

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орловская основная общеобразовательная школа»**



Утверждаю
Директор
МБОУ «Орловская ООШ»
С.И. Мацеевская
Приказ от «27» августа 2020 г. № 47 д/с

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По основной образовательной программе дошкольного образования
МБОУ «Орловская ООШ»
Образовательная область «Познавательное развитие»
Виды деятельности: «математическое и сенсорное развитие»
для детей 2-3 года (младший возраст)

Разработчик: воспитатель Турбалева Е.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета №1

«27 » августа 2020 г.

п. Орловка – 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	4
3. Календарно-тематическое планирование.....	4
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение...	8

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» вида деятельности «Математическое и сенсорное развитие» определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей 1 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет).

Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др., и парциальных программ согласно основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 23 «Орленок».

Содержание программы направлено на развитие сенсорной культуры и формирование элементарных математических представлений детей. В условиях предметной деятельности ребенка происходит всестороннее его развитие, в первую очередь сенсорное, что является предпосылкой развития элементарных математических представлений.

Методы и приемы работы: словесные: беседы, рассказ воспитателя; наглядные: наблюдения, использование демонстрационно-наглядного материала. практические: настольные игры, сенсорные методы.

Основная форма реализации данной программы – ООД (10 минут в неделю) и повседневных видах деятельности (режимные моменты).

Основные цели и задачи:

Цель: развитие детей в предметной деятельности.

Задачи:

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов— названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).

3. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

Вид деятельности (ООД) «Математическое и сенсорное развитие»

Месяц, № ООД	Тема	Программное содержание	Кол-во часов
Сентябрь 1	«Игра с мячом и кубиком»	Знакомство с геометрическими фигурами: шар(шарик), куб (кубик). Учить различать их независимо от цвета и размера.	1
2	«Грибная полянка»	Учить различать количество предметов, используя при этом слова один, много, мало	1
3	«Где стоят игрушки»	Учить пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.	1
4	«Мы уже большие»	Учить сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар.	1
Октябрь 5	«Машинка сломалась»	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур	1
6	«Наш урожай»	Развивать временные представления; формировать пространственные отношения, впереди, сзади	1
7	Осень»	Сформировать понятия «раньше», «позже», временные представления.	1
8	«Домик для птичек»	Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	1
Ноябрь 9	«Домики для животных»	Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	1
10	«Что я умею?»	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	1
11	«Солнышко встало»	Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Учить различать геометрических фигур(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	1
12	«Цветы для мамы»	» Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать	1
Декабрь 13	«По ровненькой дорожке» результаты сравнения словами широкий – узкий.	Учить сравнивать два предмета контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения. Учить обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий	
14	«Рельсы, рельсы -шпалы, шпалы»	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее –	1

		короче.	
15	Рано утром»	Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	1
16	«В мире птиц»	Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	1
Январь 17	«С горки я качусь» 1	Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги	1
18	«Самые умные»	Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели	1
19	«Сколько вокруг геометрических фигур?»	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	1
20	«В гости к нам пришел зайчишка»	Закрепить умение группировать объекты по цвету, учить узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры, собирать геометрические фигуры, ориентируясь на образец	1
Февраль 21	«Моя комната»	Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).	1
22	«Едем в путешествие»	Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части. Сравнить целое и часть.	1
23	«Делим яблоко пополам»	Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму	1

		знакомых геометрических фигур (плоских)	
24	«Всегда вперед»	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.	1
Март 25	«Солнышко для мамы»	Продолжать учить делить круг на две равные части. Называть части и сравнивать целое и часть	1
26	«Печем пирог»	Учить делить квадрат на две равные части. Называть части и сравнивать целое и часть.	1
27	«Паровозик»	Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, направо-налево).	1
28	«Танцуем и играем»	Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках	1
Апрель 29	«Мы сажаем огород»	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	1
30	«Полет ракеты»	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	1
31	«Озеро или океан?»	Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	1
32	«Спешим на помощь»	Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели	1
Май 33	«Салют в небе»	Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз.	1
34	«Сколько всего?»	закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова один, много, мало	1

35	«Сколько всего?» 1	Работа по закреплению пройденного материала.	1
36	«Сколько всего?»	Работа по закреплению пройденного материала.	1
Итого			36

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения	
№ п/п	Наименование
1	телевизор
2	CD-проигрыватель

Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Количество/площадь (кв.м.)
1	Уголок развивающих игр <ul style="list-style-type: none"> • настольно-печатные игры • деревянные вкладыши • деревянное лото • шнуровки • деревянные бусины • крупная мозаика • пирамиды • сенсорные коробки • настольные и печатные развивающие игры 	1

4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Винникова Г.И.	Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений	М.: ТЦ Сфера, 2009 г.
Михайлова З.А	Математика - это интересно	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2009г
З.А. Михайлова, М.Н. Полякова и др.	Образовательная область «Познание»	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2013г

4.3. Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный	Предметные и сюжетные картинки	Дидактические игры и пособия
----------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------

материал		
<p>1.Коврограф. 2.Демонстрационный материал по математике для детей дошкольного возраста. 3.Наборное полотно. Набор цифр, геометрические фигуры. 4.Плакаты: «Время», «Север, юг, запад, восток». 5.Блоки Дьенеша. 6.Палочки Кюизинера. 7.Дидактический материал: «Вместе весело шагать по просторам» «Дом с колокольчиком» «Лепим небылицы» «Сложи узор» «Праздник в стране блоков». Сюжетно-дидактические игры для детей 2-3 лет «Страна блоков и палочек». 10.Кубики «Хамелеон» 11.Кубики «Сложи узор»</p>	<p>1.Настольно-печатные игры «Мои первые цифры» «Аппликация» «Веселые цифры» «Сколько не хватает» «Логическое геометрическое» «Арифметика» «Веселый счет» «Цифры» «Умные кубикиарифметика» «Лото-математика» «Цвет и форма» «Подбери по цвету и форме» 2.Дидактические игры «Танграм» «Вьетнамская игра» «Листик» «Чудо-крестики 1» «Чудо-крестики 2» «Фонарики» Игры-головоломки</p>	<p>Наборное полотно Пенал с геометрическими фигурами Счетные палочки Мелкие игрушки: зайчики, лисята, мышата, уточки Цифры от 0 до 9 Знаки (+), (-), (=), (>), (<) Абаки Карточки Мерки для измерения длины, ширины, высоты предметов «Ремешки» разные по размеру Карточки для решения задач Детские счеты Мерки для измерения сыпучих и жидких тел: столовая, десертная, чайная ложки Часы Модель часов Картинки для составления арифметических задач Геоконт Волшебный квадрат Воскобовича Цифроцирк Палочки Кюизенера Блоки Дьенеша</p>