

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Орловская основная общеобразовательная школа»**



Утверждаю  
Директор  
МБОУ «Орловская ООШ»  
С.И. Мацеевская  
Приказ от «27» августа 2020 г. № 47 д/с

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
По основной образовательной программе дошкольного образования  
МБОУ «Орловская ООШ»  
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
Виды деятельности: «Социализация»  
для детей 2-3 года (младший возраст)**

Разработчик: воспитатель Турбалева Е.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета №1

«27» августа 2020 г.

п. Орловка – 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	4
3. Календарно-тематическое планирование.....	4
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение...	8

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» вида деятельности «Социализация» определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей 1 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет). Программа разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др., и парциальных программ согласно основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 23 «Орленок».

Содержание предполагаемой программы способствует адаптации к ДОУ, обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Направлено на усвоение норм и ценностей принятых в обществе. Побуждает ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Проявляет у ребенка интерес к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

**Методы:** наглядные (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов), словесные (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы), практические (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», использование развивающих кукол: Мойдодыр, девочка Чистюля, доктор Айболит; создание ситуаций по закреплению игровых действий «Я варю кашу», «Я кормлю дочку»).

**Основная форма реализации данной программы** – 10 минут в процессе организованной образовательной деятельности 2 раз в неделю, совместная деятельность.

### **Основные цели и задачи:**

**Цель:** способствовать развитию ребенка в усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

**Задачи:**

- побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действия с объекта на объект, использовать в игре замещение недостающего предмета; формировать навыки общения в диалоге с воспитателем, в игре;
- учить следить за действиями героев кукольного театра, выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов), наблюдать за трудовыми процессами взрослого в уголке природы;
- учить элементарным правилам поведения в детском саду, правилам взаимодействия с растениями и животными, правилам дорожного движения, способствовать их соблюдению.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении;
- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением;
- активно подражает сверстникам и взрослым; •стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность;
- пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых;



- демонстрирует элементарный навык самообслуживания;
- обращается к взрослому с просьбой о помощи;
- активно включается в парные игры со взрослым.
- ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.

**2. Тематическое планирование и программное содержание по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
Вид деятельности (ООД) «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»**

№ООД	Тема ООД	Программное содержание	Кол-во часов
Сентябрь 1	«Мои друзья».	Цель: активизировать связную речь.	1
2	«Мы знакомимся».	Формировать чуткое, доброжелательное отношение к другим детям.	1
3	«Фрукты»	Формировать у детей желание делиться.	1
4	«Я – человек»	Обогащать представления детей о себе и своих сверстниках	
5	«Режим дня»	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и его пользе для здоровья.	1
6	«Дружба»	Познакомить детей с понятием «друг», «дружба», учить детей видеть и понимать.	1
7	«День рождения»	Познакомить детей с правилами гостеприимства, учить общаться со сверстниками.	1
8	«Ребенок и кукла»	Учить детей выделять общие отличительные признаки человека и его подобия – куклы.	1
Октябрь 9	«Мои зеленые друзья»	Учить бережно относиться к растениям, ухаживать за ними.	1
10	«безопасное поведение на улице»	Научить детей правилам поведения на улице, где можно играть и нельзя играть.	1
11	«Мои друзья»	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.	1
12	«Съедобные и несъедобные грибы»	Познакомить и научить детей различать грибы по внешнему виду (съедобные и несъедобные грибы).	1
13	«Съедобные ягоды»	Познакомить и научить детей различать ягоды.	1
14	«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.	1
15	«Птицы»	Воспитывать заботливое отношение к птицам. Формировать доброжелательное отношение друг к другу.	1
16	«Домашние обитатели»	Способствовать различению хороших и плохих поступков. Вступать во взаимодействие со сверстниками на основе обмена предметными действиями.	1
Ноябрь	«Городской парк»	Знакомить с разнообразием мира природы,	

17		развивать временные представления.	
18	«Правила личной гигиены»	Закрепить последовательность действий при умывании и знания о назначении предметов туалета.	1
19	«Матрешка»	Познакомить детей с матрешкой.	1
20	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Формирование представления о хороших и плохих поступках.	1
21	«Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение.	1
22	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Формирование представления о хороших и плохих поступках.	1
23	«Витамины и полезные продукты»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	1
24	«Спорт»	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни	1
Декабрь 25	«Моя семья»	Формировать у детей представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга.	1
26	«Пришла зима-снег и радость принесла»	Расширение представлений о зиме, как одном из времен года.	1
27	«Знакомство со своим организмом»	Закреплять знания о частях тела	1
28	«Одежда и здоровье»	Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода.	1
29	«Что такое дружба»	Воспитывать у детей чувство доброты, готовность к взаимопомощи.	1
30	«Учимся встречать гостей»	Закрепить правила поведения при встрече гостей.	1
31	«Мы улыбаемся»	Формирование положительных чувств и эмоций.	1
32	«Наш друг – Дед Мороз»	Создать атмосферу праздничного настроения. Развивать мышление, фантазию, воспитывать любовь к русским народным праздникам.	1
Январь 33	«Отражение в зеркале»	Знакомить детей с отражением в зеркале.	1
34	«Мы улыбаемся»	Расширять диапазон эмоций у малышек через понимание и переживание чувства радости.	1
35	«Оденем куклу на прогулку»	Учить воспроизводить 3-5 последовательных действий, пользоваться алгоритмом одевания на прогулку.	1
36	«Полезная и вредная пища»	Дать понятие о правильном питании.	1
37	«Твое любимое занятие»	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравнивать с предпочтениями других.	1
38	«Моя семья»	Воспитывать желание, потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.	1
39	«Где работают близкие»	Узнавать и называть людей разных профессий.	1
40	«Зимние развлечения»	Формировать желание помогать друг другу, вырабатывать чувство коллективизма. Побуждать	1



		делать постройки из снега, закреплять пользоваться сообща игровым оборудованием.	
Февраль 41	«Наш родной город»	Учить называть город. Дать элементарное представление о родном городе подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин.	1
42	«Дом, улица, адрес»	Продолжать знакомить детей с родным городом.	1
43	«Давай никогда не ссориться»	Обучение детей правильному поведению в конфликтных ситуациях.	1
44	«Наш детский сад»	Расширять знания о профессиях людей, работающих в детском саду, воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд и заботу.	1
45	«Мой папа самый лучший»	Воспитывать доброе отношение к отцу, поговорить о том, как дети проводят свободное время с папой, чем любят заниматься.	1
46	«Дурные привычки»	Формировать представления детей о вредных привычках.	1
47	«Знакомимся со светофором и пешеходным переходом»	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом.	1
48	«Я – человек»	Обогащать представления о себе и своих сверстниках, различать людей по полу и возрасту.	1
Март 49	«Никого роднее мамы в целом мире нет»	Воспитание желания помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими добрыми делами и поступками.	1
50	«Погода и настроение»	Помочь детям осознать, какие чувства и настроения вызывает у них та или иная погода.	1
51	«Как вести себя за столом»	Способствовать освоению детьми основных правил этикета в поведении за столом.	1
52	«Обмен приветствиями при встрече»	Способствовать освоению детьми основных правил этикета при обмене приветствиями при встрече; помочь им понять, что одни и те же высказывания могут быть восприняты окружающими по-разному.	1
53	«В природе все взаимосвязаны»	Сформировать у детей элементарные представления о явлениях весенней природы.	1
54	«Я должен спросить у мамы»	Воспитывать умение общаться с незнакомыми людьми.	1
55	«Таблетки растут на грядке»	Дать знания об овощах – огурец, помидор, морковь, лук, картофель. Познакомить с понятием витамины.	1
56	«На природе»	Учить детей осознавать, как влияет природа на их чувства и настроения.	1
57 Апрель	«Мы живем в России»	Продолжать знакомить с родной страной (города, герб, флаг, гимн).	1
58	«Матрешка»	Познакомить детей с матрешкой. Учить составлять узоры.	1
59	«Умей расслабиться»	Предоставить детям возможность почувствовать разницу между состоянием напряжения и покоя.	1

60	«Плохо быть одному»	Формировать у детей первые представления об одиночестве и о том, как важно иметь друга.	1
61	«Твоя любимая сказка»	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к сказкам, сравнивать с предпочтениями других.	1
62	«Сказочные герои и ты»	Учить детей распознавать эмоциональные переживания сказочных персонажей и соотносить их со своим жизненным опытом.	1
63	«Разговор о профессиях»	Способствовать формированию представления о том, что такое профессия.	1
64	«Где работают близкие»	Развивать интерес к профессиям близких людей, воспитывать уважение к людям разных профессий.	1
Май 65	«Экскурсия к памятнику защитникам Отечества»	Воспитывать уважение к прошлому, учить чтить память погибших.	1
66	«Семья»	Формировать желание помочь взрослым, понимать их настроение, не капризничать. Передавать в играх их настроение, мимику.	1
67	«Гости»	Закреплять правила поведения (благодарить за подарки, встречать гостей). Воспитывать вежливость, гостеприимство. Изменять ролевое поведение в зависимости от роли партнера.	1
68	«Отражение в зеркале»	Знакомить детей с отражением в зеркале.	1
69	«Цветы»	Воспитывать заботу о цветах, желание ухаживать за ними.	1
70	«Труд взрослых»	Расширять представления о детском саде и его ближайшем окружении. Воспитывать уважительное отношение к чужому труду.	1
71	«Наши добрые дела»	Побуждать детей к добрым поступкам, формировать положительные взаимоотношения. Побуждать пользоваться в игре предметами-заместителями.	1
72	«Будь внимателен»	Учить детей быть внимательными, быстро сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации.	1

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

##### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения	
№ п/п	Наименование
1	телевизор
2	CD-проигрыватель

##### Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Количество/площадь (кв.м.)
1	Центр сюжетных-ролевых игр	1



#### 4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Бабаева Т.И.	Младший дошкольник в детском саду	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2010 г.
Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.	Первые шаги	Москва, Мозаика-Синтез, 2015
Мосалова Л.Л.	«Я и Мир»	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2015 г.
Князева О.О., Стеркина Р.Б.	«Я, Ты, Мы»	«Дрофа», 1999 г.
Шипицына Л.М, Защиринская О.В. и др.	«Азбука общения»	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2010 г.
Авдеева Н.Н., Князева О.Л.	«Безопасность»	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2010 г.

#### 4.3. Средства обучения и воспитания

Сюжетно-ролевые игры:

«Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», Игровая мебель для сюжетно-ролевых игр, Предметные и сюжетные картинки