

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГУРЬЕВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орловская основная общеобразовательная школа»

238324, РФ, Калининградская область, Гурьевский район, п. Орловка, ул. Центральная, 22

Тел.: 8(4015)13-72-31, факс: 8(40151)3-72-31; e-mail: orlovka00@mail.ru

Программа рассмотрена на
заседании педагогического совета
протокол № 1
от «27» августа 2020 г.



Утверждено
Директор МБОУ
«Орловская ООШ»
/Мацеевская ООШ/ /
Приказ от 27.08. 2020 г. № 42 д/с

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Внучата»

Возраст детей: 4-5 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Разработчик:
Зубкова Светлана Николаевна - воспитатель

п. Орловка,
2020 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Внучата» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы:

Приобщение дошкольников к русской народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности.

При знакомстве детей с традициями и обычаями народной культуры необходимо помнить, что старое и новое находится во взаимосвязи и взаимопонимании. Стремиться возрождать то, что будет способствовать духовной полноте жизни, нравственному совершенствованию ребёнка.

В наше время повсеместно наблюдается процесс упрощения, оскудения русского языка, исчезают его красота, образность. Исключительно мал и примитивен словарный запас большинства взрослых и детей. Одной из самых **актуальных** задач является показ красоты русского языка через устное народное творчество, выраженное в песнях, припевках, закличках, колыбельках, обрядах. Устное народное творчество способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей детей и их речевой культуры, формированию у дошкольников эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, воспитанию патриотических чувств: любви к родному краю, к его истории, природе, труду людей; воспитанию таких качеств, как доброта, трудолюбие, взаимовыручка. А также устное народное творчество способствует формированию художественно-речевой активности, приобщению детей к театрално-игровой деятельности.

Новизна программы: Содержание программы включает в себя: изучение исторического прошлого России и русского народа; знакомство с устным народным творчеством; знакомство с народными праздниками и традициями; знакомство с народными играми.

Педагогическая целесообразность четко прослеживается в приоритетах программы:

1. Знакомство с окружающими предметами, впервые пробуждают душу ребёнка, воспитывают в нём чувство красоты, любознательность, они должны быть национальными.

2. Широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и.д.). Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к нравственным общечеловеческим ценностям.

3. Приобщение детей к народной культуре через народные праздники и традиции

4. Знакомство детей с историческим и культурным наследием русского народа.

5. Знакомство с русскими народными играми, которые являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания дошкольников.

Отличительные особенности:

Данная программа создана для того, чтобы помочь дошкольникам осваивать богатство родного языка, а также обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения для успешного развития их эмоционально-мыслительной сферы. Центральное место в программе отведено художественно-речевой деятельности, которой в настоящее время уделяется недостаточно внимания.

Ведущие теоретические идеи:

Ведущая теоретическая идея, на которой базируется программа, состоит в том, что произведения фольклора своим содержанием и формой наилучшим образом отвечают задачам воспитания и развития ребенка, приспособлены к детским потребностям. Исполвдоль, незаметно они вводят малыша в стихию народного слова, раскрывают его богатство и красоту, являются образцом речи.

Адресат программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Внучата» предназначена для детей в возрасте от 4 до 5 лет, воспитанников муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения «Орловская основная общеобразовательная школа» муниципального образования «Гурьевский городской округ».

Количество детей в группе – 15-25 человек.

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 36 часов.

Вид: общеразвивающий.

Направленность: социально-педагогическая.

Форма занятий: групповая.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный, программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп до 25 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: общее количество в год – 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 20 минут, недельная нагрузка на группу – 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Цель программы: Формирование у детей интереса к жизни народа в разное историческое время, к его истории и культуре, к природе России, воспитывать патриотов.

Задачи программы:

1. Учить слушать и понимать образную речь.
2. Способствовать формированию образности речи детей, словесному творчеству.
3. Обогащать словарь детей, развить лексико-грамматический строй, выразительную интонацию
4. Знакомить детей с обычаями и традициями обрядовых праздников;
5. Развить фантазию, творческие способности дошкольников и умение находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях.
6. Создание благоприятного психологического климата в группе, сплочение детского коллектива.
7. Формирование нравственных качеств для установления позитивных межличностных отношений.
8. Воспитывать у дошкольников патриотизм через возрождение и преобразование богатого опыта русских традиций.

Формы, методы и средства, применяемые на занятиях

формы	методы	средства
- групповые; - индивидуальные; - практикумы с элементами исследования	- объяснительно-иллюстративный; - словесный; - частично-поисковый; - исследовательский; - наглядно-демонстрационный; - проблемный	- дидактический материал; - карты; - схемы; - таблицы; - компьютер; - магнитофон; - CD и DVD

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- ✓ занятие-игра;
- ✓ занятие- путешествие;
- ✓ занятие- исследование;
- ✓ занятие-спектакль;
- ✓ занятие праздник;
- ✓ занятие-конкурс;
- ✓ занятие –викторина.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- ✓ использование игровых методов преподавания;
- ✓ смена видов деятельности;
- ✓ положительная оценка личных достижений воспитанников;

Планируемые результаты:

- знают потешки, загадки, колыбельные песни, считалки будут использовать их в речи.
- Познакомятся с народными приметами и научатся замечать их в повседневной жизни.
- Познакомятся с народными праздниками (Новый год, Пасха.) будут принимать активное участие в них.
- Познакомятся с русскими народными играми, и смогут объяснить правила.
- Познакомятся с предметами русского быта (прялкой и веретеном, чугуном, люлькой, деревянной ложкой).
- Дети будут проявлять интерес к изучению русской народной культуры.
- Дети будут проявлять заботу о близких, считаться с интересом товарищей. Анализировать поступки с помощью взрослого.

Формы подведения итогов реализации программы (день открытых дверей, открытые занятия, интеллектуальные игры, викторины).

Учебный-тематический план к общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Внучата»

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	«Детский сад». (знакомство с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду»	1	0,2	0,8	Открытое занятие
2	Экскурсия. «Во саду ли, в огороде»	1	0,5	0,5	
3	Беседа «Хорошо у нас в саду»	1	0,5	0,5	
4	«Чудесный мешочек»	1	0,2	0,8	
5	«Коровушка и бычок»	1	0,5	0,5	
6	«Бычок – черный бочек»	1	0,5	0,5	
7	«Знакомств с чугуном»	1	0,5	0,5	
8	«Я кувшинчик уронил и о пол его разбил	1	0,5	0,5	
9	«Путешествие в страну загадок»	2	0,5	1,5	Обобщающие занятие
10	«Баю, баюшки-баю»	1	0,2	0,8	
11	«Здравствуй зимушка-зима!»»	1	0,5	0,5	
12	«Зимовье зверей»	1	0,5	0,5	
13	Сундучок Деда Мороза	1	0,5	0,5	Открытое занятие
14	«Сею, сею, посеваю, с	1	0,2	0,5	Обобщающие

	Новым годом поздравляю!»				занятие
15	«Святки-колядки»	1	0,5	0,5	
16	«Кто же в гости к нам пришел?»	1	0,5	0,5	
17	Знакомство с русским народным инструментом - балалайкой.	1	0,5	0,5	
18	«Наши музыкальные игрушки»	1	0,5	0,5	Обобщающие занятие
19	«Лисичка-сестричка и серый волк»	1	0,5	0,5	
20	«Заюшкина избушка»	1	0,5	0,5	
21	«Ой ты, Масленица»	1	0,5	0,5	
22	«При солнышке- тепло, при матушке - добро	1	0,5	0,5	
23	«Гуси – Лебеди»	1	0,5	0,5	
24	«Сказка-шумелка, заяц в лесу»	1	0,5	0,5	
25	«Веселые ложки»	1	0,5	0,5	Открытое занятие
26	«Волшебные спицы»	1	0,5	0,5	
27	Развлечение «В гости бабушка пришла»	1	0,5	0,5	
28	«Петушок – золотой гребешок» Развлечение.	1	0,5	0,5	
29	«Чудесный сундучок»	1	0,2	0,8	Обобщающие занятие
30	«Святая пасха»	1	0,5	0,5	
31	«Приглашаем в гости к нам»	1	0,5	0,5	
32	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка лапоть»	1	0,5	0,5	
33	«У страха глаза велики»	1	0,5	0,5	
34	Викторина: «Мои любимые сказки»	1	0,2	0,8	Обобщающие занятие
35	«Прощание с избой»	1	0,5	0,5	Открытое занятие
	всего	36	15,2	20,8	

Содержание программы

1. **«Детский сад».** Знакомство с детским садом и его сотрудниками. Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций. Альбом «Наш детский сад». Презентация «Детский сад».

2. **«Во саду ли, в огороде».** Знакомство с жанром загадки. Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Рассказывать наизусть потешку «Зайчишка-трусишка». Участие в игре «Что растет в саду и огороде».

3. **Беседа «Хорошо у нас в саду».** Формировать дружеские взаимоотношения, развивать навыки общения у детей младшего дошкольного возраста. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада. Показать, что детский сад похож

на семью; как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях. Отгадывание загадок, совместная игровая деятельность со взрослым.

4. «Чудесный мешочек». Повторение потешки «Зайчишка-трусишка». Участие в игре «Чудесный мешочек», описывать предмет, не называя его. Мешочек, муляжи овощей, фруктов.

5. «Коровушка и бычок». Знакомство с домашними животными, с жанром потешка. Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. Разучивание потешек про корову «Ты коровушка ступай в чисто поле погуляй» и бычка «Бычок, бычок смоленой бочек». Иллюстрации с изображением домашних животных. Разучивание потешек.

6. «Бычок – черный бочек». Потешка, сказка. Повторение потешек «Ты коровушка ступай в чисто поле погуляй» «Бычок, бычок смоленой бочек». Слушание сказки «Бычок – черный бочек» Оценивать характер и поступки героев. Сказки «Бычок – черный бочек».

7. «Знакомство с чугуном». Предметы народного быта (чугунок). Рассматривание, обследование, сравнение глиняных горшков. Инсценировка потешки «Сорока – белобока». Глиняные горшки. Атрибуты для инсценировки.

8. «Я кувшинчик уронил и о пол его разбил». Предметы народного быта (кувшин). Рассматривание, обследование, сравнение глиняных кувшинов. Инсценировка сказки «Лиса и журавль». Глиняные горшки. Атрибуты для инсценировок.

9. «Путешествие в страну загадок». Озвучивание героев картинки (Петушок, медведь и т.д.), подражая их голосам. Участие в игре «Чудесный мешочек». Составление описательной загадки.

10. «Путешествие в страну загадок». Обобщающие занятия.

11. «Баю, баюшки-баю». Знакомство с предметами обихода – люлькой. Рассмотреть люльку. Разучить колыбельную песню «Уж ты, котинька-коток, уж ты, серенький бочок..».

12. «Здравствуй, зимушка – зима». Русская народная песня. Разучивание с детьми русской народной песенки «Как на тоненький ледок». Инсценировка песенки. Атрибуты для инсценировки.

13. «Зимовье зверей». Русская народная сказка. Повторение песенки «Как на тоненький ледок...», сравнение как живут зимой люди и звери.

14. «Сундучок Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос». Составление рассказа из личного опыта на тему «Игрушка от деда Мороза». Закличка. «Мороз, Мороз, не морозь мой нос». Схемы для составления рассказа.

15. «Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!». Русские народные традиции праздника Новый год. Рассматривание иллюстраций. Разучивание песенки «Блины». Разучивание игрового хоровода «У нас по кругу». Участие в подвижной игре «Солнышко-ведрышко». Презентация «Новый год».

16. «Святки-колядки». Русские народные традиции. Рассматривание иллюстраций, развлечение. Презентация «Народные праздники». Костюмы, игрушки и пр.

17. «Кто же в гости нам пришел?». Знакомство с домовенком Кузей. Участие в игре «Аюшки». Отгадывание загадок, чтение знакомых потешек.

18. «Знакомство с русским народным инструментом – балалайкой». Знакомство с балалайкой. Прослушивание пословиц и поговорок о балалайке. Рассматривание иллюстраций. Кукла Кузя.

19. «Наши музыкальные игрушки». Знакомство с народными музыкальными игрушками. Совместная деятельность. Игра на музыкальных инструментах. Сравнение по звучанию и пр. Балалайка, свистулька, ложки, дудочка, бубенцы, гусли.

20. «Лисичка-сестричка и серый волк». Слушание сказки Оценивание характера и поступков героев.

21. «Заюшкина избушка». Слушание сказки «Заюшкина избушка» Пересказ сказки выразительно передавать прямую речь персонажей. Модели для пересказа сказки. Сказка «Заюшкина избушка».

22. «Масленица дорогая – наша гостюшка годовая». Русские народные традиции праздника Масленица. Рассматривание иллюстраций. Разучивание колядки «Щедровочка». Презентация «Народные праздники».

23. «При солнышке – тепло, при матушке - добро». Пословицы, поговорки. Участие в беседе о маме. Описывать внешний вид мамы, ее характер, и привычки (использовать схемы).

24. «Гуси – Лебеди». Слушание и моделирование сказки.

25. «Сказка-шумелка, заяц в лесу». Слушание сказки, воспроизведение с помощью звуков содержание. Тряпочка, бумага, ложки деревянные, палочки.

26. «Веселые ложки». Знакомство с предметами обихода – деревянные ложки. Загадывание и отгадывание загадок о животных.

27. «Волшебные спицы». Познакомить детей со спицами и вязанием на них. Рассмотреть спицы, нитки шерстяные изделия. Составить рассказов о зимней одежде. Спицы, шерстяные нитки, шерстяные изделия.

28. Развлечение «В гости бабушка пришла». Русские, народные песенки, хороводы, игры. Рассказывать потешки, отгадывать загадки о животных, участие в подвижной игре «Кот Васька», инсценировка потешки «Мыши водят хоровод». Маска кота, костюмы для детей.

29. «Петушок – золотой гребешок». Вежливое обращении к гостю. Слушание сказки «Петушок и бобовое зернышко». Участие в психорелаксационной игре «Дерево».

30. «Чудесный сундучок». Отгадывание загадок на описание и сравнение; Ознакомление с жанром скороговорки, четко произносить скороговорки, придумывать небольшие истории по их сюжету. Картинки-отгадки.

31. Развлечение. «Святая Пасха». Русские народные традиции праздника Пасха. Повторение знакомых потешек, песенок. Русская народная игра «Гуси - лебеди». Игры с яйцами. Атрибуты для игр. Крашеные яйца.

32. «Приглашаем в гости к нам». Повторение потешек о корове, бычке, козле. Участие в игре – упражнении «Вежливое обращение к гостю». Ширма. Игрушки: корова, бычок, козел, петушок.

33. Пересказ сказки «Пузырь, соломинка лапоть». Слушание сказки «Пузырь, соломинка лапоть». Пересказ с помощью схем. Сказка «Пузырь, соломинка лапоть». Схемы для пересказа.

34. «У страха глаза велики». Слушание сказки «У страха глаза велики». Оценивание характера и поступков героев.

35. Викторина: «Мои любимые сказки». Закрепить знания по сказкам. Развивать память, мышление, наблюдательность, ре. Воспитывать эмоциональный отклик на хорошо знакомые и любимые сказки, дружбу. выставка книг-сказок, пазлы по русским народным сказкам, мяч.

36. «Прощание с избой». Знакомство детей с новой сказкой (по выбору воспитателя). Прощальное чаепитие.

Календарный учебный график

Месяц/число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения/форма контроля
сентябрь	Согласно утвержденного расписания	Теория/практика	1	«Детский сад»	Группа/наблюдение

сентябрь	Согласно утвержденного расписания	Теория/практика	1	«Во саду ли, в огороде»	Группа/наблюдение
сентябрь	Согласно утвержденного расписания	Теория/практика	1	«Хорошо у нас в саду»	Группа/наблюдение
сентябрь	Согласно утвержденного расписания	Теория/практика	1	«Чудесный мешочек»	Группа/наблюдение
октябрь	Согласно утвержденного расписания	Теория/практика	1	«Коровушка и бычок»	Русская изба/наблюдение
октябрь	Согласно утвержденного расписания	Теория/практика	1	«Бычок – черный бочек»	Русская изба/наблюдение
октябрь	Согласно утвержденного расписания	Теория/практика	1	«Знакомств с чугуном»	Русская изба/наблюдение
октябрь	Согласно утвержденного расписания	Теория/практика	1	«Я кувшинчик уронил и о пол его разбил»	Русская изба/наблюдение
ноябрь	Согласно утвержденного расписания	Теория/практика	2	«Путешествие в страну загадок»	Русская изба/наблюдение
ноябрь	Согласно утвержденного расписания	Теория/практика	1	«Баю, баюшки-баю»	Русская изба/наблюдение
ноябрь	Согласно утвержденного расписания	Теория/практика	1	«Здравствуй зимушка-зима!»	Группа/наблюдение
декабрь	Согласно утвержденного расписания	Теория/практика	1	«Зимовье зверей»	Группа/наблюдение
декабрь	Согласно утвержденного расписания	Теория/практика	1	Сундучок Деда Мороза	Музыкальный зал/наблюдение
декабрь	Согласно утвержденного расписания	Теория/практика	1	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	Музыкальный зал/наблюдение
декабрь	Согласно утвержденного расписания	Теория/практика	1	«Святки-колядки»	Музыкальный зал/наблюдение
январь	Согласно утвержденного расписания	Теория/практика	1	«Кто же в гости к нам пришел?»	Группа/наблюдение
январь	Согласно утвержденного расписания	Теория/практика	1	Знакомство с русским народным инструментом	Русская изба/наблюдение

				- балалайкой.	
Январь	Согласно утвержденного расписания	Теория/практика	1	«Наши музыкальные игрушки»	Русская изба/наблюдение
январь	Согласно утвержденного расписания	Теория/практика	1	«Лисичка-сестричка и серый волк»	Группа/наблюдение
февраль	Согласно утвержденного расписания	Теория/практика	1	«Заюшкина избушка»	Группа/наблюдение
февраль	Согласно утвержденного расписания	Теория/практика	1	«Ой ты, Масленица»	Музыкальный зал/наблюдение
февраль	Согласно утвержденного расписания	Теория/практика	1	«При солнышке-тепло, при матушке - добро»	Группа/наблюдение
февраль	Согласно утвержденного расписания	Теория/практика	1	«Гуси – Лебеди»	Группа/наблюдение
март	Согласно утвержденного расписания	Теория/практика	1	«Сказка-шумелка, заяц в лесу»	Русская изба/наблюдение
март	Согласно утвержденного расписания	Теория/практика	1	«Веселые ложки»	Музыкальный зал/наблюдение
март	Согласно утвержденного расписания	Теория/практика	1	«Волшебные спицы»	Русская изба/наблюдение
март	Согласно утвержденного расписания	Теория/практика	1	Развлечение «В гости бабушка пришла»	Музыкальный зал/наблюдение
апрель	Согласно утвержденного расписания	Теория/практика	1	«Петушок – золотой гребешок»	Русская изба/наблюдение
апрель	Согласно утвержденного расписания	Теория/практика	1	«Чудесный сундучок»	Русская изба/наблюдение
апрель	Согласно утвержденного расписания	Теория/практика	1	«Святая пасха»	Русская изба/наблюдение
апрель	Согласно утвержденного расписания	Теория/практика	1	«Приглашаем в гости к нам»	Группа/наблюдение
май	Согласно утвержденного расписания	Теория/практика	1	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка лапоть»	Группа/наблюдение
май	Согласно	Теория/практика	1	«У страха»	Группа/наблюдение

	утвержденного расписания			глаза велики»	
май	Согласно утвержденного расписания	Теория/практика	1	Викторина: «Мои любимые сказки»	Музыкальный зал/наблюдение
май	Согласно утвержденного расписания	Теория/практика	1	«Прощание с избой»	Русская изба/наблюдение

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Устав МБОУ «Орловская ООШ», Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Орловская ООШ», локальные ОУ. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей воспитанников.

Материально-техническое обеспечение

- музей народного быта «Горница»;
- магнитофон;
- декорации;
- костюмы, маски;
- мини-музей «Краеведческий»;
- мини-музей «Игрушки на все времена»;
- музыкальные инструменты;
- фонотека русских народных сказок;
- фонотека русских народных песен;
- иллюстрации к сказкам;
- иллюстрации народные праздники.
- индивидуальная тетрадь для работы детей;
- схемы для пересказа сказок;
- модели для сочинения сказок, рассказов;

Методическое обеспечение программы

Для реализации программы используются следующие **формы**:

Тематические беседы, занятия, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, творческие задания, чтение художественной литературы, русских народных сказок, закличек, потешек и др.

- ✓ викторины,
- ✓ развлечения.

Кадровые условия.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам",.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 417. «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Список литературы:

1. Васильева Л. Г. "На Пасху солнце восходит пританцовывая" // Ребенок в детском саду. – 2008. – N 2. – С. 70–72
2. Дормидонтова Л. Педагогические условия развития творческих способностей старших дошкольников средствами музыкального фольклора // Дошк. воспитание. – 2010. – N 3. – С. 94–99
3. Ермакова Н. В. Проводы зимы // Ребенок в детском саду. – 2008. – N 1.– С. 67–69
4. Загоруйко Л. А. Масленица. сценарий фольклорного праздника для младших дошкольников // Муз. палитра. – 2007 .– N 6 .– С. 13–14
5. Иванова Г. "Водичка, водичка, умой мое личико! ": эколог. воспитание мл. дошк. средствами народной педагогики / Г. Иванова, В. Курашова // Дошк. воспитание. – 2009. – N 5 .– С. 111–114
6. Иванова Н. П. Фольклор в развитии игрового творчества / Н. П. Иванова, Г. А. Кривошеева, Г. М. Панова // Ребенок в детском саду. – 2005. – N 2. – С. 41–44
7. Князева О.Л., маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 304 с.
8. Кузнецова Е. В. "Хлеб – всему голова" : примерные конспекты занятий // Ребенок в детском саду. – 2006. – N 4. – С. 72–77
9. Мартыненко М. С. Весенние гулянья. комплексное занятие / М. С. Мартыненко, Э. С. Назарова, М. В. Прокофьева // Ребенок в детском саду. – 2008. – N 2. – С. 57–58
10. Романова Г. И. Веселая ярмарка. сценарий праздника для старших дошкольников в фольклорном стиле // Муз. палитра. – 2007 .– N 6 .– С. 15–16, 25–26
11. Шаламова Е. И. Пасхальное яичко. развлечение для детей старшего дошкольного возраста / Е. И. Шаламова, Г. Д. Демина // Муз. рук. – 2009. – N 2. – С.52

Диагностическая карта по ознакомлению с историей и культурой русского народа

Имя ребенка	Теоретические знания												Практические умения								Личностные компоненты										
	Знание содержание сказок, потешек, загадок.		Умение узнавать героев сказок в произведениях изобразительного		Имеет представление о предметах русского быта.		Имеет представление о предметах русского быта.		Имеет представление о народных праздниках.		Проявляет интерес к русской народной культуре		Владеет языком фольклорных произведений.		Умеет играть в русские народные игры.		Использует в игре атрибуты русской народной культуры.		Участствует в играх по сюжетам р.н.с. в хороводах.		Отношение к окружающей природе.		Забота о близких.		Проявление дружелюбия, умение договариваться.		Умение анализировать свои поступки и поступки других людей.		Начало года.		Конец года.
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	

*Сформирован-
Стадия становления-
Не сформирован-*

Диагностическая методика обследования детей.

Беседа с детьми.

1. Дидактическая ситуация «Дворец сказок»
 - Какие русские народные сказки ты знаешь?
 - Есть у тебя любимая сказка? Какая?
2. «Вспомни героев сказки».
 - Из какой сказки пришли эти герои?
 - Какие герои тебе нравятся больше всего?
иллюстрации к русским народным сказкам.
3. Дидактическая ситуация «Узнай предмет»
 - Назови, что ты узнаешь на картинках.
Материал: презентация «Предметы быта»
4. Выявить особенности представлений детей о традиционном русском жилище.
 - Как называется жилище на Руси?
 - Знаешь ли ты, из какого материала строилось старинное русское жилье?
 - Как ты думаешь, почему избы строились именно из дерева?
5. Дидактическая ситуация. Вспомни народные праздники и расскажи о них.
Примерные вопросы:
 - На какой праздник пекут блины?
 - В какое время года празднуют Масленицу?
 - Почему пекут блины на Масленицу?
 - Как ты узнал, что на этих картинках изображено празднование Масленицы?
Материал: презентация «Русские народные праздники».
6. Дидактическая ситуация «Пословица не даром молвит»
 - Как понимаешь пословицу «Семья в куче – не страшны тучи»,
«Труд человека кормит, а лень портит».
7. Выявить особенности отношения к устному народному творчеству.
Материал: иллюстрированные детские книги с текстами русских народных сказок, колыбельных песенок, прибауток, загадок.
 - Что такое колыбельная песня?
 - Какую колыбельную поет тебе мама?
 - Какую колыбельную ты сможешь спеть кукле Маше?
 - Какие маленькие народные стишки потешки ты знаешь?
 - Какие загадки ты знаешь? Почему они так называются?
 - Кто придумал русские народные сказки, потешки, колыбельные загадки?
8. Наблюдение за ребенком во время занятий и игр.
 1. Общительный ли с детьми и взрослыми?
 2. Умеет ли организовать детей в игре?
 3. Умеет ли дружно, без конфликтов играть с детьми?
 4. Сочувствует ли другому?
 5. Всегда ли старается быть вежливым?
 6. Радует ли успехам других детей?
 7. Эмоционально относится к народному творчеству.
 8. Во время игр, занятий приходит ли на помощь другим детям?
 9. Всегда ли охотно и старательно выполняет поручения взрослых?

