



Утверждаю:  
Директор МБОУ «Орловская ООШ» \_\_\_\_\_ С.И. Мациевская  
Приказ № 97 от 30.03.2023 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Орловская основная общеобразовательная школа»  
за 2022 год

238300, Калининградская область, Гурьевский район, поселок Орловка,  
ул. Центральная, д.1а, д.22

2023 г.

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Орловская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Орловская ООШ»)
Руководитель	Мациевская Светлана Ивановна
Адрес организации	238324, Калининградская область, Гурьевский район, поселок Орловка, ул. Центральная, 1а.; 238324, Калининградская область, Гурьевский район, поселок Орловка, ул. Центральная, 22.
Телефон, факс	8-40151-3-72-31; 84015137299
Адрес электронной почты	<a href="mailto:orlovka00@mail.ru">orlovka00@mail.ru</a> <a href="mailto:mdou23.orlenok@yandex.ru">mdou23.orlenok@yandex.ru</a>
Учредитель	Управление образования администрации Гурьевского городского округа, 238300, Калининградская область, г. Гурьевск, улица Ленина, 7.
Дата создания	1978 год
Лицензия	39Л01 № 0001509 выдана 16.12. 2019 г., регистрационный № ОО-2220 Министерством образования Калининградской области бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 15.04.2015 № 8270, серия 66 АО № 0001585
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН)	Свидетельство серии 39 № 001659728, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 10 по Калининградской области, ИНН 3917041878
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)	ОГРН 1153926022700; лист записи Единого государственного реестра юридических лиц, дата внесения записи 17 июня 2015 года, наименование регистрирующего органа: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 1 по Калининградской области; адрес места нахождения органа, осуществляющего государственную регистрацию: 236039, г. Калининград, ул. Мусоргского, д.10а.
Свидетельство о государственной регистрации права на здание:	39-АБ, 003110 от 16.12. 2011 г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии Калининградской области

Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано)	39-АБ, 003271 от 16.02. 2010 г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии Калининградской области
---	---

МБОУ «Орловская ООШ» (далее — Школа) расположена в Гурьевском районе в поселке Орловка. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 52 процент — рядом со Школой, 48 процентов — в близлежащих поселках. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-5 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

#### Воспитательная работа

С 01.09.2022 г. Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023 - 2024 учебный год.

В июне 2022 года Школа организовала проведение обучающих семинаров для учителей совместно со специалистами центра «Доверие» г.Гурьевска по вопросам здорового образа жизни, неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года.

Дополнительные общеобразовательные программы			
п/п	Вид образовательной программы	Уровень образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы
1	2	3	4
1	дополнительная	дошкольный	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселые нотки»

2	дополнительная	дошкольный	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Звездочки»
3	дополнительная	дошкольный	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Умелые ручки»
4	дополнительная	дошкольный	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Цветные ладоши»
5	дополнительная	дошкольный	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Умка»
6	дополнительная	дошкольный	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экологическое воспитание дошкольника»
7	дополнительная	начальный	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Промышленный дизайн»
8	дополнительная	начальный	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Чудеса творчества»
9	дополнительная	основной	Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Микромир»
10	дополнительная	начальный, основной	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Звезды среди нас»

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей гуманитарно – эстетического цикла;
- учителей естественно – математического цикла;
- учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся





	Начало года	всего	из них успевают	%						
1А	17	16	16	100		0		0	-	-
1Б	18	19	19	100		0		0	-	-
2	26	28	28	100	5	17,8	10	35,7	-	-
3	28	28	28	100	9	32,1	12	42,9	-	-
4	19	20	20	100	2	10	10	50	-	-
Итого	108	101	101	100	16	15,8	32	31,7	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,8 процента (в 2021 был 28,2%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 5,3 процента (в 2021 — 10,7%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Движение учащихся				Успеваемость					
	Начало года	Конец года			"5"	%	"4" и "5"	%	"2"	%
		всего	из них успевают	%						
5	23	24	24	100	1	4,2	10	41,7		
6	25	25	24	96	1	4	4	16	1	4
7	12	12	12	100		0	3	25		
8	13	13	12	92	1	7,7	2	15,4	1	7,7
9	14	11	11	100		0	1	9		
Итого	87	85	83	97,6	3	3,5	20	23,5	2	2,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 12,5 процентов (в 2021 был 11%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,76 процента (в 2021 — 2,74%).

В 2022 году ВПР проводили в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 7-8 классах по предмету «Обществознание», в 9 классе – по предмету «География».

На основе анализа результатов ВПР выявлены основные проблемы в формировании и развитии умения учиться, что является задачей

не отдельного учителя, а всего педагогического коллектива школы:

- недостаточный опыт смыслового чтения и работы с текстом, выражающийся в затруднениях обучающихся вести поиск и выделять необходимую информацию в тексте задания; ориентироваться в содержании текста;
- недостаточный опыт самостоятельной деятельности обучающихся в 5 и 6 классах, позволяющей качественно использовать имеющиеся знания и действовать в нестандартной ситуации; а также невысокий уровень сформированности некоторых базовых умений и навыков:
  - умение выбирать способы решения заданий в зависимости от конкретных условий; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
  - навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки
  - умение выполнять моделирование и преобразование модели; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме, выстраивать логические цепи рассуждений, доказательств.

Профессиональные затруднения, которые испытывают педагоги, носят преимущественно методический характер. Они состоят в недостаточном владении методами, средствами и приемами, обеспечивающими образовательную мотивацию обучающихся к изучению предмета и достижению планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных) в соответствии с требованиями ФГОС. Педагоги недостаточно владеют методикой формирования умений работать с учебным материалом в различных текстовых, схематичных, графических формах, картами, статистическими материалами и таблицами (анализировать, извлекать необходимую информацию).

В качестве профессиональных затруднений педагогов, выявленных в процессе анализа результатов ВПР, можно выделить следующие:

- невладение достаточным набором развивающих методов и средств для включения в образовательный процесс всех учеников – с повышенными познавательными потребностями и со специальными потребностями в образовании, с ограниченными возможностями и т.д.;
- недостаточное индивидуальное сопровождение обучающихся в образовательном процессе, в том числе ориентированное на развитие мотивации к обучению самостоятельности;
- недостаточно эффективное использование приемов, обеспечивающих образовательную мотивацию к изучению учебных предметов;
- недостаточное владение умениями спроектировать при целеполагании и корректировать на уроках планируемые результаты в соответствии с требованиями ФГОС;
- недостаточное акцентирование внимания на формировании у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять самоконтроль и др.);
- недостаточное акцентирование внимания на формировании познавательных УУД (формулировать идеи и гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), и делать выводы);
- недостаточное владение методикой формирования у обучающихся умений работать с разными видами представления информации (текст, таблица, график, диаграмма), умения анализировать и преобразовывать информацию, делать правильные выводы

- недостаточное владение методикой формирования у обучающихся комплекса умений, необходимых для анализа текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- недостаточная работа по обучению навыкам изучающего чтения, выявлению и формулированию основной темы текста, нахождению в тексте требуемой информации, подтверждению выдвинутых тезисов, опознаванию функционально-смысловых типов речи.

На основании всего вышеизложенного можно дать рекомендации:

Методическим объединениям учителей:

- обсудить результаты ВПР с целью обмена опытом и изучения лучших педагогических практик формирования и развития самостоятельной деятельности обучающихся на уроках;
- организовать самообразование педагогов в области формирования и развития универсальных учебных действий, обучающихся и способности самостоятельно учиться.

Учителям – предметникам:

- провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом
- уделять больше внимания решению разнообразных нестандартных практических задач, требующих умения сопоставлять и исследовать модели с реальной ситуацией с опорой на имеющиеся знания и жизненный опыт;
- использовать задания «открытого» типа в тестовой форме из банка НИКО и демоверсий ВПР для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;
- изменить систему обучения, используя новые образовательные технологии для решения разнообразных нестандартных задач, задач на смекалку и заданий повышенной сложности, подобных олимпиадным задачам, выходящих за рамки требований стандарта основного общего образования с целью выявления способных детей и выстраивания их индивидуальных образовательных траекторий;
- продумать организацию процесса обучения, позволяющую непрерывно осуществлять обобщение, повторение и систематизацию знаний и умений по основным темам;
- реализовать дифференцированный подход в процессе обучения;
- проводить контрольные, проверочные, самостоятельные работы в формате ВПР;
- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера
- проводить работу по консультированию родителей

Предложения по повышению качества образования:

- внести коррективы в рабочие программы педагогов в соответствии с выявленными затруднениями обучающихся;
- активизировать работу, направленную на формирование умений определять тему текста и основную мысль;
- на уроках больше внимания уделять формированию таких предметных и метапредметных умений, как:
  - умение использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное);
  - умения работать с разными видами представления информации (текст, таблица, график, диаграмма), анализировать и преобразовывать информацию, делать правильные выводы.
  - овладение навыками информационной переработки прочитанного материала;
  - умение адекватно понимать тексты;
  - умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
  - умения применять стандартные алгоритмы в измененной ситуации;
  - находить и исправлять ошибки в собственных рассуждениях и вычислениях.
- при планировании уроков предусмотреть элементы повторения изученного материала;
- продумать систему заданий по развитию у обучающихся познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий, эффективную для конкретного класса;
- создать условия для формирования у обучающихся умения применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- применять в образовательной деятельности индивидуально-дифференцированный подход для реализации адресной помощи разноуровневым группам обучающихся посредством взаимодействия всех участников образовательных отношений (ученик, учитель, родитель) с целью реализации единого подхода к устранению учебных дефицитов.

Анализ результатов ГИА-22

**Результаты экзаменов по основным предметам.**

№	предмет	Количество уч-в	5	4	3	2	Ср.балл	средний первичный балл	Успеваемость	кач-во	кач-во по итогам года
1.	Математика	10	0	0	10	0	3,0	10,4	100	0	27
2.	Русский язык	10	0	3	7	0	3,3	20,6	100	30	27

Из таблицы видно, что все обучающиеся преодолели установленный минимум по предметам.

### Результаты сдачи экзаменов по выбору

№	предмет	Количество уч-в	5	4	3	2	Ср.балл	средний первичный балл	Успеваемость	кач-во	кач-во по итогам года
1.	Обществознание	9	0	3	6	0	3,3	20,67	100	33,3	44,4
2.	Информатика	9	0	0	9	0	3,0	6,67	100	0	100
3.	География	1	0	1	0	0	4,0	25	100	100	0

Из таблицы видно, что не все обучающиеся преодолели установленный минимум по предметам. Сказалось несерьезное отношение многих обучающихся к подготовке.

### Общие выводы по результатам ОГЭ

Подводя итоги, следует отметить, что в целом уровень сформированности знаний у выпускников 2022 года на низком уровне.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ОГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

### Выводы:

- В течение учебного года велась достаточная работа со стороны учителей-предметников по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;
  - Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами;
- Вместе с тем, контроль качества обученности учащихся 9 класса выявил ряд пробелов:
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
  - в процессе обучения педагоги используют на уроках в основном фронтальные формы работы, что не позволяет корректировать индивидуальные проблемы обучения отдельных учеников.
  - недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
  - низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
  - пропуски учащимися учебных занятий по уважительной причине и по болезни;
  - слабый уровень интеллектуального развития контингента учащихся;
  - необъективность, завышение учителями оценки знаний учащихся по итогам четвертей и года;
  - нерегулярное проведение индивидуальных занятий с учащимися «группы риска», по причине пропуска обучающимися этих занятий и слабого контроля со стороны родителей;
  - необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ОГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- обязательное выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли; изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ОГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ОГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный год:

1. усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
2. использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;
3. совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
4. разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ в школе, обеспечивающих достижения поставленных целей;
5. на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;
6. разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
7. администрации школы продолжить проведение классно - обобщающего контроля 9 класса, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
8. усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
9. включить в план работы каждого МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
10. продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школ, через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

1. стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
2. использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

3. контроль знаний учащихся проводить в форме тестовых заданий;
4. воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности;
5. осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1 - 9 классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

#### **V. Оценка востребованности выпускников**

Год выпуска	Основная школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Работают	Дома (не учатся и не работают)
2020	12	2	9	1	0
2021	18	2	16	0	0
2022	10	3	5	1	1

В 2022 году увеличилось число выпускников 9 класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в регионе увеличился проходной балл в СПО.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 21 педагог, из них 8 на уровне дошкольного образования, 13 – на уровне начального и основного общего образования.

Сведения о педагогических работниках на уровне дошкольного образования.

Показатель		Кол. чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		88	
Всего педагогических работников (количество человек)		8	
Из них внешних совместителей всего		-	-
В том числе работников ВУЗов		-	-
студентов		-	-
Наличие вакансий (указать должность)		1 (воспитатель)	12%
Образовательный уровень педагогических работников	С высшим образованием	6	80
	С незаконченным высшим	-	-
	Со средним специальным образованием	2	20
	С общим средним образованием	-	-
Имеет ученую степень	Кандидата наук	-	-
	Доктора наук	-	-
Прошли курсы повышения за последние 3 года		8	100%
Имеют квалификационную категорию	всего	7	88%
	Высшую	7	88%
	Первую	-	0 %
	соответствие занимаемой должности	-	-
Соответствие занимаемой должности		1	12 %
Состав педагогического коллектива по должностям	воспитатель	6	75%
	Инструктор по физической культуре	-	-
	Музыкальный руководитель	1	12,5%
	Учитель-логопед	1	12,5%
	Педагог-психолог	-	-
	Педагог дополнительного образования	-	-
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	25%
	5-10 лет	-	-
	10-20 лет	3	37,5%



	Свыше 20 лет	3	37,5%
Количество работающих пенсионеров по возрасту		2	25%
Имеют звание Заслуженный учитель		-	-
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		1	10%

Вывод: учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 88 %. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### Сведения о педагогических работниках на уровне основного общего образования

Показатель		Кол. чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Всего педагогических работников (количество человек)		13	
Из них внешних совместителей всего		-	-
В том числе работников ВУЗов		-	-
студентов		-	-
Наличие вакансий (указать должность)		1 (учитель начальных классов)	8%
Образовательный уровень педагогических работников	С высшим образованием	13	100
	С незаконченным высшим	-	-
	Со средним специальным образованием	0	0
	С общим средним образованием	-	-
Имеет ученую степень	Кандидата наук	-	-
	Доктора наук	-	-
Прошли курсы повышения за последние 3 года		13	100%
Имеют квалификационную категорию	всего	11	84,6%
	Высшую	5	38,5%
	Первую	5	38,5 %
	соответствие занимаемой должности	1	7,9%
	без категории	2	15,1%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	4	30,8%
	5-10 лет	2	15,1%

	10-20 лет	2	15,1%
	Свыше 20 лет	5	38,5%
Количество работающих пенсионеров по возрасту		1	6,7%
Имеют звание Заслуженный учитель		-	-
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		1	7,9%

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5721 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41

5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 84 диска; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов, 12 из них оснащён современной мультимедийной техникой.

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). Проводятся уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары);
- в кабинете биологии: электронные микроскопы для учителя и учеников;
- в кабинете физики: интерактивную панель, оборудование для лабораторных работ по механике, электричеству.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников школа:

- закупила 2 новых учительских стола
- комплект мебели (парты ученические и стулья) для кабинета математики и физики

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 10.06.2022 г.. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Федеральным законодательством; внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 78 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 82 процента.

Учебный план школы на 2021-2022 и 2022 - 2023 учебные года был составлен на основании примерного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. С 1 по 4 классы обучение реализовывалось в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и региона, гарантирует овладение обучающимся необходимым минимумом знаний умений навыков, которые позволят ребенку продолжить образование на следующей ступени обучения.

Все реализуемые программы полностью соответствуют ФГОС, рекомендованные и утвержденные Минобразованием РФ.

Образовательная программа школы и учебный план школы, предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность классного коллектива с учетом его возможностей и способностей.

Достижения указанных целей, обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

С 01.09.2022 г. 1 – 5 классы обучаются по обновленному ФГОС.

Расписание учебных занятий было составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

В течение учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам 3 четверти учебные программы на всех уровнях обучения по всем предметам были выполнены с учетом коррекции. Отставание по учебным программам отсутствует.

На качество образования и воспитания, его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведения, опыт и т.д. Именно педагогический коллектив – основа всего образовательного процесса.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	348
Численность учащихся по образовательной программе дошкольного общего образования	человек	151
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	101
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	96
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	70 (35,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	256 (73,6%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		12(3,4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (12,7%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		21
— высшим педагогическим образованием		20
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		12 (57,1%)
— первой		5 (23,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		5 (23,8%)
— больше 30 лет		2 (9,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (9,5%)
— от 55 лет		3 (14,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (52,4%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,26
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15,25
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да

— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	197 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.