки, их цвет, величину, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; уточнить и закрепить правильное произношение звука [э]
<b>Тема недели «Посуда»</b>		
4	«Описание предметов посуды»	Учить составлять совместно со взрослым рассказ; учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами.
<b>Декабрь</b>		
<b>Тема недели «Здравствуй зимушка-зима!»</b>		
1	«Как котенок зиме удивился»	Учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы; подбирать глаголы, обозначающие действие; закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает; активизировать произношение звука [у] изолированно.

<b>Тема недели «Зимующие птицы»</b>		
2	«Покормите птиц зимой»	Учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы; подбирать глаголы, обозначающие действие; закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает
<b>Тема недели «Зимние игры и развлечения для детей»</b>		
3	«Рассматривание картины «Зимой на прогулке»	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме; активизация ласкательных существительных.
<b>Тема недели: «Новый год. Елка»</b>		
4	«Вырастала елка»	Учить детей составлять описательный рассказ; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде и числе, падеже; активизировать в речи детей прилагательные.
<b>Январь</b>		
<b>Тема недели «Игры, игрушки, Рождество, святки»</b>		
1	«Составление описательного рассказа о животных по картинкам»	Учить составлять короткие рассказы по картинке; закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детенышей.
<b>Тема недели «Домашние птицы»</b>		
2	«Цыпленок»	Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя. Воспроизводить содержание сказки по вопросам (К. Чуковский «Цыпленок»), составить рассказ по картине.
<b>Тема недели «Домашние животные»</b>		
3	«Про любимого котенка»	Учить составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [а], [у], [м], [и], [с], [к],
<b>Февраль</b>		
<b>Тема недели: «Транспорт»</b>		
1	«Как нам транспорт помогает»	Пополнить словарный запас детей о разновидности транспорта и грузов. Учить детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине.
<b>Тема недели: «Правила поведения на улице. Профессия водителя»</b>		
2	«Труд водителя»	Учить детей логично отвечать на вопросы воспитателя, предлагать варианты ответов. Закреплять знания о машинах. Познакомить с трудом водителя.
<b>Тема недели: «Неделя безопасности»</b>		
3	«Не попади в беду на дороге»	Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать глаголы, закреплять правильное произношение звуков [ш], [би],
<b>Тема недели: «Я и мой папа. Наша армия»</b>		
4	«О моем любимом папе»	Учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта; учить подбирать характерные определения; активизация звуков [з], [ч], [п`], [у].
<b>Март</b>		
<b>Тема недели: «Наши мамочки»</b>		
1	«Моя любимая мама»	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя; составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом; учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы; активизировать словарь; учить четко, громко произносить слова, закреплять произношения

		[ч], [м].
<b>Тема недели: «Комнатные растения»</b>		
2	«Уход за растениями»	Формировать представления об уходе за растениями; закрепить использование глагольной лексики и знания о частях растений.
<b>Тема недели: «Дикие животные весной»</b>		
3	«К нам пришла весна»	Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; подбирать к словам определения; понимать смысл слов и загадок и находить отгадку; закрепить звукопроизношение звуков [ч], [к].
<b>Тема недели: «Неделя здоровья»</b>		
4	«Водичка, водичка...»	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызывать желание запоминать, осознавать тему, содержание; вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия; закреплять произношения звуков [ч], [ш], [с].
<b>Тема недели: «Народная игрушка»</b>		
5	«Составление описательного рассказа об игрушках - лисенке, медвежонке»	Учить по вопросам составлять описание игрушки; активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов, учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки
<b>Апрель</b>		
<b>Тема недели: «По страницам детских книг»</b>		
1	Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	Закреплять умение составлять рассказ на заданную тему; активизировать употребление прилагательных
<b>Тема недели: «Космонавтом быть хочу»</b>		
2	«Составление описательного рассказа об игрушках - пароходе, лисе, петухе»	Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительны
<b>Тема недели: «Электроприборы в моей квартире»</b>		
3	«Составление описательного рассказа о животных по картинкам»	Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений; закреплять в речи названия знакомых игрушек, их качеств (цвет, величина, детали)
<b>Тема недели: «На улицах города. ПДД»</b>		
4	«Мой город»	Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; активизировать детей по ходу беседы; в предложенной ситуации закрепить умение детей применить полученные знания в жизни; расширять словарный запас детей.
<b>Май</b>		
<b>Тема недели: «Праздник День Победы»</b>		
1	«Описание игрушек – козлика, ослика, парохода»	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; показать образные формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай); познакомить с антонимами
<b>Тема недели: «Весенняя полянка»</b>		
2	«Рассматривание картины «Катя ловит бабочку»	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме; закреплять в речи названия известных им насекомых.
<b>Тема недели: «Во саду ли, в огороде!»</b>		
3	«Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться»	Учить детей воспроизводить знакомую сказку с помощью воспитателя. Отвечать на вопросы воспитателя.

<b>Тема недели: «Здравствуй лето!»</b>		
4	<b>«Замечательные цветы»</b>	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ по вопросам воспитателя; учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине и цвету.
<b>Итого 37</b>		

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

##### 4.1. Специализированные учебные помещения и участки

п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
	Группа, уголок по развитию речи.	2	3
	Уголок книги	2	3

##### 4.2. Методическое обеспечение

/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф
	Т.И. Бабаева	«Детство»	Санкт-Петербург. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 год, 358 стр.	Программа
	Бабаева Т.И Гогоберидзе А.Г. Крулехт М.В. и др.	«Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие»	Санкт-Петербург. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год, 592 стр.	Научно-методическое пособие

##### Дополнительная литература

/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф
1	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.-392 с.	Практическое пособие
2	Ушакова О.С Струнина Е.М.	«Программа по развитию речи в детском саду»	Москва. Издательский центр «Вентано-граф»	Программа
3	Ушакова О.С Струнина Е.М.	«Развитие речи детей 3-4 лет»	Москва. Издательский центр «Вентано-граф»	Программа, методические рекомендации, конспекты.

#### 4.3. Средства обучения

##### 4.3.1. Наглядный материал

Вид аудио- и видео-, дидактические пособия				Наименование пособия
видеофильм	кинофильм	Дидактические	аудио-пособие	
		+		Семья: «Два брата», «Олины помощники».

		+		Игрушки: «Чего не стало?», «Погремушки», «Скажи наоборот», «Непослушная кукла».
		+		Домашние и дикие животные: «Чудесный мешочек», «Теремок», «Мишка, ляг», «Чей голос?», «Дружные ребята».
		+		Обувь: «Что было бы, если...», «Собери куклу на прогулку».
		+		Мебель: «Маша обедает», «Что за предмет?», «Украсим комнату куклы».
		+		Овощи-фрукты: «Чудесный мешочек».
		+		Посуда: «Назови, что это», «Что делает Наташа?», «Приготовим чай для кукол».
		+		Домашние птицы: «Потерялись», «Домики», «Гуси», «Делай сам», «Петушки».
		+		Транспорт: «Поручения», «Поезд», «Построим гараж для машины».

### Наглядный материал

Картины, предметные картинки,	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
Серия демонстрационных картин : «Семья», «Игрушки», «Домашние животные», «Дикие животные», «Одежда», «Домашние птицы», «Транспорт».	Наборы : «Животные», «Посуда», сезонная одежда для кукол, мебель, муляжи овощей и фруктов, наборы машинок.	Песенки, потешки, заклички, небылицы: «Улитка, улитка!...», «Жили у бабуси...», «Кисонька, мурысенька...», «Сорока, сорока...». Сказки: «Волк и козлята», «Бычок-черный бочек», «У солнышка в гостях», «Пых».